Hitit Üniversitesi ***Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi***
Cilt 1, Sayı 1, Aralık 2008 (41-52)

İLKÖĞRETİMDE EV ÖDEVLERİNE YÖNELİK ETÜT ÇALIŞMALARI: KAVRAMSAL BİR ANALİZ

*Çavuş ŞAHİN**
*Yasemin BOYACI ALTINAY***

Öz

Gelişen ve değişen eğitim anlayışıyla birlikte, yapılandırmacı eğitim ve öğretimin yapısına uygun ev ödevleri konusunda, anne- babalar, çocuklarına yeteri kadar yardımcı olamamaktadırlar. Bununla birlikte, ev ödevlerindeki karmaşıklık da gittikçe artmaktadır ve ev ödevlerinin, her zaman, evde yapılması gereken çalışmalar olmadığı görüşü de yaygınlık kazanmaktadır. Bu nedenle, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2006 yılında, çocukların gün içerisinde yaptığı çalışmaları değerlendirmek, çocukları ertesi günün çalışmalarına hazırlamak ve çocuklara verimli ders çalışma becerisini kazandırmak amacıyla, sınıf öğretmeninin nezaretinde "ilköğretim etüt programları"nın uygulanması gerekli görülmüştür. 2006 yılından bu yana, ilköğretim okullarında uygulanmakta olan etüt çalışmalarının verimli olup olmadığı, öğrenci başarısına ne ölçüde katkı sağladığı ve velilerin hangi amaçlarla çocuklarını etüt çalışmalarına gönderdikleri gibi konular önem kazanmaktadır. Özellikle, ailesi çalışan ve evde kendisiyle ilgilenecek kimsesi olmayan öğrenciler için planlanmış olan okul sonrası etüt çalışmaları, öğrencilerin ev ödevlerine yardımcı olmak için güvenli bir çalışma yeri olmakta ve öğrencilerin zamanlarını verimli bir şekilde geçirmelerine olanak sağlamaktadır.

Bu çalışma ile genel anlamda okul sonrası ilköğretimde uygulanmakta olan etüt çalışmaları daha geniş içerikle ele alınarak incelenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *İlköğretim Okulu, Etüt Çalışması, Ev Ödevi, Performans Ödevi.*

---

* Yrd. Doç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
** Yüksek Lisans Öğrencisi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

The After School Studies Oriented Towards Doing Homework in Primary Schools

Abstract

The parents can not help their children enough in their homework which is appropriate to constructivist education and teaching system due to changing understanding of education. Besides, the homework is getting more complicated, and the idea that regards homework not a task to be done always at home, is becoming more common. The Turkish Ministry of Education approved the study of primary education study program under the supervision of classroom teachers to evaluate the studies of the students carried out during the day which prepare the students to the next lessons and to make them gain study skills them studying skills in 2006. Since 2006 the issues, whether these study programs are being implemented in primary schools are effective or not, its contribution to students' success, and for what reasons do the parents take their children to these study programs are becoming questionable. The after school study programs are especially planned for the students with working parents and those who have nobody else to take care of them at home, is a safe place to do their homework and gives the students the opportunity to spend their time more effectively.

This study examines the after school study programs in primary schools in detail with a broader content.

Key Words: *Primary School, After School Study, Homework, Performance Homework.*

I. GİRİŞ

Bireyin eğitiminde, en önemli basamaklardan birisi ilköğretimdir. İlköğretim, temel beceri ve alışkanlıkların kazandırıldığı bir eğitim sürecidir. Öğrenciye bu basamakta kazandırılan bilgi, beceri ve alışkanlıklar, sonraki eğitim basamaklarında başarılı olmalarını sağlayacaktır. Önemli olan, temel eğitim sürecinde, öğrencilerin sorumluluk duygusunu, düzenli ve disiplinli çalışma anlayışını, boş vakitlerini verimli geçirme ve birlikte iş yapabilme alışkanlıklarını kazandırmaktır.

Eğitim; yaşam boyu süren, okul içinde ve dışında da devam eden, zaman ve mekân yönünden kapsamlı ve çok boyutlu olan bir süreçtir (Beydoğan ve Şahin, 2000). Çelişkili bir tanım olmasına rağmen "ev ödevi" her zaman evde gerçekleşmez. Bu, pek çok öğrenci için problemdir. Bununla benzer olarak, Cooper (1989) ev ödevini, öğretmen tarafından normal sınıf işleyişinin dışında atanmış, çeşitli ortamlarda yapılabilen bir görev olarak tanımlamıştır. Olympia, Sheridan ve Jenson (1994) daha detaylı olarak, ev ödevini okulda belirlenmiş akademik bir çalışma olarak ve okul saatleri dışında, akademik yetenekleri diğer çevresel ortamlarda uygulamayı geliştirmek için planlama olarak tanımlamaktadır.

Eğitim ve öğretimin yalnızca okul saatleri içerisinde gerçekleştirmenin mümkün olamayacağı gerçeği, okul saatleri dışında kalan zamanın da en verimli şekilde geçirilmesini gerekli kılmaktadır. Bu nedenle, ders içi olduğu kadar ders dışı faaliyetlere de öğrencilerin ihtiyaçları vardır. Öğrencilerin ders dışı zamanlarda bireysel ya da grup olarak yaptıkları, bilimsel düşünmeyi, problem çözmeyi ve bilgi kaynaklarına ulaşmayı sağlamak amacıyla yapılan çalışmalar ödev olarak adlandırılmaktadır.