Turkish Studies
International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/3 Winter 2015, p. 985-992
DOI Number: http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7767
ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY

PEDAGOJİK FORMASYON ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ KONUŞMA KAYGILARI*

*Ebru TEMİZ***

ÖZET

Konuşma, her türlü iletişimin temelini meydana getiren aynı zamanda insanın sosyal bir varlık olabilmesi için taşıması gereken önemli bir unsur olarak kabul edilmektedir. Konuşma yeteneği, bireyin doğuştan gelen bir özelliği olmasına rağmen, bireyin alacağı eğitimler ve edindiği deneyimler konuşmanın doğru, güzel ve etkili biçimde kullanılabilmesini etkiler. Eğitim Fakültelerinin farklı anabilim dallarının lisans öğretim programlarında, konuşmanın temel bir kavram olarak ön plana çıkabileceği; bireysel ses eğitimi, ses bilgisi, sözlü anlatım, anlatma teknikleri, etkili iletişim, insan ilişkileri ve iletişim gibi dersler yer almaktadır. Bu dersler ile öğrencilerin, mesleki yaşamlarında uygulamak üzere konuşma eğitimine yönelik asgari bilgileri edinebilecekleri ifade edilebilir. Pedagojik formasyon eğitimi sürecinde ise öğretmen adayları; Gelişim Psikolojisi, Ölçme ve Değerlendirme, Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları, Sınıf Yönetimi, Rehberlik, Öğretmenlik Uygulaması, Özel Öğretim Yöntemleri, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı derslerini almaktadırlar. Öğretmenlik mesleği öncelikli olarak öğretmenin kendisini ve bilgileri sözlü olarak etkili bir biçimde ifade edebilmesini gerektirir. Bu durum konuşma ile mümkündür ve öğretmenlerin sınıf ortamında konuşurken kendilerini ifade edebilmede kaygı yönünden rahat olmaları beklenir. Bu nedenle pedagojik formasyon alan öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının araştırılmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Bu çalışma ile, pedagojik formasyon alan öğretmen adaylarının konuşma kaygıları araştırılmış ve bu kaygıların alan değişkenine göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırmanın çalışma gurubunu, 2013-2014 yılında Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Pedagojik Formasyon programında öğrenim gören olan 115 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sevim (2012:927) tarafından geliştirilen Öğretmen Adaylarına Yönelik Konuşma Kaygısı Ölçeği, kullanılmıştır. Araştırma bulgularına dayanarak, pedagojik formasyon alan öğretmeni adaylarının çok az konuşma kaygısı taşıdığı ve öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının Müzik, Matematik, Türkçe ve Fen Bilgisi alan değişkenine göre farklılık göstermediği ve sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: pedagojik formasyon, konuşma kaygısı, öğretmen adayı

---

*__Bu makale Crosscheck sistemi tarafından taranmış ve bu sistem sonuçlarına göre orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.__

** Doç. Dr. Niğde Üniversitesi Eğitim Fak. Müzik Eğitimi, El-mek: varolebru@gmail.com

SPEECH ANXIETY OF THE TEACHER CANDIDATES TAKING PEDAGOGIC FORMATION

STRUCTURED ABSTRACT

Anxiety state in occupational fields that include personal implementation such as teaching is a subject that is wondered and researched much. In this regard performance anxiety, occupational anxiety, examination anxiety and suchlike many anxiety types form a basis in various researches. Besides setting ground for education to achieve success, speech is an important variable that takes the teacher and the learner to success. Thus, it is intended to research if the teacher candidates that take pedagogical formation are anxious or not whilst speech, and anxiety status of the teacher candidates that take pedagogical formation constitutes the fundamental problem of this study. Also, whether or not the speech anxieties of the candidates show any difference according to the field variable constitutes the other dimension of the study.

In the study screening model that is one of the quantitative research approaches is used. Since the speech anxieties of candidates are measured with a Likert scale, screening model is chosen as research design.

The study group of the research was consistent of 115 teacher candidates having education in Nigde University Education Faculty's Pedagogic Formation program in 2013-2014. Speech Anxiety Scale through the Teacher Candidates developed by Sevim (2012:927) was used as the data collection tool of the research. The scale is applied by the researcher to the teacher candidates, data obtained are interpreted by statistically analyzed. Acceptability and reliability values of the scale are analyzed for this research, Alpha reliability coefficient is found to be ,90.

According to research findings Music, Mathematics, Turkish and Science teacher candidates have a low level of speech anxiety. When it is analyzed whether or not the speech anxieties of Music, Mathematics, Turkish and Science teacher candidates show any difference according to the field variable, it is observed that the speech anxieties of the candidates do not show a significant difference according to the field variable.

Regarding the teaching occupation, the most important communication means of a teacher is language. Teacher candidates that are graduates of teaching field can be considered to graduate with the ability of teaching in classroom environment, thus with gaining efficient speech behavior.

Because candidates that take pedagogical formation are able to select teaching with an education after graduation, it is highly discussable to what extent they can be ready for situations based on speech such as teaching, lecturing.

In this regard, teacher candidates that take pedagogical lessons related to teaching profession in a very short period of time have very little speech anxiety can be accepted as a positive situation in terms of carrying out their occupations. However this situation shows at the

same time that it is required to make research about to what extent the profession is considered important by the teacher candidates.

Key Words: pedagogic formation, speech anxiety, teacher candidate

GİRİŞ

Konuşma süreci, fiziksel büyüme ile birlikte gelişerek kişinin kendini ifade etmesini sağlar. Konuşma, insanın düşüncelerin, duygularının ve bilgilerinin seslerden oluşan dil aracılığıyla karşısındaki kişilere aktarılmasıdır. (Demirel, 1999:40, Gürzap, 2001:33) Yine farklı bir tanımla, konuşma eylemi konuşmacının amacı ve sezdirmeleriyle dinleyicinin çıkarımlarının toplamı olup bir konunun zihinde tasarlandıktan sonra karşımızdakilere iletilmesi ve anlaşılmasıdır (Ergenç, 1999:43).

Konuşma birçok organın birlikte çalışmasıyla ortaya çıkan karmaşık bir beceridir. Konuşma için ayrı ve tek bir organ yoktur, konuşma sürecinde görevi bulunan diyafram, akciğerler, ses telleri, yumuşak damak ve küçük dil, dişler, dudaklar, çene ve burun aslında başka görevi olan organlardır. (Temizyürek, Erdem ve Temizkan, 2011:46) Sosyal açıdan bakıldığında ise yine konuşma kavramı, insanın türdeşleriyle birlikte yaşama, duygu ve düşüncelerini ifade etme, tanıma, kabul görme, aidiyet gibi çeşitli sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirdiği bir iletişim aracıdır, iletişim boyutu bir yana, konuşma yetisi, insanı diğer canlılardan ayıran nitelik olarak kabul edilir (Yılmaz,2005:8), şeklinde tanımlanabilir. Başarılı iletişimin anahtarı ise güzel konuşma anlaşılır olma ve sesi etkili kullanmadır (Kurudayıoğlu, 2003:288). Konuşma sırasında kullanılan kelimeler bazen duygu, düşünce, hayal, bilgi, istek ve şikayetleri karşıdaki insanlara anlatmakta yetersiz kalabilir. Bu durum, özellikle duygu, heyecan coşkuların anlatılmasında daha sık görülür. (Temizyürek, Erdem ve Temizkan, 2011:18)

Güzel konuşma, yalnızca bir yetenek işi değildir. Belli bir çaba, öğrenme ve eğitim yoluyla, etkili konuşma becerisi kazanılabilir (Kavcar, Oğuzkan ve Aksoy, 2004:345). Öğretmenlik alanındaki lisans programlarında çeşitli alanlarda konuşma eğitimine temel oluşturabilecek ses bilgisi, sözlü anlatım, konuşma eğitimi bireysel ses eğitimi gibi derslerin bulunduğu söylenebilir. Ders içeriklerine bakıldığında ortak olarak fonetik ve diksiyon bilgisinin temeli oluşturduğu görülmektedir (Akbayır, 2011:54).

Konuşma eğitim-öğretim faaliyetlerinin de temelinde yer alır, Öğretmen-öğrenci arasındaki bilgi alışverişi, açıklama, anlatma, değerlendirme en çok konuşma aracılığıyla yapılır (Kurudayıoğlu, 2003:291). Bireyin diğer insanlarla dil yoluyla kurduğu iletişimin bir boyutunu oluşturan konuşma, bir duygu ve düşünce alışverişidir. Bu anlamıyla, bireyler arasındaki yaşantıların paylaşılması sürecidir (Temizyürek, 2007:118). Okullardaki konuşma eğitimi dersinin genel amacı; öğrencilerin duygu, düşünce ve hayallerini dil kurallarına uygun ve etkili bir şekilde dile getirebilmelerini sağlamaktır (Özbay,2005:121).

Konuşmanın etkili olabilmesi ya da başarıya ulaşması bazen çeşitli faktörler tarafından engellenir. Temel konuşma engelleri şunlardır; konuşana bağlı, konuşmaya bağlı, dinleyene bağlı ve ortama bağlı engeller (Akbayır, 2011:13). Konuşana bağlı engeller düşünüldüğünde, kişinin konuşurken çeşitli nedenlere bağlı olarak kaygı duyması ve konuşmasının etkilenmesi kişinin kendini ifade edememesinde çok önemli bir faktördür.

Kaygı sorunun ne olduğu bilinmeksizin duyulan belli belirsiz bir korku halidir (Morgan,1998:228). Kaygı, gerginlik, heyecan gibi duyguların yaşanmasında kişinin kendisinden kaynaklı kişilik yapısının payı olduğu gibi, aile, meslek yaşamı, yaşam standartları gibi çevresel faktörlerde bu duyguların yaşanmasında önemli rol oynamaktadır (Şahin, 2006:2).

Özellikle kişisel uygulama içeren mesleki alanlarda kaygı durumu, çoğunlukla merak edilen ve araştırılan bir konudur. Performans kaygısı, mesleki kaygı, sınav kaygısı ve benzeri pek çok kaygı çeşidi araştırmalara temel olmaktadır. Konuşma, eğitimin başarıya ulaşmasına zemin hazırlamasının yanı sıra öğreten ve öğreneni başarıya götüren önemli bir unsurdur. Bu nedenle pedagojik formasyon alan öğretmen adaylarının konuşurken kaygılı olup olmama durumları araştırılmak istenmiş olup, pedagojik formasyon alan öğretmen adaylarının konuşma kaygıları var mıdır? sorusu bu çalışmanın temel problemini oluşturmuştur. Ayrıca adayların konuşma kaygılarının alan değişkenine göre farklılık gösterip göstermediği durumu araştırmanın diğer boyutunu oluşturmaktadır.

YÖNTEM

Çalışmada nicel araştırma yaklaşımlarından olan tarama modeli kullanılmıştır. Adayların konuşma kaygıları likert tipi bir ölçekle ölçüldüğü için araştırma deseni olarak tarama modeli seçilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi pedagojik formasyon programında öğrenim gören 115 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma gurubuna ilişkin rakamsal dağılım Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1: Çalışma Grubu

Bölüm	Sayılar
Müzik	28
Matematik	30
Türkçe	29
Fen Bilgisi	28
Toplam	115

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Analizi

Veri toplama aracı olarak, Sevim (2012:927) tarafından geliştirilen Öğretmen Adaylarına Yönelik Konuşma Kaygısı Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, konuşma kaygılarını ölçmeye yönelik belirlenen olumsuz önermeleri içeren 20 maddeden meydana gelmektedir. Ölçek maddeleri, her zaman:5, çoğu zaman:4, bazen:3, çok az:2 ve hiçbir zaman:1 şeklinde puanlanmaktadır. Ölçeğin Alpha güvenirlik katsayısı ,91 olarak belirlenmiştir. Ölçek öğretmen adaylarına araştırmacı tarafından uygulanmış olup, elde edilen veriler istatistiksel analizleri yapılarak yorumlanmıştır. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik değerleri bu araştırma için incelenmiş olup, Alpha güvenirlik katsayısı ise ,90 olarak bulunmuştur.

Veri analizinde spss programı kullanılmış olup, Müzik, Matematik, Türkçe ve Fen Bilgisi öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının derecesini belirleyebilmek için ölçekten aldıkları puanlara ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma, değerleri bulunmuştur. Öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının alan değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğinin incelenmesine ilişkin olarak ise ilişkisiz örneklemler için tek faktörlü varyans analizi (one-way anova) testi kullanılmıştır. Beş dereceli likert tipi ölçme aracı olarak geliştirilen ölçeğin puan aralığı; her zaman (5): 4,20-5,00, çoğu zaman (4): 3,40-4,19, bazen (3): 2,60-3,39, çok az (2): 1,80-2,59, hiçbir zaman (1): 1-1,79 şeklindedir.

BULGULAR

Bu bölümde, Müzik, Matematik, Türkçe ve Fen Bilgisi öğretmen adaylarının sahip oldukları konuşma kaygılarına ilişkin bulgular ve yine öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının alan değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğinin incelenmesine ilişkin bulgular yer almaktadır.

Müzik Öğretmeni Adaylarının Sahip Oldukları Konuşma Kaygılarına İlişkin Bulgular

Müzik öğretmenliği öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının derecesine ilişkin bulgular Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2: Müzik Öğretmeni Adaylarının Sahip Oldukları Konuşma Kaygıları

Alan	N	$\bar{X}$	s
Müzik	28	2,22	1,013

Tablo 2'ye göre Müzik öğretmeni adaylarının ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalama değeri 2,22 olarak bulunmuştur. Elde edilen değer, puan aralığı açısından değerlendirildiğinde Müzik öğretmeni adayları çok az derecede konuşma kaygısı taşımaktadırlar.

Matematik Öğretmeni Adaylarının Sahip Oldukları Konuşma Kaygılarına İlişkin Bulgular

Matematik öğretmenliği öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının derecesine ilişkin bulgular Tablo 3'de yer almaktadır.

Tablo 3: Matematik Öğretmeni Adaylarının Sahip Oldukları Konuşma Kaygıları

Alan	N	$\bar{X}$	s
Matematik	30	2,12	,901

Tablo 3'e göre Matematik öğretmeni adaylarının ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalama değeri 2,12 olarak bulunmuştur. Elde edilen değer, puan aralığı açısından değerlendirildiğinde Matematik öğretmeni adayları çok az konuşma kaygısı taşımaktadırlar.

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Sahip Oldukları Konuşma Kaygılarına İlişkin Bulgular

Türkçe öğretmenliği öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının derecesine ilişkin bulgular Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4: Türkçe Öğretmeni Adaylarının Sahip Oldukları Konuşma Kaygıları

Alan	N	$\bar{X}$	s
Türkçe	29	2,30	,947

Tablo 4'e göre Türkçe öğretmeni adaylarının ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalama değeri 2,30 olarak bulunmuştur. Elde edilen değer, puan aralığı açısından değerlendirildiğinde Türkçe öğretmeni adayları çok az konuşma kaygısı taşımaktadırlar.

Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Sahip Oldukları Konuşma Kaygılarına İlişkin Bulgular

Fen Bilgisi öğretmeni adaylarının konuşma kaygılarının derecesine ilişkin bulgular Tablo 5'de yer almaktadır.

Tablo 5: Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Sahip Oldukları Konuşma Kaygıları

Alan	N	$\bar{X}$	s
Fen Bilgisi	28	1,97	,912

Tablo 5'e göre Fen Bilgisi öğretmeni adaylarının ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalama değeri 1,97 olarak bulunmuştur. Elde edilen değer, puan aralığı açısından değerlendirildiğinde Fen Bilgisi öğretmeni adayları çok az konuşma kaygısı taşımaktadırlar.

Müzik, Matematik, Türkçe ve Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Konuşma Kaygılarının Alan Değişkenine Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine İlişkin Bulgular

Müzik, Matematik, Türkçe ve Fen Bilgisi öğretmeni adaylarının konuşma kaygılarının alan değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6: Müzik, Matematik, Türkçe ve Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Konuşma Kaygılarının Alan Değişkenine Göre Anova Testi Bulguları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplararası	657,740	3	219,247	1,627	,187
Gruplariçi	14958,747	111	134,763		
Toplam	15616,487	114			

Tablo 6 bulguları incelendiğinde, Müzik, Matematik, Türkçe ve Fen Bilgisi öğretmen adaylarının konuşma kaygıları alan değişkenine göre anlamlı bir fark göstermemektedir ($p \leq 0,05$).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırma bulgularına göre sonuç olarak; Müzik, Matematik, Türkçe ve Fen Bilgisi öğretmen adayları çok az konuşma kaygısı taşımaktadırlar. Yine araştırma bulgularına dayanarak; Müzik, Matematik, Türkçe ve Fen Bilgisi öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının alan değişkenine göre farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlik mesleğinde konuşma, bilginin paylaşılması açısından en temel unsurdur. Yaman ve Sofu'ya (2013:44) göre; Türkiye'de öğretmen eğitiminde nitelik ve nicelik açısından büyük aşamalar kaydedilmektedir. Gelişmekte olan ülkelerin eğitim sisteminde yenileştirme çalışmaları için önce öğretmen yetiştirme ile ilgili problemlerin araştırılması gerekmektedir.

Öğretmenlik mesleği açısından bakıldığında, bir öğretmenin en önemli iletişim aracı dildir. Öğretmenlik alan mezunu olan öğretmen adaylarının sınıf ortamında ders anlatabilme yani dolayısı ile etkili konuşma davranışını kazanmış biçimde mezun olduğu var sayılabilir.

Yapıcı ve Yapıcı'ya (2013:1423) göre; Pedagojik Formasyon programları ile ilgili yapılan bilimsel araştırmalarda; yararlı yönlerinin olduğu, ancak işlevsiz ve yararsız yönlerinin de azımsanmayacak kadar çok olduğu görülmektedir. Pegagojik formasyon alan adayların mezuniyet sonrası bir eğitimle öğretmenliği seçiyor olmaları nedeni ile temeli konuşma olan öğretme, ders anlatma gibi durumlara ne derece hazır olabilecekleri ise tartışılabilir bir durumdur. Habacı, Karataş, Adıgüzelli, Ürker ve Atıcı'ya göre (2013:267) öğretmenlik mesleği bir uzmanlık alanı olduğu için, adayların bu mesleği severek, isteyerek tercih etmelerinin önceden sağlanmasının, nitelikli öğretmen yetiştirmede önemlilik arz ettiği söylenebilir.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları konusunda Taneri, Nayir ve Mcnamara'nın (2014: 541) araştırmasına göre öğretmen adayları Türkiye'de öğretmenlik mesleği toplum tarafından saygı görmediğine inanmaktadır. Bu anlamda öğretmenlik mesleğine ilişkin pedagojik dersleri kısıtlı bir süre zarfında alan öğretmen adaylarının çok az konuşma kaygısı taşımaları durumu, mesleklerinin sağlıklı yürütülmesi açısından olumlu bir durum olarak kabul edilebilir. Fakat bu durum aynı zamanda mesleğin öğretmen adaylarınca ne derece önemsendiği konusunda da araştırma yapılması gerektiğini göstermektedir.

KAYNAKÇA

AKBAYIR, S. (2011). Nasıl Konuşabilirim, Pegem Akademi Yayınları: Ankara

DEMİREL, Ö. (1999). İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi, M.E.B.Yayınları: İstanbul

ERGENÇ, İ. (2000). Dilin Beyindeki Organizasyonu ve Konuşmanın Gerçekleşmesi". Multidisipliner Yaklaşımla Beyin ve Kognisyon. (Editörler: Karakaş, Aydın, Erdemir ve Özemsi) Çizgi Tıp Yayınevi: Ankara

GÜRZAP, C. (2001). Konuşan İnsan. Yapı Kredi Yayınları: İstanbul

HABACI,İ., KARATAŞ,E., ADIGÜZELLİ, F., ÜRKER, A., ATICI, R. (2013). "Öğretmenlerin Güncel Sorunları" Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 8/6 Spring 2013, p. 263-277, Ankara

KAVCAR,C., OĞUZKAN,F. ve AKSOY,Ö. (2004). Yazılı ve Sözlü Anlatım, Anı Yayıncılık: Ankara

KURUDAYIOĞLU, M. (2003). Konuşma Eğitimi ve Konuşma Becerisini Geliştirmeye Yönelik Etkinlikler. Türklük Bilimi Araştırmaları, Türkçenin Öğretimi Özel Sayısı, Bahar, S.13, s.287-309

MORGAN, C.T. (1998). Psikolojiye Giriş. Hacettepe Ü. Psikoloji Bölümü Yayınları, Yayın No:1 Baskı:12, Ankara

ÖZBAY, Ö. (2005). Bir Dil Becerisi Olarak Dinleme Eğitimi. Akçağ Yayınları: Ankara

SEVİM, O. (2012). Öğretmen Adaylarına Yönelik Konuşma Kaygısı Ölçeği. Turkish Studies, İnternational Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish oc Turkic, Volume 7/2, Spring 2012, 927-937

ŞAHİN, E. (2006). *Müzik Öğretmeni Yetiştiren Kurumlarda Solo Konserlere Katılan Şan Öğrencilerinin Seslendirme Kaygılarının Değerlendirilmesi.* Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi: Bursa

TANERİ, P.O.,NAYİR, K.F., MCNAMARA, G., (2014). "Teacher Candıdates' Attıtudes Towards The Teachıng Professıon – Worryıng Trends" Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 9/11 Fall 2014, p. 529-545, Ankara

TEMİZYÜREK, F. (2007). "İlköğretim İkinci Kademede Konuşma Becerisinin Geliştirilmesi" Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, yıl 2007, cilt 40 sayı 2 ,113-131

TEMİZYÜREK,F., ERDEM, İ. ve TEMİZKAN,M. (2011). Konuşma Eğitimi, Pegem Akademi Yayınları: Ankara

YAMAN, H.,SOFU, M., (2013). Öğretmen Adaylarına Yönelik Konuşma Kaygısı Ölçeğinin Geliştirilmesi. TSA / YIL: 17, S:3 Aralık, 41-50

YAPICI,M., YAPICI,Ş. (2013). "Öğretmen Adaylarının Pedagojik Formasyona İlişkin Metaforları" Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 8/8 Summer 2013, p. 1421-1429, Ankara

YILMAZ, A. (2005). *Oyuncunun Konuşma Eğitiminin Teorik İçeriği*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi: İstanbul

Citation Information/Kaynakça Bilgisi

TEMİZ, E., Pedagojik Formasyon Alan Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygıları, ***Turkish Studies*** *- International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 10/3 Winter 2015, p. 985-992, ISSN: 1308-2140, www.turkishstudies.net, DOI Number: http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7767, ANKARA-TURKEY