Journal of **G**ifted **E**ducation **R**esearch, 2014, 2(2), 72-85.
Üstün **Y**etenekliler Eğitimi **A**raştırmaları **D**ergisi, 2014, 2(2), 72-85.
ISSN: 2147-7248, http://uyad.beun.edu.tr/

Analysis of Keywords Used in Research about Gifted

Üzeyir OGURLU [*] & Şahin ÇAYIR [**]

Received: 20 October 2014 **Accepted:** 01 November 2014

Abstract: In this study, keywords of research were examined in the field of gifted education in Turkey. The study was carried out on 583 keywords which were obtained from 95 dissertations and 41 articles that were published between 1999 and 2014. As a result of the analysis of the data obtained from the study, it was found that there were different keywords that were used to refer "gifted" concept. "Science and Art Center" and "intelligence" were the most used keywords in studies about gifted. In addition, the most used theme were "identification and tests" and "guidance" in terms of themes which were formed as a result of content analysis of keywords in the study. Results that would shed light on future research have been obtained in the field of gifted education
Key words: Gifted, keywords, content analysis

[*] *Dr., Kocaeli University, Department of Special Education, Kocaeli, Turkey uzeyirogurlu@gmail.com*
[**] *Graduate student, Sakarya University, Science Education, Sakarya, Turkey, shncyr@hotmail.com*

© 2014 by BEUN OZELMER, Journal of Gifted Education Research / Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi

Üstün Yeteneklilerle İlgili Yapılan Araştırmalarda Kullanılan Anahtar Kelimelerin Analizi

Üzeyir OGURLU * & Şahin ÇAYIR **

Alış Tarihi: 20 Ekim 2014 **Kabul Tarihi:** 01 Kasım 2014

Özet: Bu çalışmada, Türkiye'de üstün yetenekliler alanında yayınlanmış araştırmaların anahtar kelimeleri incelenmiştir. Çalışma, 1999-2014 yılları arasında üstün yeteneklilerle ilgili 95 tez ve 41 makaleden elde edilen 583 anahtar kelime üzerinde geçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin analizi sonucunda; üstün yetenek ifadesiyle ilgili farklı anahtar kelimelerin kullanıldığı; en fazla kullanılan anahtar kelimelerin "Bilim Sanat Merkezi" ve "zekâ" olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca içerik analiziyle anahtar kelimelerden elde edilen temalara göre en fazla kullanılan anahtar kelime temasının "tanılama ve testler" ile "rehberlik" olduğu ortaya çıkmıştır. Üstün yetenek alanında gelecekteki araştırmalara ışık tutacak sonuçlar elde edilmiştir.
Anahtar Sözcükler: Üstün yetenekliler, anahtar kelimeler, içerik analizi

GİRİŞ

Bilim insanlarının yeni bilgileri ilgili alana entegre edebilmesi için eski bilgileri sentezlemesi gerekmektedir. Araştırma sentezleri, eski ve yeni bilimsel bilgi arasında bağlantılar kurmanın yanında var olan bilginin kapsamının genişletilmesine de katkı sağlar (Card, 2012; Chalmers, Hedges, & Cooper, 2002; Chan & Arvey, 2012; Mulrow, 1994). Alan eğitiminin gelişmesi açısından yapılan araştırmalar önemli bir role sahiptir (Apaydın, 2009). Herhangi bir bilim dalında gerçekleştirilmiş olan çalışmaların incelenmesi ele alınan bilim dalındaki gelişim düzeyinin belirlenmesinin yanında hangi konular üzerinde yoğunlukla çalışıldığının belirlenmesi açısından da önem taşımaktadır (Kozak, 2000).

Herhangi bir alandaki yapılan çalışmaları incelemenin farklı yolları bulunmaktadır. Bu yollardan birisi de yapılan araştırmalardaki anahtar kelimelerin incelenmesidir. Anahtar kelimeler, başlık ve özet ile birlikte bir araştırmanın görünür kısmını oluşturmaktadır ve araştırmaların yayınlanması için anahtar kelimelerin yazımı gereklidir. Anahtar kelimler genellikle araştırmanın özet bölümünün hemen ardından sunulur. Yazarlar tarafından verilen anahtar kelimeler, yazılı bir dokümanın içeriğini yansıtan başlık veya yayının çok kısa özeti olarak görülebilir. Fraenkel ve Wallen'a (2003) göre anahtar kelimeler, araştırmanın problem ifadesinin en önemli kelimeleri durumundadırlar. Anahtar kelimeler çalışmaların içeriğini yansıtan ve kısa sürede çalışmanın kapsamını fark etmeyi sağlayan en önemli kelimelerdir (Tatar ve Tatar, 2008). Hartley ve Kostoff (2003), 35 bilimsel dergi editörünün anahtar kelime kullanmanın avantaj ve dezavantajlarını açıklamalarını istemiş ve editörler anahtar kelimelerin dezavantajından daha fazla avantajı olduğunu vurgulamıştır. Araştırmacılar bir

* Dr., Kocaeli Universitesi, Özel Eğitim Bölümü, Kocaeli, Turkiye uzeyirogurlu@gmail.com
** Yüksek lisans öğrencisi, Sakarya Universitesi,Fen Eğitimi, Sakarya, Turkiye, shncyr@hotmail.com

© 2014 by BEUN OZELMER, Journal of Gifted Education Research / Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi

araştırmaya başlamadan önce literatür taraması yaparak araştırma konusuyla ilgili yararlı bilgilere ulaşmaya çalışırlar. Günümüzde araştırmacılar bilgiye daha kolay ulaşmayı sağlayan veri tabanlarını kullanmaktadırlar. Anahtar kelimelerle yapılan taramalar, araştırmacıların ilgili literatüre ulaşmasında bir yöntemdir. Bir alandaki araştırma temalarını ve eğilimlerini belirleme alanın daha iyi anlaşılmasını sağlamanın yanında gelecekteki araştırmalara yön verebilir. Ayrıca bilimsel yayınların anahtar kelimelerinin tespiti, alandaki yeniliklerin neler olabileceği konularında da bilgi verir. Hartley ve Kostoff (2003) anahtar kelimelerin fonksiyonu şöyle sıralamaktadır:

- İlgi duyduğu alana uygun materyalleri içerip içermediğini konusunda okuyucunun karar vermesini sağlar
- Web tabanlı aramalarda aynı veya benzer konularda diğer malzemeleri bulmak için okuyucuya uygun koşullar sağlar
- Bir dergideki veya konferans sunularındaki birbiriyle ilişkili konuları gruplar haline getirmede dizinleyicilere veya editörlere yardım sağlar
- Araştırmacılara zamanla bir konu disiplinindeki değişiklikleri belgelemede katkı sağlar
- Konu ile ilgili daha özel başlıkların üst düzey konularla bağlantısı kurmada katkı sağlar.

Ülkemizde eğitim alanında farklı konularda anahtar kelimeleri inceleyen araştırmalar bulunmaktadır. Örneğin Tatar ve Tatar (2008) tarafından anahtar kelimelerin değerlendirilmesine yönelik yapılan çalışmada fen bilimleri ve matematik eğitimi alanlarında yayımlanan makaleler incelenmiştir. Sevim ve İşcan (2012) ise Türkçe eğitimi alanında yazılmış yüksek lisans tezlerinde geçen anahtar kelimeleri incelemiş ve tematik olarak gruplandırmıştır. Eğitim yönetimi alanında da lisansüstü dersleri ve tezleri inceleyen, anahtar kelimeleri de içine alan bir araştırma bulunmaktadır (Üstüner ve Cömert, 2008). Yine Güven, Hamalosmanoğlu, Kaplan ve Varinlioğlu (2014) tarafından 2007-2011 arasında yapılan makale ve tezler incelenerek Türkiye'de çevre eğitiminde hangi anahtar kelimelerin yer aldığı ve sıklığı belirlenmiştir.

Üstün yetenekli kişiler, toplumun her alanda gelişmesini sağlayacak potansiyele sahip bireylerdir. Üstün yetenekli çocukların sahip oldukları hızlı ve farklı öğrenme özelliklerinin desteklenmesi ve çocukların yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmesi ülkeler için ekonomi, siyasi, askerî ve teknoloji bakımından stratejik önem taşımaktadır (Kulaksızoğlu, Bilgili ve Şirin, 2004). Ülkemizde üstün yetenekli birey "Zekâ, yaratıcılık, sanat, spor, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarında akranlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren birey" olarak tanımlanmıştır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2009). Üstün yetenekliler ülkemizde özel eğitim alanında en fazla göz ardı edilen grup arasındadır (Ataman, 2004). Türkiye'de üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi çok eskilere dayanmasına rağmen çağdaş uygulamalar incelendiğinde bu alanda büyük bir nicel ve nitel yetersizliğin olduğu görülmektedir (Sak, 2011). Üstün yetenekliler alanında yazılmış tezlerin ve makalelerin incelenmesi, üstün yetenekliler eğitimi akademik alanın hangi ölçüde geliştiğinin ve hangi noktalarda ilerlediğinin görülmesi açısından önem taşımaktadır. Örneğin Özenç ve Özenç (2013) tarafından 1995'ten 2012 yılına kadar Türkiye'de üstün yetenekli öğrenciler üzerine gerçekleştirilen lisansüstü eğitim tezlerinin çok boyutlu bir incelemesi sonucunda 13 konu başlığı belirlenmiştir. Bu başlıklar: üstün yetenekli olan öğrencilerin belirlenmesi, çeşitli psikolojik durumlarının incelenmesi, eğitim ve öğretim durumlarının incelenmesi, matematik programına yönelik ihtiyaç analizleri, bilgisayar ve çevreye yönelik tutumları, bilişsel değerlendirme, yabancı dil

öğretimi, gelişim özellikleri, bu öğrencilerin kavram görüşleri-gelişimi, aile ortamı ve çevrenin yeri, çeşitli modellere dayalı öğretimin üstün yetenekli öğrencilerde uygulanması, tarihi süreç ve üstün yetenekli öğrencilere eğitim veren kurumların değerlendirilmesidir.

Yukarıda da bahsedildiği gibi eğitimin farklı alanlarında anahtar kelimeleri analiz eden çalışmaların yer almasına rağmen üstün yetenekliler eğitimi alanına yönelik bu türden ülkemizde çalışma bulunmamaktadır. Anahtar kelimelerin literatür taramasındaki öneminden yola çıkılarak bu araştırma da üstün zekalılar eğitimi alanında çalışacak araştırmacılara konu seçimi konusunda bir bakış kazandırması hedeflenmiştir. Ayrıca üstün yetenekliler alanındaki araştırmaları incelemeye yönelik yeterince çalışma yapılmadığının belirlenmesi ile bu çalışma, daha sonra yapılacak araştırmalar için bir yol haritası görevi üstlenebilecektir. Bu çalışmada, ülkemizde "üstün yetenek" araştırmalarında sıklıkla ve nadiren çalışılan alanlar ve eğilimler belirlenerek Türk araştırmacılara ışık tutulması amaçlanmıştır. Bu araştırmanın amacı, üstün yeteneklilerle ilgili 1999-2014 arasında yapılan makaleler ve tezleri inceleyerek yer alan anahtar kelimeleri tespit etmektir. Bu amaçla araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1999-2014 arasında yayımlanan makaleler ve tezlerde anahtar kelime olarak kullanılan "üstün yetenek" ifadesinin kullanım farklılığı ve sıklığı nedir?

1999-2014 yıllar arasında yayımlanan makaleler ve tezlerde yer alan anahtar kelimelerin kullanım sıklığı nedir?

1999-2014 yıllar arasında yayımlanan makalelerde ve tezlerde yer alan anahtar kelimelerin temaları nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırmada nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Ayrıca veri analiz tekniği olarak da, birbirine benzeyen verilerin belirli kavramlar ve temalar etrafında bir araya getirilip anlaşır bir şekilde yorumlanmasını sağlayan içerik analizi kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Örneklem

Araştırmanın örneklemini Türkiye'de yayımlanan üstün yeteneklilerle ilgili tezler ile Türk Üstün Zekâ ve Eğitim Dergisi (TÜZED), Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi (UYAD) ve Genç Bilim İnsanı Eğitimi ve Üstün Zeka Dergisi (JEYSG) isimli dergilerde yayınlanan üstün yeteneklilerle ilgili makaleler oluşturmuştur. Ülkemizde üstün yeteneklilere yönelik araştırmalara yer veren ve üstün yetenekliler alanına özel dergiler olmasından dolayı bu üç dergi seçilmiş. Türk Üstün Zeka ve Eğitim Dergisi (TÜZED), 2011 yılında yayına başlayan zeka, üstün zeka, özel üstün yetenek ve yaratıcılık konularını kapsayan akademik, hakemli bir dergidir. Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi (UYAD) ise 2012 yılında üstün yeteneklilerin eğitimi ile ilgili online uluslararası, hakemli, akademik bir dergidir. UYAD yılda üç kez Nisan, Ağustos ve Kasım aylarında yayımlanmaktadır. 2013 yılında yayınlanmaya başlayan Bilim İnsanı Eğitimi ve Üstün Zeka Dergisi (JEYSG) bilimsel araştırma, uygulama, kuram ve üstün yetenekliler eğitimi ve yetenekli genç bilim eğitimiyle ilgili araştırmaları paylaşan yılda 2 defa yayınlanan online, uluslararası, hakemli, akademik bir dergidir. Tezlerden erişim kısıtlaması olanlar araştırmanın örneklemine dâhil edilmemiştir. Araştırma kapsamında

üstün yeteneklilerle ilgili öncelikle 120 teze ulaşılmıştır. Fakat bu tezlerden 12'si erişim kısıtlığı nedeniyle araştırmaya dâhil edilmemiştir. Ayrıca 13 tezde ise anahtar kelime bulunmadığı için araştırma kapsamından çıkarılmıştır. Son olarak 69 Yüksek lisans tezi, 26 doktora tezi ve 41 makale olmak üzere toplam 136 araştırma incelenmiştir. 136 araştırmanın 90'ı nicel; 26'si nitel ve 10 tanesi de karma metot kullanılarak yapılmıştır. 136 araştırmadan 583 anahtar kelime elde edilmiştir.

Verilerin Toplanması

Bu araştırmada öncelikle tezlerdeki anahtar kelimelere ulaşmak için Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tez arama sayfası kullanılmıştır. "Üstün zekâ" ve "üstün yetenek" kelimeleri kullanılarak üstün yetenekliler yüksek lisans ve doktora tezlerine ulaşılmıştır. Hem üstün zekâ hem üstün yetenek kelimeleri kullanılmasının sebebi ise literatürde üstün yetenek ve üstün zekâ teriminin birbiri yerine kullanılmasıdır. Dergilerdeki makaleler için de aynı yöntem kullanılmıştır. Dergilerin web sayfasında yine "üstün zekâ ve üstün yetenek" kelimeleri aranmış ve bu kelimelerin geçtiği makaleler araştırmaya dâhil edilmiştir. Bunun dışında dergideki diğer makaleler araştırmaya dâhil edilmemiştir.

Verilerin Analizi

Üstün yetenekliler konu başlığı altında bulunanlardan 1999-2014 yılları arasında yayınlanan 69 Yüksek lisans tezi, 26 doktora tezi ve 41 makale olmak üzere toplam 136 araştırma incelenmiştir. 136 araştırmadan 583 anahtar kelime araştırmacılar tarafından tespit edilmiştir Gerçekleştirilen doküman analizinin ardından temaları ortaya çıkarmak için içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Tespit edilen anahtar kelimeler üstün yetenekliler alanında uzman 2 araştırmacı tarafından incelenerek aynı anlamı taşıyan anahtar kelimeler birleştirilmiştir. Ayrıca 2 uzman içerik analizi yöntemiyle anahtar kelimelerden temalar oluşturmuştur. 2 uzmanında onay verdiği temalar dikkate alınmıştır. Makalenin sonunda oluşturulan temalar ve içerdiği anahtar kelimeler verilmiştir (Ek-1). Bu şekilde verilerin güvenirliliği arttırılmıştır. Anahtar kelimelerin frekans değerleri gösterilmiştir.

BULGULAR

Bu bölümde toplanan verilerin analizi sonucu ortaya çıkan anahtar kelimelerle ilgili bulgulara yer verilmiştir. Öncelikle üstün yetenek ile ilgili ülkemizde yapılan tez ve makalelerin yıllara göre dağılımı Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üstün Yetenek İle İlgili Ülkemizde Yapılan Tez Ve Makalelerin Yıllara Göre Dağılımı

	Doktora	**Yüksek Lisans**	**Makale**	**Toplam**
	f	*f*	*f*	*f*
1999	0	1	0	1
2000	0	0	0	0
2001	0	0	0	0
2002	1	0	0	1
2003	0	1	0	1
2004	1	1	0	2
2005	0	3	0	3
2006	0	6	0	6
2007	2	6	0	8
2008	0	6	0	6

2009	1	4	0	5
2010	3	14	0	17
2011	1	6	1	8
2012	6	8	6	20
2013	6	10	23	39
2014	5	3	11	19
Toplam	26	69	31	136

Tablo 1'e bakıldığında 2006 yılından sonra üstün yeteneklilerle ilgili araştırmaların arttığını görülmektedir. 2005 yılında 3 araştırma mevcutken 2006 yılında iki katına çıkarak 6 araştırma olmuş. 2011 yılında bir düşüş olmasına rağmen son yıllarda araştırmalarda ciddi artışın olduğu görülmektedir. Makalelerin son yıllarda toplanmasının nedeni araştırmaya dahil edilen dergilerin yayına başlama yılının 2011 yılı sonrası olmasından kaynaklıdır. Tabloya bakıldığında genel olarak üstün yeteneklilerle ilgili araştırmaların gittikçe arttığı da görülmektedir.

Üstün yeteneklilerle ilgili kullanılan anahtar kelimelerin çoğunluğunun üç kelimeden oluşmasına karşın; 2 kelimelik anahtar kelimeler olduğu gibi daha çok kelimeden (8 adet) oluşan kelime gruplarına da rastlanmaktadır. Anahtar kelimelere bakıldığında üstün yetenekli kavramıyla ilgili 159 anahtar kelime kullanıldığı ve farklı kullanımların olduğu görülmektedir. Aşağıdaki tabloda "üstün yetenek" kavramını ifade eden anahtar kelimelerin kullanımı gösterilmiştir. Analiz yapılırken kelime ekleri ve kelime sonrası gelen "bireyler", "öğrenciler", "çocuklar" gibi ifadeler birlikte gruplandırılmıştır. Üstün yetenek ifadesiyle ilgili farklı kullanımlar Tablo 2 'de gösterilmiştir.

Tablo 2. Anahtar Kelimelerdeki Üstün Yetenek Kavramının Farklı Kullanım Sıklığı

Üstün Yetenek İfadesinin Kullanım Durumu	*f*
Üstün yetenek (-li,-lilik,-ler, birey(ler),çocuk(lar),öğrenci(ler))	87
Üstün Zekâlı (-lı,-lık,-lar, birey(ler),çocuk(lar),öğrenci(ler))	41
Üstün Zekâlı ve Yetenek (-li,-lilik,-ler, birey(ler),çocuk(lar),öğrenci(ler))	23
Üstün ve Özel Yetenek (-li,-lilik,-ler, birey(ler),çocuk(lar),öğrenci(ler))	3
Üstün (-lük,-ler, birey(ler),çocuk(lar),öğrenci(ler))	2
Özel Yetenek (-li,-lilik,-ler, birey(ler),çocuk(lar),öğrenci(ler))	1
Üstün potansiyel (-li,-lilik,-ler, birey(ler),çocuk(lar),öğrenci(ler))	1
Zihinsel alanda üstün yetenek (-li, çocuklar)	1
Toplam	159

Tablo 2'de görüldüğü gibi üstün yetenek için üstün potansiyelli, üstün ve özel yetenekli, üstün yetenek, üstün zekâ, üstün zekalı ve yetenekli, özel yetenek, zihinsel alanda üstün yetenek gibi farklı fakat aynı anlama gelen ifadelerin kullanıldığı görülmüştür. Anahtar kelimelerde en yaygın kullanılan kavram "üstün yetenek" (87) ifadesi olduğu görülmüştür. İkinci olarak üstün zekâlı (41) ifadesi ve üçüncü olarak da üstün zekâlı ve yetenekli (23) ifadesi kullanılmıştır. Araştırmalarda üstün ve özel yetenek (3), üstün (2), özel yetenek (1), üstün potansiyel (1) ve zihinsel alanda üstün yetenek (1) gibi ifadeler de kullanılmıştır. 583 anahtar kelime listesinden bu 159 kelime çıkartıldıktan sonra geriye kalan 424 anahtar kelimenin dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3. Araştırmalarda Kullanılan Anahtar Kelimelerin Kullanım Sıklığı

Anahtar Kelimeler	*f*	**Anahtar Kelimeler**	*f*
1-Bilim Sanat Merkezi	22	28- Buharlaşma	2
2-Zekâ	11	29-Çalışma Belleği	2
3-Üstün Yetenekliler Eğitimi	10	30-Çevre Bilgisi	2
4- Fen eğitimi	8	31-Eğitim	2
5-Tutum	7	32-Enderun	2
6-Eleştirel Düşünme	6	33-Fen Bilimleri Öğretmenleri	2
7-Mükemmeliyetçilik	6	34-Geçerlik	2
8-Yaratıcı Düşünme	5	35-Güvenirlik	2
9-Matematik alanında üstün yetenek	4	36-Kavram Yanılgıları	2
10-Matematik Dersi	4	37-Kaynama	2
11-Raven SPM Testi	4	38-Kimya Eğitimi	2
12-Sosyal Bilgiler	4	39-Matematik problemi çözme	2
13- Yaratıcılık	4	40-Matematiksel Yaratıcılık	2
14-Akademik başarı	3	41- Müfredat Farklılaştırma	2
15-Bar – On EQi	3	42-Nöropsikolojik Değerlendirme Araçları	2
16-Bilissel Değerlendirme Sistemi (CAS)	3	43- Ön Norm	2
17- Londra Kulesi Testi	3	44-Paralel Müfredat Modeli	2
18-Metafor	3	45- PASS Teorisi	2
19-Öğrenme stili	3	46-Planlama Becerileri Eğitimi Programı	2
20- Özel Eğitim	3	47-Problem Çözme Becerisi	2
21-Planlama Becerisi	3	48-Probleme Dayalı Öğrenme	2
22- Yönetsel Fonksiyonlar	3	49-Psikolojik Belirtiler	2
23-Çoklu zekâ	3	50-Rehberlik ve danışma hizmetleri	2
24- Geometri Öğretimi	3	51-Sanat Eğitimi	2
25- Algı	2	52- Yaşam Doyumu	2
26- Başarı.	2	53-Yazma Becerileri	2
27-Bilim insanı algısı ve imajı	2		

Araştırmadaki 424 anahtar kelimenin 238'sının frekansı 1 olduğu için Tablo 3'de gösterilmemiştir. Frekansı 2 ve üzeri olan anahtar kelimeler tabloda gösterilmiştir. Tabloya göre en fazla kullanılan anahtar kelime Bilim Sanat Merkezi (22) olmuştur. Daha sonra sırasıyla zeka (11), üstün yetenekliler eğitimi (10), fen eğitimi (8), tutum (7), eleştirel düşünme (6), mükemmeliyetçilik (6) ve yaratıcı düşünme (5) olmuştur. 424 anahtar kelime üstün yetenekliler alanında 2 uzman tarafından temalara göre gruplandırılmıştır. Tema dağılımı Tablo 4'de gösterilmiştir. Tabloda frekansı dört ve üzeri olan temalar gösterilmiştir. Dördün altında frekansa sahip olan temalar ile herhangi bir temaya yerleştirilmeyen anahtar kelimeler "diğer" olarak sınıflandırılmıştır.

Tablo 4. Araştırmalarda Kullanılan Anahtar Kelime Temalarının Kullanım Sıklığı

Temalar	*f*
1-Tanılama ve testler	35
2-Rehberlik	35

3-Sosyal-duygusal özellikler	34
4-Fen bilgisi	31
5-Zekâ ve bileşenleri	29
6-Matematik	26
7-Bilim Sanat Merkezi	23
8-Eğitim program ve modelleri	22
9-Öğretim metotları	17
10-Dil sanatları	13
11-Yaratıcılık	12
12-Bilim	9
13-Üstün Yetenekliler Eğitimi	9
14-Aile	9
15-Tutum	8
16-Öğretmenler	8
17-Bilgisayar ve teknoloji	7
18-Eleştirel Düşünme	7
19-Akademik başarı	7
20-Farklılaştırma	7
21-Sosyal Bilgiler	6
22-Çevre	6
23-Okul öncesi	6
24-Sanat	6
25-Okul	5
26-Problem çözme	4
27-Yazma	4
28-Diğer	39
Toplam	424

Tablo 4'e göre anahtar kelimelerden oluşturulan temalara bakıldığında en fazla "tanılama ve testler"(35) ve "rehberlik" (35) temasına yönelik anahtar kelimelerin kullanıldığı görülmektedir. Üstün yeteneklilerle ilgili araştırmalarda ikinci olarak "sosyal-duygusal gelişim" (33) ve daha sonra ise "fen bilgisi" (31), temasıyla ilgili anahtar kelimeler kullanılmıştır. Sonra sırasıyla "zekâ ve bileşenler" (29), "Matematik" (26), ve "Bilim Sanat Merkezi" (25) temaları gelmektedir.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu çalışmada üstün yetenekliler alanında yapılan araştırmaların 2006 yılından itibaren gittikçe arttığı ortaya çıkmıştır. 2014 yılı daha henüz bitmediğinden dolayı bu yılın sayıları düşük gözükmektedir. Araştırmada öncelikle yayımlanan makaleler ve tezlerde anahtar kelime olarak kullanılan "üstün yetenek" ifadesinin kullanım farklılığı ve sıklığı ortaya konmuştur Üstün yetenekliler alanında yazılmış olan tezler ve makalelere bakıldığında 583 farklı anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. 583 anahtar kelimeden 159'u üstün yetenek kavramıyla ilgilidir. Üstün yetenek kavramını ifade etmek için farklı anahtar kelimelerin kullanıldığı anlaşılmıştır. Üstün potansiyelli, üstün ve özel yetenekli, üstün yetenek, üstün zekâ, üstün zekâlı ve yetenekli, özel

yetenek, zihinsel alanda üstün yetenek gibi farklı fakat aynı anlama gelen ifadeler kullanılmıştır. Araştırmalarda en çok üstün yetenek (87) ifadesi kullanıldığı görülmüştür. Bu sonuca göre ülkemizde üstün yeteneklilik kavramının kullanımı ile ilgili görüş birliği bulunmamaktadır. Sak'a (2010) göre literatürde üstün yetenek ve üstün zekâ terimi birlikte kullanılmaktadır. Bu kavramın farklı kullanımının sebepleri arasında ülkemizde "üstün zekâ" ifadesinin tam olarak üstün yetenekli grubundaki kişileri karşılamaması olabilir. Ülkemizde resmi tanıma göre üstün yetenekli birey; "Zekâ, yaratıcılık, sanat, spor, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarında akranlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren birey" olarak tanımlanmıştır (MEB, 2009). Sadece "üstün zeka" ifadesi kullanıldığı takdirde tanımda belirtilen diğer yetenek alanları dışlanmış olmaktadır. Günümüzde üstün zekâlı ve üstün yetenekli kavramları artık ayrı olarak düşünülmemekte; üstün zekânın, üstün yetenek içinde tanımlanabileceği belirtilmektedir (Ersoy & Avcı, 2004). Ayrıca üstün yetenekli ifadesinin zekayı da içine alan daha kapsayıcı bir ifade olduğu düşünülmektedir. "Üstün zekalı ve yetenekli" ifadesi daha net gibi bir ifade olmasına karşı uzun olması ve iki kelime ve bir bağlaç ile ifade edilmesinden dolayı literatürde yeterince kullanılmamış olabilir. Ayrıca son dönemde Milli Eğitim Bakanlığı "özel yetenek" ifadesini kullanmaya başlamıştır. Bunun sebebi olarak Bilim Teknoloji Yüksek Kurulunca (BTYK) 15.01.2013 tarihinde yayınlanan Strateji ve Uygulama Planında aynı kavrama karşılık gelen daha kapsayıcı olan özel yetenek kavramının kullanılması olarak açıklamışlardır (MEB, 2014)

Yayımlanan makale ve tezlerde yer alan anahtar kelimelerin kullanım sıklığına bakıldığında en yaygın olarak kullanılan anahtar kelimenin "Bilim Sanat Merkezi (22)" olduğu ortaya çıkmıştır. Bu durumun ülkemizde üstün yetenekli çocukların devam ettiği tek resmi kurum olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. İkinci olarak yoğun kullanılan anahtar kelime "zekâ"(11) olduğu görülmektedir. Üstün yetenek ile zekâ arasında doğrudan bir bağlantı olduğu düşünüldüğünden bu kelime yoğun olarak kullanılmış olabilir.

Kullanılan anahtar kelimeler içerik analizi yöntemiyle tema kategorilerine ayrılmıştır. Bu teme kategorilerine göre araştırmalarda en fazla kullanılan temanın "tanılama ve testler"(35) ile "rehberlik" (35) teması olduğu ortaya çıkmıştır. Üstün yetenekli bireyin var olan potansiyelini üst düzeyde değerlendirebilmesi için kapsamlı bir tanılama süreci gerekmektedir (Moore, 1992). Ülkemizde üstün yetenekli öğrencilerin belirlenmesinde yaygın olarak bireysel zekâ testleri kullanılmaktadır (Metin, 1999). Kapsamlı bir değerlendirme için gerekli olan tanılama test ve araçlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar önemli olduğundan dolayı araştırmacılar bu konuya yönelim göstermiş olabilir. Ayrıca ülkemizde bu türlü değerlendirme araçlarının yetersiz olması da araştırmacıları bu konuya yöneltmiş olabilir. "Sosyal duygusal gelişim" ve "rehberlik" teması birbiriyle ilişki konuları içermektedir. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik uzmanlarının üstün yetenekliler alanına daha çok ilgi duymalarından dolayı bu temalar yoğun olarak kullanılmış olabilir. Ayrıca bu iki tema üstün yetenekli çocukların tanınması ve tanılanması için de önemli olduğu için daha fazla çalışma yapılmış olabilir. Araştırma sonuçları Özenç ve Özenç (2013) tarafından yapılan araştırma ile benzerlik göstermektedir. Araştırmacılar üstün yetenek alanındaki araştırma konu başlıkları arasında bu öğrencilerin belirlenmesi, çeşitli psikolojik durumlarının incelenmesi, eğitim ve öğretim durumlarının incelenmesi gibi başlıklar belirlemişlerdir. Farklılaştırma üstün yeteneklerin eğitiminde kritik öneme sahiptir (VanTassel-Baska & Stambaugh, 2005). Fakat üstün yeteneklilerin eğitiminde önemli bir tema olan farklılaştırma (7) teması ile

ilgili ülkemizde yapılan çalışmaların az olduğu ortaya çıkmıştır. Aynı şekilde üstün yeteneklilerin eğitiminde kritik yeri olan "öğretmenler"(8) ve "aile" (9) temasıyla ilgili de yapılan çalışmaların azlığı dikkati çekmektedir. Bu temaların kullanımının düşük olması üstün yetenekliler eğitiminin ülkemizde son dönemlerde önem kazanmasından kaynaklı olabilir.

ÖNERİLER

Türkiye'de üstün yeteneklilerin eğitimi uzun yıllar ihmal edilmiştir (Sak, 2011). Bundan dolayı yapılan araştırmada elde edilen bulguların üstün yetenekliler alanındaki araştırmacılarına, eğitimcilere ve araştırma yapmaya yeni başlayan genç akademisyenlere kılavuz olması beklenmektedir. Bu araştırma bulguları sayesinde günümüze kadar üstün yeteneklilerle ilgili hangi konuların daha sıklıkla çalışıldığı görülmektedir. Bu sayede yapılan çalışmanın, araştırmacıların yeni konu ve eğilimlere yönelmelerine yardımcı olacağı düşünülmektedir. Örneğin farklılaştırma, aile, öğretmen gibi temaların frekansının düşük olması gelecekteki araştırmalar açısından önem taşımaktadır. Üstün yeteneklilerle ilgili yapılan araştırmaların eğilimlerini incelemek amacıyla yapılan araştırmalar bu alanda yapılan çalışmalarla ilgili bir çerçeve sunmakla birlikte daha kapsamlı bir araştırma yapılması gereğini de ortaya koymaktadır. Üstün yeteneklilerle ilgili ülkemizdeki araştırmaların bibliyometrik analizinin yapılması bu araştırmaların daha detaylı olarak incelenmesine katkı sağlayacaktır.

KAYNAKLAR

Apaydın, S. (2009). 2000–2008 yılları arasında Türkiye'de fizik eğitimi araştırmaları. *The First International Congress of Educational Research*, Çanakkale, Türkiye. http://oc.eab.org.tr/egtconf/pdfkitap/pdf/574.pdf adresinden 25.05.2014 tarihinde erişilmiştir.

Ataman A. (2004). Üstün Yetenekli Çocuk ile Yaşamak. Şirin, M., R., Kulaksızoğlu A, ve Bilgili A., E., (Ed), *I.Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Kongresi Seçilmiş Makaleler Kitabı* içinde, (417-438). Çocuk Vakfı Yayınları, Yayın No:64, İstanbul.

Card, N. A. (2012). *Applied meta-analysis for social science research*. New York: The Guilford Press.

Chalmers, I., Hedges, L. V., & Cooper, H. (2002). A brief history of research synthesis. *Evaluation & The Health Professions*, 25(1), 12-37.

Chan, M. L. E., & Arvey, R. D. (2012). Meta-analysis and the development of knowledge. *Perspectives on Psychological Science*, 7(1), 79-92.

Ersoy, Ö., Avcı, N. (2004): Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekliler. Şirin, M., R., Kulaksızoğlu A, ve Bilgili A., E., (Ed), *I.Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Kongresi Seçilmiş Makaleler Kitabı* içinde, (195-210). İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları, Yayın No:64,

Fraenkel J.R. & Wallen N.E. (2003). *How to design and evaluate research in education*, 5th Edt., London, Pearson.

Güven E., Hamalosmanoğlu M., Kaplan Z. & Varinlioğlu S. (2014). Çevre eğitimi araştırmalarında kullanılan anahtar kelimelerin analizi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi* 4(3),76-82

Hartley, J., & Kostoff, R.N. (2003). How useful are 'key words' in scientific journals? *Journal of Information Science*, 29(5), 433–438.

Kozak, N. (2000). Türkiye' de akademik turizm literatürünün gelişim süreci üzerine bir inceleme. *DAÜ Turizm Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 15-55.

Kulaksızoğlu, A., Bilgili, A.E. & Şirin, M.R. (Ed). (2004). *Üstün Yetenekli Çocuklar Kongresi Bildiriler Kitabı*, İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları 64.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2009). Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. http://mevzuat.meb.gov.tr/html/26184_0.html, 05.07.2014 tarihinde alınmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2014). Özel Yetenekli Bireylerin Eğitimi Strateji ve Uygulama Kılavuzu http://orgm.meb.gov.tr/www/ozel-yetenekli-bireylerin-egitimi-strateji-ve-uygulama-kilavuzu/icerik/300 05.07.2014 tarihinde alınmıştır.

Metin, N. (1999). *Üstün yetenekli çocuklar*. Ankara: Öz Aşama Matbaacılık San. ve Tic. Ltd.Şti.

Moore, A. D. (1992). Gifted and talented children and youth. In L. M. Bullock (Eds.), *Exceptionalities in Children and Youth* (420-448). USA: Allyn and Bacon Inc.

Mulrow, C. D. (1994). Systematic reviews: Rationale for systematic reviews. *British Medical Journal*, 309, 597-599.

Özenç M. & Özenç E. G. (2013). Türkiye'de üstün yetenekli öğrencilerle ilgili yapılan lisansüstü eğitim tezlerinin çok boyutlu olarak incelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 171,13-28.

Sak, U. (2010). *Üstün zekalılar özellikleri tanılanmaları ve eğitimleri*. Maya Akademi, Ankara.

Sak, U. (2011). Üstün Yetenekliler Eğitim Programları Modeli (ÜYEP) ve sosyal geçerliği. *Eğitim ve Bilim*, 36, 213-229.

Sevim O. & İşcan A. (2012). Türkçenin eğitimi ve öğretimi alanında yapılan yüksek lisans tezlerinde geçen anahtar kelimelere dönük bir içerik analizi. *Turkish Studies – International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* 7(1), 1863-1873.

Tatar, E, & Tatar, E. (2008). Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Araştırmalarının Analizi-1: Anahtar Kelimeler. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(16), 89-103.

Üstüner, M. & Cömert, M. (2008). Eğitim yönetimi teftişi planlaması ve ekonomisi anabilim dalı lisansüstü dersleri ve tezlerine ilişkin bir inceleme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*. 15 (55), 497-515.

VanTassel-Baska, J. & Stambaugh, T. (2005). Challenges and possibilities for serving gifted learners in the regular classroom. *Theory Into Practice*, 44 (3), 211-217

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EK-1: *Üstün Yetenekliler Araştırmalarındaki Anahtar Kelimeler ve Temalar Listesi*

Temalar ve alt kelimeleri	**f**
Tanılama ve testler	**35**
Üstün yetenekliliğin belirlenmesi	1
Üç - aşamalı test	1
Tahmin- Gözlem-Açıklama (TGA)	1
Tanılama	1
Tanılama model önerisi	1
PASS Teorisi	2
Geçerlik	2
Raven SPM Testi	4
Nöropsikolojik Degerlendirme Araçları	2
Londra Kulesi Testi	3
Sınav Kaygısı Envanteri	1
Güvenirlik	2
Bar – On EQi	3
Belirleme Modeli	1
Bilissel Degerlendirme Sistemi (CAS)	3
Ön Norm	2
Erken Matematik Yeteneği Testi 2 (TEMA-2)	1
Üstün yetenek sınıflandırması	1
Üstün zekâ etiketinin etkileri	1
Üstün Yetenek ve Üstün Yeteneğin Belirlenmesi	1
Üstün Yetenekli Çocuğu Farketme	1
Rehberlik	**35**
Çalışma Alışkanlıkları	1
Bibliyoterapi	1
Üstün yetenekli çocukları anlamak	1
Kendini gerçekleştirme	1
Öğrenme stili	3
Psikoeğitim	1
Psikolojik Belirtiler	2
Sosyo-duygusal gereksinimler.	1
Sosyometrik statüler	1
Stres	1
Yaşam Doyumu	2
Yaşam kalitesi	1
Başkaları tarafından Algılanma	1
Kullanımlar ve doyumlar yaklaşımı	1
Sınav kaygısı	1
Bilinçli hipnoz	1
Bastırma	1
Bilişötesi Farkındalık	1
Akademik Özyeterlik	1
İlgi alanı	1
Disleksi	1
Beklenti	1
Üstün Yetenekli Ergenler	1
Sınav Kaygısı Programı	1
Erken yaştaki üstün zekâlı çocuklar	1
Eğitsel oyunlar	1
Fonolojik Farkındalık	1
Okul Motivasyonu	1
Eleştiri	1
İdeal insan tipi	1
Meslek özellikleri	1
Sosyal-duygusal özellikler	**34**
Benlik algısı	1
Benlik kavramı	1
Benlik Saygısı	1
Denetim odağı	1
Depresyon	1
Duygusal kontrol	1
Duygusal Zeka	2
Empati	1
Empatik eğilim	1
İçten denetim	1
Ahlaki yargı	1
Ergen	1
Dıştan denetim	1
Motivasyon	1
Motivasyon stilleri	1
motivasyonel inançlar	1
Rehberlik gereksinimleri	1
Rehberlik ve danışma hizmetleri	2
Mükemmeliyetçilik	6
Olumlu ve Olumsuz Mükemmeliyetçilik	1
Sosyal- emosyonel-davranışsal sorunlar	1
Anksiyete	1
Öz Yeterlik	1
Liderlik Becerileri	1
Liderlik Ölçeği	1
İrade	1
Kişilik özellikleri	1
Fen bilgisi	**31**
Fen alanında üstün yeteneklilik	1
Fen Başarısı	1
Fen Bilimleri Öğretmenleri	2
Fen dersine karşı tutum	1
Fen eğitimi	8
Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon	1
Fen Programı	1
Fizik eğitimi	1
Kaynama	2
Kimya Eğitimi	2
Yoğunlaşma	1
Yoğuşma	1
Yalıtkanlık	1
İletkenlik	1
Buharlaşma	2
Donma	1
Derinlik	1
Erime	1
Kaldırma kuvveti	1
Sanal fizik laboratuvarı	1
Zeka ve bileşenleri	**29**
Zeka	11
Zeka Bölümü	1
Yönetsel Fonksiyonlar	3
Yönetici işlevler	1

Uzamsal Yetenek	1
Örtük zekâ teorileri	1
Görsel-uzamsal analitik zekâ	1
Çoklu zekâ	2
Algı	2
Anlama Düzeyleri	1
Mantık	1
Mantıksal Düşünme	1
Uzamsal Düşünme	2
Çoklu zeka teorisi	1
Matematik	**26**
Matematik	1
Matematik alanında üstün yetenek	4
Matematik biliş üstü	1
Matematik Dersi	4
Matematik Eğitimi	1
Matematik Kaygı Kaynakları	1
Matematik Kaygısı	1
Matematik Öğretim Yöntemleri	1
Matematik özyeterlik	1
Matematik problemi çözme	2
Matematik Problemi Çözme Tutumu	1
Matematik Yeteneği	1
Matematiksel Yaratıcılık	2
Geometri Öğretimi	3
Üstünlerin matematiğe ilişkin tutumları	1
Üstün Yeteneklilerin Matematik Eğitimi	1
Bilim Sanat Merkezi Eğitim program ve modelleri	**23**
	22
Hızlandırma Modeli	1
Izgara Modeli	1
Üstün yetenekli çocuklar eğitim modelleri	1
Üstün yetenekli çocuklar ve eğitimleri	1
Model Geliştirme	1
Paralel Müfredat Modeli	2
Liderlik Geliştirme Programı	1
Planlama Becerileri Eğitimi Programı	2
Eğitim Modelleri	1
Gruplandırma Modeli	1
Öğretim Programı	1
Purdue 3- Aşamalı Zenginleştirme Modeli	1
Zenginleştirme Modeli	1
Zihinsel model	1
Entegre Müfredat Modeli	1
Bütünleştirici Eğitim Programı Modeli	1
Birleştirilmiş Program Modeli	1
Model	1
Üstün Yetenekliler Üniversite Köprüsü Eğitim Programı (ÜYÜKEP	1
Eylem alanı üstün zekâ modeli	1
Öğretim metotları	**17**
Öğretim etkinliği	1
Kavram Haritası	1
Kavram Yanılgıları	2
İşbirlikli öğrenme	1
Karma öğretim tasarımı	1
Proje Tabanlı Öğrenme	1
Proje	1
Probleme Dayalı Öğrenme	2
Yapılandırmacı Yaklaşım	1
Öz düzenlemeli öğrenme	1
Grup Destekli Eğitim	1
Bireysel öğrenme	1
Öz-düzenleyici öğrenme bileşenleri	1
Öğretme	1
Öğrenme	1
Dil sanatları	**13**
Türkçe Dil Becerileri	1
Türkçe öğretimi	1
Okuma	1
Hikâye edici metin	1
Metin Birimleri	1
Erken Okuyan Çocuklar	1
Öyküleyici Metin	1
Kitap inceleme	1
Kitap seçim kriterleri	1
Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi	1
İngilizce Öğretimi	1
Dil Öğrenme Stratejileri	1
İngilizce öğretimi	1
Yaratıcılık	**12**
Yaratıcı drama	1
Yaratıcı Düşünme	5
Yaratıcı yazma teknikleri	1
Yaratıcılık	4
Yaratıcılık ve Zekâ	1
Bilim	**9**
Bilim	1
Bilim insanı algısı ve imajı	2
Bilim Kampı	1
Bilim Okuryazarlığı	1
Bilimsel süreç becerileri	1
Yaz bilim kampı	1
Bilimsel Epistemolojik İnanç	1
Genç bilim insanı	1
Üstün Yetenekliler Eğitimi	**9**
Aile	**9**
Aile Eğitim Programı	1
Aile Eğitimi	1
Aile işlevselliği	1
Aile ortamı	1
Aileler	1
Üstün Yetenekli Çocukların Anne Babaları	1
Üstün Zekâlı Çocukların Ebeveynleri	1
Ebeveyn Kabul Ret Düzeyi	1
Ebeveyn Farkındalıkları Ölçeği	1
Tutum	**8**
Tutum	7
Sınıf ortamına karşı tutum	1
Öğretmenler	**8**

Sınıf öğretmenleri	1
Öğretmen özellikleri	1
Öğretmenlik mesleği	1
Öğretmen aday göstermesi	1
Öğretmen eğitimi	1
İlkokul öğretmenleri	1
Hizmet içi eğitim	1
Öğretmen tercihleri	1
Bilgisayar ve teknoloji	**7**
Bilgisayar Temelli Eğitim	1
Bilgisayar ve Bilgisayar Dersine Yönelik Tutum	1
PC oyunları	1
Teknoloji algısı	1
Sosyal medya	1
Ağ nesli	1
Blog	1
Eleştirel Düşünme	**7**
Eleştirel Düşünme	6
Akıl Yürütme Modeli	1
Akademik başarı	**7**
Akademik başarı	3
Akademik gereksinimler	1
Başarı	2
Erişi	1
Farklılaştırma	**7**
Program farklılaştırmaları	1
Farklılaştırılmış öğretim	1
Farklılaştırılmış Türkçe Öğretim Uygulamaları	1
Farklılaştırma	1
Müfredat Farklılaştırma	2
Eğitim Programı Farklılaştırma	1
Sosyal Bilgiler	**6**
Sosyal bilgiler	3
Acemi oğlanlar ocağı	1
Mimar sinan	1
Osmanlı imparatorluğu	1
Çevre	**6**
Çevre Bilgisi	2
Çevre okuryazarlığı	1
Çevresel davranış	1
Çevresel duyuş	1
Çevreye Yönelik Tutum	1
Okul öncesi	**6**
Okul Öncesi Çocuklar	1
Okul öncesi dönem	1
Okul öncesi eğitim	1
Okul Öncesi Öğretmenleri	1
Okul öncesi yardımcı öğretmen adayı	1
Okul öncesi Dönem	1
Sanat	**6**
Sanat	1
Sanat Eğitimi	2
Sanat Eğitimi	1
Görsel sanatlar	1
Görsel sanatlarda üstün yetenek	1
Okul	**5**
İlkokul	1
İlköğretim	2
Lise öğrencileri	1
Beşinci Sınıf Öğrencileri	1
Yazma	**4**
Yazma Becerileri	2
Yazma öğretimi	1
Yazma performansı	1
Problem çözme	**4**
Problem Çözme	1
Problem Çözme Becerisi	2
Rutin olmayan problemler	1
Diğer	**39**
Metafor	3
Özel Eğitim	3
Planlama Becerisi	3
Çalışma Belleği	2
Eğitim	2
Enderun Mektebi	3
Farklı yaş grubu çalışması	1
Geleceğin dünyası	1
Karmaşıklık	1
Kültürler arası araştırma	1
Mevzuat	1
Öneriler	1
Öznel eylem alanı	1
Eğitimsel veri madenciliği	1
Politika	1
Başlatma	1
T.C. Milli Eğitim Bakanlığı	1
Toplumsal değer	1
Yaz kampı	1
Yönetmelik	1
Üstün zekalı olmayanlar	3
İsrail	1
Uluslar arası ödül	1
Mentörlük	1
E-mentörlük	1
Üniversite ile köprü programı	1
Aktiotop model	1