International Online Journal of Educational Sciences, 2015, 7 (2), 167 - 179

iojes
www.iojes.net

International Online Journal of Educational Sciences

ISSN: 1309-2707

Investigating Classroom Teachers' Views on Age of Starting Primary School for 60-66 Months Old Children*

Halil İbrahim Sağlam[1] and Tuğba Besen[2]

[1,2]*Sakarya University, Faculty of Education, Department of Elementary Education, Sakarya, Turkey.*

ARTICLE INFO

Article History:
Received 05.05.2014
Received in revised form 26.02.2015
Accepted 12.03.2015
Available online 01.04.2015

ABSTRACT

This research has been carried for the purpose of studying the form teachers' views about the enrolment of children who are 60-66-month-old in a primary school. The study group of the research is composed of 20 form teachers, 8 of them are female and 12 of them are male, who work in Batman in 2012-2013 academic year. The research has been carried with the form teachers who teach 1st grade students in primary schools with different socio-economic levels which are selected according to maximum variation sampling method, and the phenomenological model of qualitative research approaches is used in this research. The views of three experts in this field are asked for the content validity of the questions in interview form, and necessary editions are made in accordance with suggestions. Also the comprehensibility of the questions in the interview form is checked by consulting five form teachers and the form is finalised. The data received from form teachers are analysed by using content analysis method. The research has shown that the enrolment of 60-66-month-old children in primary schools has led them to face some cognitive, affective and psychomotor inabilities, that there are some people who think 60-66-month-old children's enrolment in a school upon their parents' request affects their success negatively besides some who think it has positive effects, before starting a primary school children should have pre-school education in order to ensure primary school readiness, that parents' anxiety and their wish for getting benefit have an influence on the enrolment of 60-66-month-old children in primary schools, and some conscious parents want to enrol their children in school at early ages.

© 2015 IOJES. All rights reserved

Keywords:
4+4+4, 60-66-month-old children, age of starting school, readiness

Extended Summary

Introduction

As starting point a primary school is one of the important milestones in human life, the age for starting is also an important subject which is worth discussing. It became possible to enrol 60-66-month-old children in a primary school, even a written request of parents is needed, with a change in *Regulation on Primary Education Institutions* in 21.07.2012 in parallel with the change which is made in *The Law on The Amendment of Some Laws and Primary Education and Training Law* (law number 6287) and in the third article of *Primary Education and Training Law* (law number 222) as "*Compulsory primary education age involves the children in the age group 6-13. This age starts at the end of September in the year which the child becomes 5 and it ends at the end of the academic year in which the child becomes 14.*" At this point the age for starting a primary school remains as a trend topic and it became a matter of debate. It is another matter of debate that some people think that expression "written request of parents" is neglected.

While it has been a year since the change made in 15th article of Regulation on Primary Education Institutions, the flexibility in law has been broadened with the help of another change as "Headships are

* A part of this article presented and published as abstract in ERPA 2014 International Congresses on Education on 6-8 June 2014 in İstanbul.

[1] Corresponding author's address: Sakarya University, Faculty of Education, Sakarya, Turkey.
Telephone: 0 264 295 71 68
Fax: 0 264 295 71 83
e-mail: hsaglam@sakarya.edu.tr

DOI: http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2015.02.019

© 2015 International Online Journal of Educational Sciences (IOJES) is a publication of Educational Researches and Publications Association (ERPA)

allowed to direct 66, 67 and 68-month-old ones of children who get the right of enrolment in primary schools to pre-school education with the request of their parents, or postpone their enrolment for a year." Along with all these changes some questions have become a current issue such as whether the high benefits of children are considered, whether the readiness level of students are at an optimum level and whether the children are mature enough to start a school or not. Considering this situation, in this research it is aimed at taking form teachers' opinions about the enrolment of 60-66-month-old children in schools.

Method

This research, aimed at taking form teachers' opinions about enrolling 60-66-month-old children in primary schools, is figured by qualitative research model. Focus group discussion is used as data collection technique. Focus group discussion is defined as series of discussions which are organized carefully in order to determine the perceptions related to a topic in a mild atmosphere (Yıldırım and Şimşek, 2011). Providing money and time savings, contribution of interaction among the participants to data quality, providing consistent data and enabling an enjoyable atmosphere for the participants are some of the advantages of focus group discussion (Patton, 2001). During the discussion an great effort is made in order to prevent any direction and create individual and group dynamic. Discussions are made in school at times that teachers think suitable. They are recorded by using a tape recorder after asking permission. Then they are typed up. Its coherence is achieved by checking the records and print-outs.

Conclusion and Discussion

The research has shown that enrolment of 60-66-month-old children in primary schools led them to face with some cognitive, affective and psychomotor inabilities. Also it has shown that parents' anxiety and their wish for getting benefit have an influence on the enrolment of 60-66-month-old children in primary schools, and that some conscious parents want to enrol their children in school at early ages. It has caused the regulation of law to face with some negative effects that any infrastructure work related to the enrolment of 60-66-month-old students in primary schools has not been done and the opinions of form teachers have not been taken into consideration directly. The results of the research has proved that family, interest, support and attitude have an influence on students' success, that readiness level of 60-66-month-old children is not at an optimum level, and most of the children have not improved using a pencil and self-care abilities sufficiently. This result corresponds to the findings in Başar's research (2013) that 60-66-month-old children who start a primary school are weak in terms of self-care abilities at early stages of process. In his study which he investigated the writing abilities of 60-month-old students Duran (2013) found out that writing abilities of these children did not improve. Esaspehlivan (2006) compared and contrasted 78-month-old children to 68-month-old ones and found out that older ones got higher points in readiness scale in his study which he aimed at determining the relationship between the readiness for school and the ages of children. Obalar (2009) stated that reading and writing skills of 1st grade students did not change according to the age factor.

It has been found out that there are some 1st grade form teachers who have negative opinions about the effects of starting 60-66-month-old children to schools with parents' request on their success besides the ones who have positive opinions. The results have shown that the reason why parents having a low socioeconomic level enrol their children in schools at early ages is that they get training allowance. Also the results have that most parents regard their children as a source of income, and that having many children in number affects parents to enrol their children in schools at early ages. In his study Obalar (2009) found out that students who had adaptation problems at the beginning of academic year had lower grades at the end of term. Carlton and Winsler (1999) stated that the adaptation of children who started school at early ages could affect academic success and social-emotional adaptation in the following years.

The form teachers who participate in research emphasise that students' readiness for primary school should be provided by giving them pre-school education. One of the points mostly emphasised in the research is problems caused by students' starting a primary school without having a pre-school education. Pehlivan (2006) found out that students who have pre-school education are more prepared for primary school. Kadıoğlu (2012) stated that students who have pre-school education are more skilful in italic hand writing than the ones who have not. Işıkoğlı-Erdoğan and Şimşek (2014) confirmed that attending a pre-school affects the adaptation to 1st grade positively.

Sınıf Öğretmenlerinin 60-66 Aylık Çocukların İlkokula Başlamasıyla İlgili Görüşlerinin İncelenmesi*

Halil İbrahim Sağlam[1] ve Tuğba Besen[1]

[1,2]*Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sakarya, Türkiye.*

MAKALE BİLGİ

Makale Tarihçesi:
Alındı 05.05.2014
Düzeltilmiş hali alındı 26.02.2015
Kabul edildi 12.03.2015
Çevrimiçi yayınlandı 01.04.2015

ÖZET

Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamasıyla ilgili görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 eğitim öğretim yılında Batman ilinde 8'i kadın, 12'si erkek olmak üzere toplam 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma, maksimum örnekleme yöntemiyle seçilen farklı sosyoekonomik düzeylerdeki ilkokullarda birinci sınıf okutan sınıf öğretmenleriyle; nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kapsamında yürütülmüştür. Görüşme formundaki soruların kapsam geçerliği için alanla ilgili üç uzmanın görüşüne başvurulmuş ve gelen öneriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Ayrıca, görüşme formundaki soruların anlaşılırlığını 5 sınıf öğretmeni ile görüşülerek kontrol edilmiş ve forma son şekli verilmiştir. Sınıf öğretmenlerinden elde edilen veriler içerik analizi yöntemine tabi tutularak çözümlenmiştir. Araştırma, 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamasının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarda yetersizlikler yaşamalarına neden olduğu; 60-66 aylık öğrencilerin velilerin isteği ile okula gönderilmiş olmasının öğrencilerin başarısını olumlu etkilediğini düşünenlerin yanında olumsuz etkilediğini düşünenlerin de olduğu; ilkokula başlamadan önce okul öncesi eğitim alınarak öğrencilerin ilkokula hazırbulunuşluklarının sağlanması gerektiği; 60-66 aylık çocukların ilkokula kaydedilmelerinde velilerin kaygı taşımalarının, menfaat sağlamak istemelerinin etkili olduğunu, bazı bilinçli velilerin de erken yaşta çocuklarını okula göndermek istedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

© 2015 IOJES. Tüm hakları saklıdır

Anahtar Kelimeler:
4+4+4, 60-66 aylık çocuklar, ilkokula başlama yaşı, hazırbulunuşluk.

Giriş

İlkokula başlama, insan hayatının önemli dönüm noktalarından biri olması nedeniyle başlama yaşı da, üzerinde durulmaya değer güncel bir konudur. Türkiye'de 30.03.2012 tarih 6287 sayılı *İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun* ile 222 sayılı *İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun* 3. maddesinde; *"Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter* (Resmi Gazete [RG], 2012)." şeklinde yapılan değişikliğe paralel, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde de 21.07.2012 tarihli bir değişiklik yapılarak;*"60-66 ay arası çocuklardan, velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilkokul birinci sınıfa kaydedilir* (Resmi Gazete [RG], 2012a) denilerek 60-66 aylık çocukların ilkokula başlayabilmesi, velinin yazılı isteği ile de olsa, mümkün hale getirilmiştir. İlkokula başlama yaşı tam da bu aşamada tartışılır hale gelerek kamuoyunda tazeliğini korumaya başlamıştır. Bu konunun kamuoyunda uzun süre tartışılmasında *velinin yazılı isteği ile* ibaresinin göz ardı edildiği düşüncesi ayrı bir tartışma konusudur.

İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 15. maddesindeki değişikliğinin üzerinden yaklaşık bir yıl geçmişken; "*Okul müdürlükleri yaşça kayıt hakkını elde eden çocuklardan 66, 67 ve 68 olanları velisinin vereceği dilekçe ile okul öncesi eğitime yönlendirebilir veya kayıtlarını bir yıl erteleyebilir* (Resmi Gazete [RG], 2013)" biçiminde bir başka değişiklik yapılarak esnekliğin daha da genişletilmesi sağlanmıştır. Yapılan bu değişiklikler beraberinde, çocuğun yüksek yararının gözetilip gözetilmediği, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin istenilen seviyede olup olmadığı, çocukların okula başlamalarında yeterli olgunluğa erişip erişmedikleri sorularını da gündeme getirmiştir.

* Bu makale 6-8 Haziran 2014 tarihleri arasında İstanbul'da düzenlenen ERPA 2014 Uluslararası Eğitim Kongresi'nde bir kısmı sözlü bildiri olarak sunulan ve özeti basılan çalışmanın tamamını içermektedir.

[1]Sorumlu yazarın adresi: Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sakarya, Türkiye.
Telefon: 0 264 295 71 68
Faks: 0 264 295 71 83
e-posta: hsaglam@sakarya.edu.tr

DOI: http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2015.02.019

Çocuğun olgunlaşması, temelinde sahip olduğu potansiyel güçlerinin göreve hazır bir duruma ulaşmasıdır. Yani çocuğun büyüyerek bir işi, bir görevi yapabilecek seviyeye ulaşması için geçirdiği değişmelerdir. Çocuk belli bir davranışı başaracak derecede yeterli olgunluk basamağına ulaşmadıkça o davranışı gereği gibi öğrenemez (Arı, Üre ve Yılmaz, 2005). Hazırbulunuşluk, olgunlaşma ve öğrenmenin birlikte etkileşiminin bir ürünüdür (Fidan, 1985). Hazırbulunuşlukolgunlaşmayı da kapsamaktadır ve herhangi bir konunun öğrenilmesi için gerekli olan olgunlaşmayla birlikte bu konunun dayanacağı ön yaşantıları da içine alır. Çocuklar ancak öğrenmeye hazır oldukları konuları öğrenebilirler. Herhangi bir konuyu öğrenmeye hazır olmayan çocuğa onu öğretmeye çalışmak, sadece başarısız olunmakla kalınmaz, aynı zamanda bu durum çocukta bir takım hayal kırıklıklarına ve eksiklik kaygılarına yol açabilir (Arı, Üre ve Yılmaz, 2005). Okula başlama; zihinsel, bedensel ve duygusal açıdan bir hazırbulunuşluğu gerektirir. Birinci sınıfa başlayan bir çocuğun yerine getirmesi gereken en önemli yükümlülük olan yazma eylemi için bile öğrencilerin zihinsel olarak belli bir düzeyde olmasının yanında psikomotor açıdan da yeteri kadar gelişim göstermiş olması gerekmektedir (Temur, 2011). Okul öncesi eğitimden yararlanan öğrencilerin bitişik eğik yazı becerisinin okul öncesi eğitimden yararlanmayanlara göre daha yüksek olduğu bilinmektedir (Kadıoğlu, 2012). Ayrıca, birinci sınıfa başlayacak öğrencilere aile desteğinin sağlanması da gerekmektedir. Yeni yapılan düzenlemeyle okula daha erken gelmesi planlanan çocukların hazırbulunuşluğunun ve okul olgunluğunun yeterli düzeyde olduğu varsayılmıştır. Bu konuda sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin alınmasının önemli olduğu düşünülmüştür.

Literatürde 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamasını konu alan çalışmalar (Kadıoğlu, 2012; Kesicioğlu, 2013; Duran, 2013; Başar, 2013; Göksoy, 2013; Güneş, 2013; Işıkoğlu-Erdoğan ve Şimşek, 2014; Öztürk ve Uysal, 2013) çok sınırlıdır. Kadıoğlu (2012), ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazma becerisi ve hızını; Kesicioğlu (2013), sınıf öğretmeni adaylarının okul öncesi eğitime ilişkin algılarını incelemiştir. Duran (2013), 60 aylık öğrencilerin yazma becerisini ele almıştır. Başar (2013), 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrencilerin kişisel öz bakım ve ilk okuma yazma becerilerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirmiştir. Göksoy (2013), Türkiye ve Avrupa Birliği ülkelerinde zorunlu eğitim uygulamalarını konu alan bir çalışmayı ele almıştır. Güneş (2013), okuma yazma öğrenme yaşını konu almıştır. Öztürk ve Uysal (2013), ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin okuma yazma süreçlerini takvim yaşı yönünden karşılaştırmışlardır. Işıkoğlu-Erdoğan ve Şimşek (2014), birinci sınıfa başlayan çocukların, velilerin ve öğretmenlerin okula uyumlarını ele almışlardır. Bu araştırmanın söz konusu araştırmalardan farklı olduğu düşünülmüş ve sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamasıyla ilgili görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Sınıf Öğretmenlerinin 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamasıyla ilgili görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma nitel araştırma modelinde desenlenmiştir. Araştırmada veri toplama tekniği olarak odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Odak grup görüşmesi ılımlı bir ortamda bir konuya ilişkin algıları belirlemek amacıyla dikkatle planlanmış tartışmalar serisi biçiminde tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Zaman ve maliyetten tasarruf sağlaması, katılımcılar arasındaki etkileşimin verinin niteliğine katkıda bulunması, etkileşim sonucu ortaya çıktığından tutarlı veri sunması ve katılımcılar için eğlenceli bir ortam oluşturması odak grup görüşmelerinin avantajları arasında sayılabilir (Patton, 2001). Görüşme sırasında yönlendirme yapılmamasına, bireysel ve grup dinamiğinin yakalanmasına çalışılmıştır. Görüşmeler öğretmenler tarafından uygun görülen saatlerde okul içerisinde yapılmış, izin alınarak ses kayıt cihazı ile kaydedilmiş, daha sonra bilgisayar ortamında yazıya dökülmüştür. Ses kayıtları ile yazılı döküm karşılaştırılarak tutarlılığı sağlanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 eğitim öğretim yılında Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı 3 ilkokulda görev yapan 20 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Sınıf öğretmenleriyle Hürriyet İlkokulunda iki, Toki Dumlupınar İlkokulundabir, Cumhuriyet İlkokulunda bir olmak üzere toplam dört oturum yapılmıştır. Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşme süreleri oturum sırasına göre 45 dakika, 30 dakika, 25 dakika ve 20 dakika olmak üzere toplam 120 dakikadır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin demografik özellikleri Tablo 1'de görülmektedir.

Tablo 1. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin demografik özellikleri

Değişken		f	%
Cinsiyet	Kadın	8	40
	Erkek	12	60
	1-9 yıl	11	55
Kıdem	10-19 yıl	5	25
	20 yıl ve üzeri	4	20
Birinci sınıf okutma sıklığı	1-3 kez	18	90
	4-6 kez	2	10

Tablo 1'de görüldüğü gibi araştırmaya 8'i (% 40) kadın, 12'si (% 60) erkek olmak üzere toplam 20 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri 1. sınıf okutmaktadırlar. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin % 55'inin 1-9 yıllık, %25'inin 10-19 yıllık, %20'sinin 20 yıl ve üzeri kıdeme sahip olduğu; %90'ının 1-3 kez, %10'unun 4-6 kez birinci okuttuğu görülmektedir. Araştırma maksimum örnekleme yöntemiyle seçilen farklı sosyoekonomik çevrelerde görev yapan sınıf öğretmenleriyle; nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kapsamında yürütülmüştür. Maksimum çeşitliliğe dayalı bir örneklem oluşturmada amaç, genelleme yapmak için bu çeşitliliği sağlamak değildir, tam tersine çeşitlilik gösteren durumlar arasında herhangi ortak veya paylaşılan olguların var olup olmadığını bulmaya çalışmak ve bu çeşitliliğe göre problemin farklı boyutlarını ortaya koymaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Çalışma grubunun seçilmesinde, farklı sosyoekonomik çevrelerde görev yapan sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamasıyla ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada öncelikli olarak konu ile ilgili literatür taraması yapılmış, yapılan çalışmalardan da yararlanılarak yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir.Yarı yapılandırılmış görüşmede sorular önceden belirlenir ve bu sorularla veriler toplanmaya çalışılır (Karasar, 2005). Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formunda yer alan sorular sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamasıyla ilgili görüşlerini açığa çıkaracak nitelikte yapılandırılmıştır. Görüşme formundaki soruların kapsam geçerliği için alanla ilgili üç uzmanın görüşüne başvurulmuş ve gelen öneriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Ayrıca, görüşme formundaki sorularınanlaşılırlığını 5 sınıf öğretmeni ile görüşülerek kontrol edilmişve forma son şekli verilmiştir. Görüşme formu; 60-66 aylık öğrencilerinizden kaynaklı yaşadığınız sorunlardan bahseder misiniz (1), 60-66 aylık çocukların velilerin isteği ile okula gönderilmiş olmasının öğrenci başarısı üzerindeki etkisinden bahseder misiniz (2), ilkokula başlama yaşı hakkında görüş ve önerilerinizi öğrenebilir miyim (3), isteğe bağlı olmasına rağmen 60-66 aylık öğrencilerinizin okula kaydedilme nedenleri neler olabilir (4) şeklinde oluşturulmuştur.

Veriler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı değerlendirilerek kodlanmış ve kodlamalar arasındaki tutarlılık .91 olarak tespit edilmiştir. Güvenirlik katsayısının hesaplanmasında; Güvenirlik = Uzlaşma Sayısı/ Uzlaşma Sayısı+ Uzlaşmama Sayısı formülünden yararlanılmıştır (Miles ve Huberman, 1994). Araştırmada sonuçlar rapor edilirken doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Temalara/kategorilere ve kodlara yönelik sınıf öğretmenlerinden birebir alıntılar yapılarak geçerlilik sağlanmıştır (Patton, 2001).

Verilerin Analizi

Olgubilim araştırmalarında veri analizi, yaşamları ve anlamları ortaya çıkarmaya yöneliktir. Bu amaçla yapılan içerik analizinde verinin kavramsallaştırılması ve olguyu tanımlayabilecek temaların ortaya çıkarılması çabası vardır. Sınıf öğretmenlerinden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak çözümlenmiştir. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler, içerik analizinde daha derin bir işleme tabi tutulur ve betimsel bir yaklaşımla fark edilemeyen kavram temalar bu analiz sonucu keşfedilebilir. Bu amaçla toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması, daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmesi ve buna göre veriyi açıklayan temaların/kategorilerin saptanması gerekmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Kodlardan yola çıkarak verileri, genel düzeyde açıklayabilen ve kodları belirli kategoriler altında toplayabilen temaların bulunması gerekmektedir. Temaların bulunması için önce kodlar bir araya getirilir ve incelenir. Kodlar arasındaki ortak yönler bulunmaya çalışılır. Bu aşamada ortaya çıkan

temalar daha genel bir olguya işaret eder. Bu olguya ilişkin kodların bir araya getirilmesi ve aralarında anlamlı ilişkiler kurulması mümkün olabilir. Tematik kodlama için ilk aşamada, ortaya çıkan kodların benzerlik ve farklılıklarının saptanması ve buna göre birbiriyle ilişkili olan kodları bir araya getirebilecek türden temalar belirlenmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Alıntıların aktarılmasında sınıf öğretmenlerine 1'den 20'ye kadar verilen numaralar kod numarası olarak kullanılmış ve K1 (Sınıf Öğretmeni 1), K2 (Sınıf Öğretmeni 2) şeklinde gösterilmiştir.

Bulgular

Bu bölümde sınıf öğretmenlerinin görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmış, belirlenen temalara/kategorilere ve elde edilen kodlara yer verilmiştir.

Tablo 2. Sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamasından kaynaklı olduğunu düşündükleri sorunlara ilişkin görüşleri

Temalar	Kodlar	n
Bilişsel Yetersizlik	Algılama sorunu	2
Duyuşsal yetersizlik	Okul fobisi	5
	Aileden kopamama	2
	Sınıfların fiziki yetersizlikleri	2
	İlgisizlik	1
	Okula uyum sorunu	1
Psikomotor yetersizlik	Hazırbulunuşluk düzeyindeki eksikliği	10
	Özbakım yapma sorunu	1
	Devam zorunluluğunun ağırlığı	1

Tablo 2'de, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamasından kaynaklı olduğunu düşündükleri sorunlara ilişkin görüşlerinin "bilişsel yetersizlik", "duyuşsal yetersizlik" ve "psikomotor yetersizlik" temaları altında incelenmesi mümkündür.

Bilişsel yetersizlik teması, algılama sorunu koduna; *"…bilişsel anlamda da yetersiz. Hele hele çocuklar anne babaları tarafından büyütülmüşse yani ana sınıfına yollanmamışsa çocuklarda büyük bir yetersizlik var, algılayamıyorlar [K7].""Çocukların yaşı küçük olduğundan dolayı algılamada ona istinaden oluyor.Olması gerekenden daha geri oluyor. 7 yaşındakiler o şekilde değil. Bir sürü sorun var hangisinden bahsedeyim? [K8]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Duyuşsal yetersizlik teması, okul fobisi koduna; *"1.sınıfa başlayan çocukların hepsinde okul korkusu oluyor ama bunlarda okul korkusu daha fazlaydı [K1]." "En büyük sorun okula gelmek istememeleri. Yani okuyup yazdıkları için bu onlara bir yükmüş gibi geliyor ve okula gelmek istemiyorlar. İlk 12 hafta mesela yazı çalışmalarının olduğu zamanlarda her şey çok güzeldi. Yapıyorlardı, boyuyorlardı, her şeyi yapabiliyorduk sınıfta. Ne zaman biz ses vermeye okumaya yazmaya başladık çocuklarda problem olmaya başladı [K11]''. "Çünkü insan korktuğu sıkıldığı bir şeyi ileride sevmeyebilir.Yani ilerde daha büyük sorunlar olabilir çocuk o yaşta başarısız olduğu zaman bu ileriki yılları tetikleyebiliyor [K12]." "Kendi ortamından çıkıp buraya geldiği için korkuyor. Hem okuldan hem öğretmenden korkuyor [K17]." "Düşme, koşma, çekiniyorlar öğretmene söylemeye, diğer sınıflardan dayak yiyorlar, tanımıyorlar. Yani kendi arkadaşları tehdit ettikleri zaman bile kendi kabuklarına çekilmeyi seçiyorlar. O tarz sıkıntılar yasıyoruz [K12]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Duyuşsal yetersizlik teması, aileden kopamama koduna; *"Birincisi okula alışamıyorlar. Hala velisi ile birlikte gelen öğrencilerimiz var bizim. Sırada uyuyan çocuklar var. Bende resmi vardı çekmiştim. Geçen sildim. Keşke silmeseydim gösterirdim. O yüzden bayağı bir sıkıntı oluyor. Anne babasından ayrılıyor. Sınıfta zaten çocuğun ilgisini çekecek bir şey yok. Kara tahta, sıralar... O yüzden çocuk okuldan bayağı bir sıkılıyor. Bu da ileride belki de daha büyük sıkıntılara yol açabilir [K12]." "Aileye düşkünlükleri yüzünden sorun yaşadım. Bu da okul öncesi olmamasından kaynaklı. Anneye çok bağlılar [K17]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Duyuşsal yetersizlik teması, sınıfların fiziki yetersizliği koduna; *"Mesela öğretim ortamları renkleri turuncu beyaz ağırlıktadır. Daha cazip kılar. Öğrenmeye daha çok teşvik eder. Ben birçok okul gezdiğim için sınıfları*

*cazip bulmuyorum. Renk olarak da biçimsizlik olarak da uygun değil. Hep standart kara tahta sıra. Çekiciliği yok. Mesela çocuğa bir animasyon film izlettirilerek çocukta o merak olgusu uyanmıyor bir türlü orda en fazla sorun yaşıyoruz [K14]." "Okul ortamı çekici değil büyük çocuklarla birlikte kullandıkları için o çekiciliği yaşayamıyorlar [K17]."*ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Duyuşsal yetersizlik teması, ilgisizlik koduna; "*O yüzden ben de 60-66 aylık çocukların yapabilen de var ama aile ilgilenirse o zaman olur ancak aile ilgilenmiyorsa hiç verimli olmaz [K10]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Duyuşsal yetersizlik teması, okula uyum sorunu koduna; "*Şimdi K12 hocamın da bahsettiği gibi okula uyum konusunda çok fazla sıkıntı yaşadık. Fakat ondan sonrada ailelerin desteği ile çünkü bazıları alıp okul öncesine yönlendirdi [K13]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Psikomotor yetersizlik teması, hazırbulunuşluk düzeyindeki eksiklik koduna; **"***İlk başta kalem tutmada baya zorlandık, çocuklar kalem tutmayı beceremiyordu. Çok yanlış tutuyordu. Kalemle kâğıda iz çıkaramıyorlardı. Ana sınıfına gidemedikleri için hazır bulunuşlukları pek yoktu. İleriki senelerde ana sınıflarına yazıldıkları için hazır bulunuşlukları tam bir şekilde gelebilirler. İlk başlarda başaramıyorlardı, çocukların çoğu kalemle iz bile çıkartamıyordu. Ama sonradan baya hızlı bir gelişme gösterdiler [K1]." "Kalem tutmada, küçük kas becerilerini kontrol etmede sıkıntı yaşadık. Benim sınıfım 60 aylıkların sınıfıydı bu sorunu hala yaşayan öğrencilerim var [K2]."* **"***En büyük sorun fiziksel sorunlar. Kalem tutamama, kalem tutsa bile elinden kaydırma var. Arkadaşlarından zaten geriler. Onun dışında beslenme saatinde arkadaşları daha düzenli, üst yaş grupları daha düzenli yemek yerken o sürekli etrafa saçıyor, üzerine döküyor. Defterleri sürekli yırtık, kalemini açamıyor, sürekli kırıyor. Üst yaştaki çocuk motor becerisi geliştiği için kolayca açabiliyorken o sürekli kırıyor. Yazarken de yer aşınmasıyla bir daha kırıyor ya da hiç kalemi tutamıyor kalemi de elinden düşüyor. Yani bu gibi sorunlar var bende [K3]." "Hazır bulunuşlukları yetersiz, fiziksel anlamda da yetersiz. Genel olarak çocukların kasları gelişmemiş durumda bu da bizi özellikle yazı anlamında çok zorluyor. Yetersiz olduğunu düşünüyorum [K7]." "Hocanın dediği gibi fiziki, psikomotor her türlü eksiklikleri mevcut. Ne kalem ne defter, ödev unutma, ödevleri yapmama, yani birçoğu mesela ödevsiz geliyor. Verdiğim ödevi unutmuş oluyor ya da yoruldum diyor. 9 da 10 da yatırıyorsa veli diyor ki yetiştiremiyoruz. Normalde çocuklara bu ödev az gelirken 60-66 aylıklar ödevi fazla buluyor. Veliler de aynı şekilde. Ödev vermesen olmuyor ödev versen bir işe yaramıyor [K8]." "Çocukların kas gelişiminin 1. sınıf için uygun olmadığını düşünüyorum.Mesela yaş olarak daha büyük çocuklar daha çabuk kavrarken daha küçük olanlarda bir takım sorunlar çıkıyor. Ana sınıfına gitselerdi uyum sürecine, 3 ay uyum süreci de yeterli değil bu seviyeye ulaşmak için. Ana sınıfı daha uygun diye düşünüyorum. Bence de hazır bulunuşlukları, motor gelişimleri, kas gelişimleri yeterli değil. Biz bu konuda baya zorlandık. Çizgi çalışmalarını diğerleri daha düzgün yaparken onlar zorlandılar [K10]."''Davranış bozuklukların yanı sıra biraz da fiziksel özelliklerinin vermiş olduğu dezavantajlar var. Yani 60-66 aylık öğrenciler çok küçük oluyorlar [K12]." "Çocukların hazır bulunuşluk düzeyi psikomotor becerileri yönünden özellikle kalem tutma olsun, güzel yazı becerileri olsun istenilen düzeyde değil [K14]." "El kaslarıyla ilgili problem yaşıyorlar. Hazır bulunuşlukları yeterli değil. Çocuk "L" sesini çıkaramıyor.Uğraşıyor ama yapamıyor [K17]." "Çok küçük çocuklar. Ana sınıfına giden var ana sınıfına gitmeyen var. Beslenmesi zayıf çocuk ufak kalmış bu tarz şeyler var sınıfta farklılık yapan. Sınıfta homojen bir yapı yok. Birisi hiç zorlanmadan okumaya geçti, birisi hala kalem tutmayı beceremedi, o şeyi oturtturamadık. Bizimle de ilgili bizim de hatamız."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Psikomotor yetersizlik teması, özbakım yapma sorunu koduna; *"Diğerleri ailelerin desteği ile okula uyum konusunda sıkıntı yaşamıyorlar ancak öz bakım konusunda hala yetersizlikleri var. Yani 7 yaşındaki öğrenci gibi değiller bu konuda [K13]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Psikomotor yetersizlik teması, devam zorunluluğunun ağırlığı koduna; *"Devam zorunluluğundan dolayı sıkıntı yaşandığını düşünüyorum. Çocuklar okula geldiği zaman sabah belli bir saatte geliyor, belli bir zaman dilimini okulda geçiriyor, eve gidiyor, ertesi gün yine aynı şekilde… Hafta içi 5 gün boyunca rutin yaşam. Sonuçta öğrencilik de bir meslek. Ben her zaman öğrencilerime söylüyorum onlar da vasıflı bir çalışan haline geliyor aslında. Bu yaş grubunu siz küçüğe çekiyorsunuz. Ben 12 senelik öğretmenim ve bu rutinlik insanı bir süre sonra sıkmaya başlıyor.Bu yaştayım bu benim işim, yaz tatilleri ve somestırlar inanılamaz enerji veriyor. Yoğun bir tempoya tabii tutuluyorsunuz ve siz bunu 5 yaşındaki çocuğa veriyorsunuz devam zorunluluğu var hale getiriyorsunuz [K20]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Tablo 3. 60-66 aylık öğrencilerin velilerin isteği ile okula gönderilmiş olmasının öğrenci başarısı üzerindeki etkisine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri

Temalar	Kodlar	n
Olumlu görüşler	Aile desteği ve inanma	4
Olumsuz görüşler	Algılama eksikliği	1
	Ana sınıfına gitmemiş olma	2
	Çocuğu başından savma ve ilgi eksikliği	3

Tablo 3'te, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık öğrencilerin velilerin isteği ile okula gönderilmiş olmasının öğrenci başarısı üzerindeki etkisine ilişkin görüşlerinin "olumlu görüşler" ve "olumsuz görüşler" temaları altında incelenmesi mümkündür.

Olumlu görüşler teması, aile desteği ve inanma koduna; *"Aileden aileye değişen bir durum. Sene başında bir öğrencim çok küçüktü. Ben dedim bunu anaokuluna gönderin diye. Yok illa gelecek dediler. Anaokulu daha iyi bu çocuk için dedim. Yok hocam ben bunun azmini biliyorum. Bu başaracak dedi. Gerçekten de bayanın söylediği tarzda çıktı. Şu anda sınıfın en başarılı öğrencisi o. Yani aileden aileye farklılık var. Bazı aileler sırf evde boşluk olsun diye gönderiyorlar. Bazıları da çocuklarının başarısını biliyorlar [K16]." "Bendeki 2 tanesi başarılı [K17]." "60-66 aylıklar isteğe bağlıydı. Aileler isteyerek gönderdiği için bilinçli aile sayısı fazlaydı. Bu daha çok ailenin isteğine bağlı. Aile istekli ve destek verince bizim için daha iyi oluyordu. Uyum süreci daha çabuk atlatılıyordu [K4]." "Zaten isteğe bağlı geldikleri için aileler kendileri gönderdikleri için çocukların başarısını daha fazla istiyorlar. Öğretmenin yaptırımı daha fazla oluyor. Yapılan etkinlikleri uygulamaları daha çok yapıyorlar. Veli desteği başarısını olumlu etkilemiştir [K4]"* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Olumsuz görüşler teması, algılama eksikliği koduna; *"…ama 5-6 tanesi başarısız. Aile ilgilendiği halde hem çocuklarda algılama zayıf yaştan kaynaklı [K17].''* ifadesi örnek olarak verilebilir. Olumsuz görüşler teması, anasınıfına gitmemiş olma koduna; "*Hem de anasınıfına gitmemesinden kaynaklı. Çoğunluk kötü diyebilirim. Olumsuz etkiliyorlar diyebilirim [K17]." "Yani okumaya geçebiliyorlar da. Onlar ne kadar geçseler de diğerleri gibi olmuyor. Ben dedim ki veliye sen oğlunu gelecek yıl yollasaydın ilk 5'e girecekti sınıfta. Benim sınıfımda. Ama dedim şimdi 5 olmuyor, 6 oluyor, 7 oluyor. Yani neden geride kalsın çocuk. Müfredattan dolayı oluyor. İstek. Yani hepsi dediğim gibi. Bende iki tane var öyle. O iki tanesinin annesi çok iyi ilgileniyor. Çocuk da mükemmel. Birkaçı da ilgilenmek istiyor. Fakat okuma yazması olmadığı için ilgilenemiyor. Yeterli gelmiyor. Baktığınız zaman arada dağlar kadar fark var. Diğer çocuklarla karşılaştırınca ne kadar mükemmel olursa olsun, o yaş grubundaki çocuk yine de istediğimiz gibi olmuyor [K7]"* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Olumsuz görüşler teması, çocuğu başından savma ve ilgi eksikliği koduna; *"Şimdi çocuğun istekli olması tek başına yetmiyor. Yani özellikle bizim bulunduğumuz semt kenar mahalle ve gerçekten çocuğunu okula gönderirken gitsin bu yaşta bir şeyler öğrensin diye değil çocuğum okula gitsin de yarım gün bundan kurtulayım düşüncesiyle gönderiyor. Bunu nerden anlıyoruz? Şu yani sadece okula getiriyor bir şey dediğimizde ya da bir şey istediğimizde yapmıyor ve çocukla ilgilenmiyor. Çocuğun başarısını takdir etmiyor onun için önemli olan sadece çocuğun okula devamı. Yani gün içinde yarım günde ondan kurtulayım düşüncesi. Yani başarısına bir şekilde etkisi var mı? Bence hayır hiçbir şekilde yok. Ama var mıdır istisnalar? Vardır, ama genel olarak ben olduğunu düşünmüyorum [K7]." "Yani aileler yeterince ilgilenemiyorlar [K17]." "Bence velinin okula getirme saati bile ekili bu konuda. İsteksiz olan veliyle istekli olan veli o kadar fark ediyor ki. Getiriyor mesela veli 3. saat getiriyor çocuğunu okula. Getiriyor ama vakit geçsin diye getiriyor. İstekli olan veli zil çalmadan önce getiriyor sınıfa oturtuyor, her şeyini hazırlıyor o kadar güzel ilgileniyor ki ikisi arasında dağlar kadar fark var [K18]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Tablo 4. Sınıf öğretmenlerinin ilkokula başlama yaşı hakkındaki görüş ve önerileri

Temalar	Kodlar	n
Ön hazırlık	Okul öncesi eğitimi alınmalıdır	7
	Öğrencilere hazır bulunuşluk testi yapılmalıdır	1
Yaş aralığı	60-66 ay yaş aralığı uygundur	3
	72 ay ve üstü olmalıdır	3
	Yurtdışı uygulamaları örnek alınmalıdır	1

Tablo 4'te, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin ilkokula başlama yaşı hakkındaki görüş ve önerilerinin "ön hazırlık" ve "yaş aralığı" temaları altında incelenmesi mümkündür.

Sınıf öğretmenlerinin ön hazırlık teması, okul öncesi eğitimi alınmalıdır koduna ilişkin görüşlerine; *"60-66 aylık okula başlama yaşı için iyi bir yaş. Ancak baştan ana sınıfına giderlerse ve uyum çalışmaları tam olarak yapılırsa sıkıntı olmaz [K1]." "Okula başlamadan önce okul öncesi eğitimi alırsa öğrenciler daha iyi öğrenir. Sistem çabuk değişmezse faydasını görürüz. Sistem kalıcı olmalıdır [K4]." "Yaştan ziyade okul öncesi eğitimi almak önemli. Çocuk okul öncesi eğitimi aldığı için çok sorun yaşamayacak [K6]" "Sonuç olarak bundan önce anaokulu zorunluydu. Uygun yasalar çerçevesinde, Avrupa birliği düşüncesiyle çocuğu zorunlu eğitime tabi tuttuk diye. Yani şimdi okul öncesinde 60- 66 aylıklar vardı. Yani anaokulları kreşlere dönecekti. Yani bundan önce 60- 66 ya da 72 aylıklar anaokuluna gidiyordu. Bu gayet de iyiydi. Çocuk alması gerekenleri alıyordu. Kalem tutmayı öğreniyordu, motor becerileri gelişiyordu, boyamayı öğreniyordu. Kalem nasıl tutulması gerekiyor? Onu öğreniyordu. Bir yerde temizlik nasıl yapılıyor, onu öğreniyordu. Okula hazırlıklı geliyordu, ama şu anda çocuk anaokuluna gelmeden direk okula geliyor. Yani şu anda tabiri caizse bebek bakıcılığı yapıyoruz burada. Yani okuma yazma öğretmekten çok bebek bakıcılığı yapıyoruz. Yani üstü kirletiyor üstünü temizliyoruz düşünün [K8]." "Ben şöyle söyleyim. Sadece 72 aylıklar hakkında çok zorlanmadım. Yani oldu ama o kadar olmadım bu sene yaş problemi var ve çok fazla zorlandım. Bene 3 aylık bir anasınıfı eğitimi vermek çok yetersiz. 1 sene anasınıfı eğitimi almış çocukla 3 aylık eğitim almış çocuk birbirinden farklı. Yani aslında şöyle olmalıydı bu sistem gelecekse anasınıfları düzeltilmeye başlanmalıydı. Öyle olsaydı [K11]." "7 yıl boyunca çocuğun eğitimden uzak kalması da büyük bir sıkıntı ve okul öncesi mutlaka zorunlu hale getirilmelidir. Şunu da söyleyeyim. Neden herkes göndermiyor? İlkokula getirilirken problem yok. Herkes istekli anaokuluna gelirken neden isteksiz? Velilerin çoğu şundan şikâyetçi: Anaokulunda masraf çok fazla biz ödeyemiyoruz. Günde 2 paket sigara parasını ödeyebilen baba nasıl oluyor da çocuğun eğitimi için ayda 30 lira veremiyor? O da daha farklı bir konu zaten. Biz maddi imkânsızlıklar içinde olduğumuz için anaokuluna gönderemiyoruz. Burada anasınıflarına ödenek ayrılsa, zorunlu hale getirilse. Emin olun 6 yaşındaki çocuklar çok daha hazır bulunuşluğu yüksek hale gelecektir [K13]." "Yaş olarak öncelikle şu olması lazım. Yani okul öncesi daha önce %80 zorunlu hale getirilmişti. Büyük şehirlerde uygulanıyordu. Bu sene tamamen geçilecekti uygulamaya. Öncelikle okul öncesi zorunlu hale getirilmeli, 1 sene olmadı, 2 sene. Okul öncesi eğitimi alan çocuk sınıfa girdiğiniz an fark ediyor. Gözlerinden belli oluyor. Ama ilk defa aile ortamından koparılıp gelmiş çocuk zaten sınıfta baktığınız zaman pısırık duruyor. Bu ileriki yaşını da çok etkiliyor. Kimse bunun ilerisini düşünmüyor.Tamam çocuk okusun.Hani ileride okudu da. İleride psikolojik olarak ezilebilir [K14]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Ön hazırlık teması, öğrencilere hazırbulunuşluk testi yapılmalıdır koduna; *"Her mahallede bir okul var. Kayıt zamanı okullarda bir kurul kurulsa çok daha iyi olur. Mesela öğrencileri belli bir testten geçirip olabilir olamaz gibisinden. Bir hazır bulunuşluk testi yapılsa daha iyi olur. Çünkü bireysel farklılıklar göz ardı ediliyor. Bazı öğrenciler vardır 60 aylıkken 72 aylık öğrenciden daha başarılıdır, algıları yüksektir. Aynı anda 3- 4 noktaya yoğunlaştırılmış olabilir. Mesela baktığınız zaman okul öncesine yeterli ödenek sağlansa. Zorunluydu, neden kaldırıldı anlamadım. Gerek fiziksel yetersizlik gerek kadro yünden iptal edildi. Ama veli şunu düşünüyor. Okulöncesine göndereceğim, masrafım var. Okula göndereceğim, gelirim var. Bir güç analizi yapıyor. Bana gelecek artılar eksiler neler? Ve kararını artıdan yana kullanıyor. Yani bu 60-66 aylık çocuklarda isteğe bağlı demek %80 göndermek demek. Yani komşunun oğlu geçti. Benim çocuğum 1 sene geride mi kalsın, diyerek o şekilde bir bütünlük sağlanıyor [K14]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Yaş aralığı teması, 60-66 ay yaş aralığı uygundur koduna; *"60-66 aylık okula başlama yaşı için iyi bir yaş. Ancak baştan ana sınıfına giderlerse ve uyum çalışmaları tam olarak yapılırsa sıkıntı olmaz [K1]." "60-66 ay okula başlama için uygun bir yaş [K4]." "Çocukların okula başlama yaşı bunun için uygun. Ancak anasınıfına verilen imkânların bize de verilmesi gerekir. Gerek okuma yazma setleri özel sınıflar gerek etkinlikler açısından tüm materyaller eksiksiz verilmeli tüm imkânlar sunulmalı anasınıfına bu imkânlar veriliyor. Biz hem anasınıfı etkinlikleri yapıyoruz hem daha erken okuma yazma öğretiyoruz. MEB'in verdiği kitaplar çok eksik. Bir tane okuma yazma kitabı vermişler, hiçbir şey yapamıyoruz. 1. sınıflara yayınevlerinde bulunan kitaplardan devlet tarafından verilmesi gerekir [K3]"* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Yaş aralığı teması, 72 ay ve üstü olmalıdır koduna; *"Yani daha önce uygulanan yaş iyiydi. Daha önce 72 aylıklara uygulanan. Her ne kadar 6 aylık bir kayıp deniliyor da. Ama diyelim aralık ayında 70 ayı dolmuyor. Ama diğer sene 80 aya kadar çıkabiliyor. Bir de işin o tarafı var. 6 ay deniliyor ama 6 ay değil aslında. Aralık ayında 60 ayını dolduran çocuk okula kayıt yaptırmıyor [K14]." "Beş buçuk yaşındaki çocuk ile 6 yaşındaki çocuk arasında çok büyük bir fark vardır. Şöyle diyebilirim iki yaş grubu arasındaki çocukların kas gelişimi açısından büyük fark vardır. 6 ay kısa*

bir süre olarak gözükebilir ama kas gelişimi açısında dönem başında gelen çocuk boyama yapamazken çocuk 3 ay içerisinde bile güzel yazıya geçerken epey bir değişiklik oluyor. O kalem tutuş olsun, yazının estetiğinde gelişme oluyor. Bence yaş 6 yaş olursa. Çünkü 7 de biraz geç oluyor [K13]." "72 aylık çocukların iyi olduğunu düşünüyorum [K8]." ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Yaş aralığı teması, yurtdışı uygulamaları örnek alınmalıdır koduna;*"Bizim milli eğitimin adı değişti hükümet eğitimi oldu. Hükümet ne istiyorsa ona göre değiştiriliyor. Ama Avrupa ülkelerinde dünya ülkelerinde eğitimde önde gelen ülkelerde araştırılsın. Ne biz onlarda çok fazla ilerdeyiz ne de onlardan gerideyiz. Onlarda yaş grubu neyse biz dede aynı şekilde yapılırsa bizde eğitimimizde kaliteyi arttırabiliriz [K9]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Tablo 5. 60-66 aylık çocukların ilkokula kaydedilme nedenlerine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri

Temalar	Kodlar	n
Kaygı	Rapor alma fobisi	1
	Kız çocuklarının erken ergenliğe girmesi	1
	Yaşıtlarından geri kalmalarını istememeleri	2
Menfaat sağlama	Maddi yardımdan faydalanmak istemeleri	6
	Kreş hizmeti olarak düşünme	4
Bilinç	Bilinçlilik	2
	Bilinçsizlik	2

Tablo 5'te, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık çocukların ilkokula kaydedilme nedenlerine ilişkin görüşlerinin "kaygı", "menfaat sağlama" ve "bilinç" temaları altında incelenmesi mümkündür.

Kaygı teması, rapor alma fobisi koduna; *"Psikiyatriden ya da doktordan rapor neden alıyoruz? Çocuğumuz anormal mi [K8]?"* ifadesi örnek olarak verilebilir.

Kaygı teması, kız çocuklarının erken ergenliğe girmesi koduna; *"Bir de özellikle kız çocukları için 60 aylıkken erkenden okula gidecek boyu atmadan okulu bitirecek ve bitirmiş olacak. Bazı veliler kız çocuğu 4. sınıfa gelmiş boyu attığı için çocuğunu okula göndermek istemiyor. Sadece Batman için demiyorum bu bölgede kızı çocuğu erkenden okula gitsin büyümeden bitirsin sağ salim evlendirelim mantığı var [K12]."* ifadesi örnek olarak verilebilir.

Kaygı teması, yaşıtlarından geri kalmalarını istememeleri koduna; *"Niye gönderiyorsunuz seneye daha uygun olmaz mı sorusu yöneltilince neden komşunun çocuğu gidiyor da benim çocuğum gidemesin diyor. Veli hazırbulunuşluğu ve bireysel farklılıkları göz ardı ediyor çünkü yanı baştaki komşunun çocuğu gittiğine göre o da okula gidebilir [K6]" "Çok fazla eğitimli olmadıkları için yani genelde aktif olarak televizyondalar. Televizyonda çok bir şey vermiyor o yüzden birbirlerine bakarlar komşu komşuya. O yolladı, ben de yollayım. Ben neden eksik kalayım [K8]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Menfaat sağlama teması, maddi yardımdan faydalanmak istemeleri koduna; *''Çocuklarınızı okula göndermezseniz maaşı keseriz. Ayda bir 40 TL mi gönderiyorlar? Hocam [K7]." "Evet ayda bir [K9]." "Yani o civarda bir para veriyorlar. O paranın kesileceği korkusuyla çocukları okula gönderiyorlar [K7]." "Yani çok anlayamadıkları için biraz önce söylediğim gibi eğitim seviyeleri düşük olduğu için konuyu kavrayamıyorlar ne yapıyorlar acaba göndermezsek biz para mı vereceğiz. Acaba göndermezsek ceza mı alacağız [K8]?" "Öncelikle çocuk parası almak. Mesela 2 kardeşin birlikte gelmesi. Kız erkek veya erkek okul yaşına gelmişse güvenli olur, birlikte gider gelirler. O da çok etkili oluyor [K12]." "Diğer 2 neden; birincisi aile yardımı almak [K13]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Menfaat sağlama teması, kreş hizmeti olarak düşünme koduna; *"Çocuk sayısı çok fazla. Mesela küçük bir bebeği var bebekle daha rahat ilgilenirim başımı dinlerim. Tamamıyla ailesel sebeplerle gönderiyorlar yoksa aşırı gönderim yok. Yani eğitim aşkı yok. Yani ya komşusunun çocuğu gider ya da işte evde çocuk vardır, onunla uğraşmak için sen okula git ben evdekiyle uğraşıyım düşüncesi [K7]." "İkincisi de bizi bir kreş olarak görmeleri. Yani çocuğu getirdim zil çalana kadar bırakmayın. Zaten bırakmayacağız da. Bir de uyarıyorlar. Geç gelebilirim, kayın valideme gidebilirim, 15 dakika geç kalabilirim. Bırakmayın diye o uyarıyı da mutlaka yapıyorlar. Birincisi kreş muamelesi görüyoruz. İkincisi de veliye bir gelir kaynağı oluyor. Asıl düşünce çocuğum okula erken başlasın hayata erken atılsın yönünde [K13]." "Şöyle diyeyim: Aileden aileye fark ediyor. Kimi aile isteğe bağlı gönderme nedeni gerçekten istekli olması ama şunu ayırt etmek gerekiyor. Çocuk yardımı için mi yoksa 6 saat boşluk kalsın diye mi çocukları okula*

gönderip ev işlerinde rahat edeyim diye mi gerçekten şöyle bir durum var: Çocuk gitsin 6 saat rahat edeyim. Sonra abisiyle ablasıyla geri gelsin ama gerçekten çocuğum yeterlidir bende bununla yeteri kadar ilgilenebilirim diyen velilerin çocuğunda bunu görebiliyoruz. İsteğe bağlı durumlarda genelleme yapmak doğru değildir. Aile aile incelemek gerekir. Bazıları gerçekten isteğe bağlı bazıları ise menfaat için, çocuk parası alsın, boş zaman olsun [K14]." "Veli çocuğu okula gönderdiğinde ben bazılarının buraya güvenli bir park olarak baktığını düşünüyorum. Eğitimin yanı sıra etrafı duvarlarla çevrili çocuk orda güvende ilgilenen bir şeyler öğreten birileri var. Çünkü eğitimi 3 ayaklı bir sandalye gibi düşünürsek bu okulda ayakların 2 tanesi sağlam da diğer ayak veliye göre değişiyor bazen kırıkta olabiliyor hiçbir şekilde durmuyor [K15]" ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Bilinç teması, bilinçlilik koduna; *"Öğrencilerin başarabileceklerine inanmaları [K1]." "Benim belirlediğim 3 tür var: Biri gerçekten çocuğunun yapabileceğine inanan aileler ki bunlar gerçekten başarılı [K13]."* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Bilinç teması, bilinçsizlik koduna; "A*ilelerin çoğunda hazır bulunuşluktan haberi yok o yüzden yaş gelince gönderiyorlar okula. Bir nevi sürü psikolojisi diyebiliriz [K4]." "Veli eğitim hakkında ne kadar bilgili? Bazı veliler 5. sınıftan sonra çocuğunu okula göndermek istemiyor. Özellikle kız çocuklarını. Yani bunu veliye bıraktığımız zaman bu iş bitmiş demektir. Tamam, velinin bir söz hakkı var ama böyle çocuğun okula başlama yaşı gibi önemli bir konuda veliye söz hakkı bırakmamak lazım. Bu demek değildir ki 60 aylık git zorla gönder, ama belli bir yaş seviyesi var. Burada ailelerde kalabalık. Yani velinin eğitim hakkında ne gibi bir düşüncesi olabilir ne katkısı olabilir ki? Bizde eğitimciyiz. Benim çocuğumun da seneye okula gitmesi gerekir, ama ben göndermeyeceğim. Çünkü bilinçliyiz. Gitmemesinin nedenleri var. Ama burada bizim veliler genelde yolluyorlar. Çocuklar üzerinde olumsuz etkisi var [K13]"* ifadeleri örnek olarak verilebilir.

Tartışma Sonuç ve Öneriler

Araştırmada, birinci sınıf okutansınıf öğretmenlerinin60-66 aylık çocukların ilkokula başlamasının *bilişsel, duyuşsal ve psikomotor* alanlarda yetersizlikler yaşamalarına neden oldukları sonucuna ulaşılmıştır.60-66 aylık çocukların ilkokula kaydedilmelerinde velilerin kaygı taşımalarının, menfaat sağlamak istemelerinin etkili olduğunu, bazı bilinçli velilerin de erken yaşta çocuklarını okula göndermek istedikleri sonucuna ulaşılmıştır. 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamasıyla ilgili önemli bir altyapı çalışmasının yapılmamış olması ve öğretmen fikirlerinin doğrudan alınamamış olması yapılan düzenlemenin olumsuz etkilerle karşılaşmasına sebep olmuştur. Araştırma sonucunda, aile ilgi, destek ve tutumunun öğrenci başarısında etkili olduğu; 60-66 aylık çocukların hazır bulunuşluklarının istenilen düzeyde olmadığı; çocukların büyük bir kısmında kalem tutamama ve öz bakım becerilerinin yeterince gelişmediği saptanmıştır.Bu sonuç Başar'ın (2013) araştırmasındaki 60-66 ay aralığında ilkokul birinci sınıfa başlamış öğrencilerin sürecin başında özbakım becerileri bakımından yetersiz olduğu yönündeki bulgularıyla örtüşmektedir. Duran (2013), 60 aylık öğrencilerin yazma becerisini incelediği çalışmasında söz konusu öğrencilerin yazma becerilerinin gelişmediği sonucuna ulaşmıştır. Esaspehlivan (2006), çocukların okula hazırbulunuşluklarının yaşlarıyla olan bağlantısını belirlemek amacıyla yaptığı çalışmada 78 aylık çocuklarla 68 aylık çocukları karşılaştırmış ve büyük yaş grubunda yer alan çocukların hazırbulunuşluk ölçeğinden daha yüksek puanlar aldığını saptamıştır. Obalar (2009), ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okuma yazma becerilerinin yaşa gore farklılaşmadığını belirlemiştir.

60-66 aylık öğrencilerin velilerin isteği ile okula gönderilmiş olmasının öğrencilerin başarısı üzerindeki etkisi ile ilgili olarak birinci sınıf okutan sınıf öğretmenlerinden *olumlu* görüşlere sahip olanların yanında *olumsuz* görüşlere sahip olanlar da olduğu bulunmuştur. Araştırma sonucunda; sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan velilerin çocuklarını erken okula göndermelerinin altında eğitim ödeneği almalarının yattığı; velilerin önemli bir kısmının çocukları bir nevi gelir kaynağı olarak gördükleri; çocuk sayısının fazlalığının velilerin çocukları okula erken göndermesinde etkili olduğu belirlenmiştir. Obalar (2009), çalışmasında eğitim öğretim yılının başında okula uyum zorluğu yaşayan öğrencilerin eğitim öğretim yılı sonunda akademik başarılarının düşük olduğunu belirlemiştir. Carlton ve Winsler (1999), erken yaşlarda okula başlayan çocukların bu dönemdeki okula uyumunun sonraki yıllardaki sosyal-duygusal uyumu ve akademik başarıyı etkileyebileceğini ifade etmektedir.

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleriilkokula başlamadan önce *okul öncesi eğitim* alınarak öğrencilerin ilkokula *hazırbulunuşluklarının* sağlanması gerektiği üzerinde durulmuştur. Araştırmada üzerinde en çok durulan konulardan biri öğrencilerin okul öncesi eğitim almadan ilkokula başlamış olmalarının ortaya

çıkardığı olumsuzluklar olmuştur. Pehlivan (2006), anasınıfına giden öğrencilerin ilkokula daha hazırlıklı olduğu sonucuna ulaşmıştır. Kadıoğlu (2012), okul öncesi eğitimden yararlanan öğrencilerin bitişik eğik yazı becerisinin okul öncesi eğitimden yararlanmayanlara göre daha yüksek olduğunu belirlemiştir. Işıkoğlu-Erdoğan ve Şimşek (2014), okulöncesi eğitim kurumuna evam etmenin birinci sınıfa uyumu olumlu yönde etkilediğini tespit etmiştir.

Araştırmanın bulguları ışığında şu önerilere yer verilebilir:

1. Okul öncesi eğitim almış öğrencilerin hazırbulunuşluklarına ilişkin olumlu görüşler dikkate alınarak okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilebilir. Okul öncesi eğitim zorunlu oluncaya kadar velilerin okul öncesi eğitim ile ilgili bilinçlendirilmeleri ve çocuklarını okul öncesi eğitime göndermeleri konusunda yüreklendirilmeleri sağlanabilir.
2. Birinci sınıfın okul öncesi ile ilkokul arasında bir geçiş süreci olması ve insan hayatının önemli dönüm noktalarından birini temsil etmesi nedeniyle ilkokulların altyapı ve fiziksel koşulların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılarak okullar çekici hale getirilebilir.
3. Hazırbulunuşluğun ilkokul için önemi dikkate alınarak gerekli hazırbulunuşluk düzeyine erişmediği belirlenen öğrenciler için okula başlama yaşı konusunda daha esnek davranılabilir.
4. Akran baskısı ve akran zorbalığını önlemek amacıyla gelişimi birbirine yakın öğrencilerin aynı sınıfta yer almasına özen gösterilebilir.
5. Okul aile işbirliğinin birinci sınıflar için taşıdığı özel önem de dikkate alınarak eğitim konusunda aileler bilinçlendirilebilirler.

Kaynakça

Arı, R., Üre, Ö. ve Yılmaz, H. (2005). *Gelişim ve öğrenme psikolojisi*. Konya: Mikro Yayınları.

Başar, M. (2013). 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrencilerin kişisel özbakım ve ilkokuma yazma becerilerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirimesi. *Turkish Studies*, *8*(8), 241-252. doi: 10.7827/TurkishStudies.5127

Carlton, M. P. ve Winsler, A. (1999). School readiness: The need for a paradigm shift. *School Psychology Rewiew*, *28*(3) 338-352.

Duran, E. (2013). Okula 60. ayında başlayan öğrencilerin yazı becerilerinin incelenmesi. *Journal of Academic Social Science Studies*, *6*(2), 1075-1085. doi: 10.9761/JASSS_630

Esaspehlivan, M. (2006). *Okul öncesi eğitim kurumuna gitmiş ve gitmemiş 78 ve 68 aylık çocukların okula hazırbulunuşluklarının karşılaştırılması.* Yayımlanmamış yükseklisans tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Fidan, N. (1985). *Okulda öğrenme ve öğretme*. Ankara: Alkım.

Göksoy, S. (2013). Türkiye ve Avrupa Birliği ülkelerinde zorunlu eğitim uygulamaları. *Asya Öğretim Dergisi, 1*(1), 30-41.

Güneş, F. (2013). Okuma yazma öğrenme yaşı. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, *9*(4), 280-298.

Işıkoğlu-Erdoğan, N. ve Şimşek, Z. C. (2014). Birinci sınıfa başlayan çocukların, velilerin ve öğretmenlerin okula uyumarının incelenmesi. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education*, *3*(2), 62-70.

Kadıoğlu, H. (2012). *İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazma becerisi hızı ve tutumlarının incelenmesi.* Yayımlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemleri.* Ankara: Nobel.

Kesicioğlu, O. S. (2013). Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının okul öncesi eğitime ilişkin algılarının incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, *43*, 183-199.

Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *An expanded source book qualitative data analysis*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Obalar, S. (2009). *İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin ilkokuma yazma becerileri ile sosyal duygusal uyum ve zekâ düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.* Yayımlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Öztürk, E. ve Uysal, K. (2013). İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin okuma-yazma süreçlerinin takvim yaşı yönünden karşılaştırılması. *Turkish Studies, 8*(8), 1041-1054. doi: 10.7827/TurkishStudies.5241

Patton, M. Q. (2001). *Qualitative research and evaluation methods.* California: Sage.

Pehlivan, D. (2006). *Okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin ilk okuma yazmaya geçiş sürecinin öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi.* Yayımlanmamış yükseklisans tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Resmi Gazete [RG]. (2012). İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, 28261.

Resmi Gazete [RG]. (2012a). *Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik*, 28360.

Resmi Gazete [RG]. (2013). *Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik*, 28735.

Temur, T. (2011). İlköğretim 1. Sınıf öğrencilerinin kalem tutma şekilleri ile kavrama ve sıkıştırma kuvvetlerinin betimlenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, *11*(4), 2189-2205.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri.* Ankara: Seçkin.