İlköğretim 1. Sınıf Türkçe Ders Programı Görsel Okuma-Görsel Sunu Kazanımlarının İncelenmesi *

Eyüp BOZKURT[1], Mehmet ULUCAN[2]

Özet

Günümüz dünyasında görsel okuma hızla yayılmaktadır. Televizyon, bilgisayar gibi araçların gelişmesi insanların öğrenme şekillerini de değiştirmiştir. İnsanlar görsellerden öğrenmeye, bilgiler edinmeye başlamışlardır. Görsellerin insan hayatında ki öneminin artması ile görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanı olarak Türkçe programında yer almıştır ve görsel okuma görsel sunu öğrenme alanlarına ait kazanımlarda programda yer almıştır.

Bu çalışmanın amacı İlköğretim I. Sınıf Türkçe Dersi İlk Okuma Yazma Programı ses temelli cümle yönteminde yer alan görsel okuma ve görsel sunu kazanımlarının, öğrenci düzeyine uygunluğu, İlköğretim I. Sınıf Türkçe Dersi İlk Okuma Yazma Programı ses temelli cümle yönteminde yer alan görsel okuma ve görsel sunu kazanımlarını kazandırırken ne oranda problem yaşanıldığını belirlemektir. Araştırmanın evrenini 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Muş ilinde görev yapan birinci sınıf ve birinci sınıf okutmuş öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Muş ilinde görev yapan 310 birinci sınıf ve birinci sınıf okutmuş öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin istatistiksel çözümlemeleri bilgisayarda SPSS 16,0 (Statistical Package for the Social Sciences) kullanılarak yapılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde % ve frekans alınmış, t testi ve varyans analizi uygulanmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenler, görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanına ait kazanımları genel olarak öğrenci seviyesine uygun bulmuşlardır. Yine araştırmaya katılan öğretmenler, görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanına ait kazanımların kazandırılması sürecinde genel olarak sorun yaşanmadığı görüşünü bildirmişlerdir. Genel olarak düşük kıdeme sahip öğretmenler, görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanına ait kazanımların öğrenci seviyesine uygun olduğunu, yüksek kıdeme sahip olan öğretmenlere göre daha fazla kabul etmişlerdir. İl merkezinde çalışan öğretmenler, ilçe merkezinde ve köyde çalışan öğretmenlere

[1] Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, ebozkurt@firat.edu.tr (Corresponding Author)

[2] Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı

*Bu çalışma yüksek lisans tezinden alınmıştır.

göre görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanına ait kazanımların kazandırılması sürecinde daha az sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir.
Anahtar Kelimeler: Görsel Okuma, Görsel Sunu, Görsel Araçlar, Görsellerin etkisi

Examining Visual Reading-Visual Presentation Achievements in the Program of Primary Education 1st Class Turkish Lessons

Abstract

Today visual reading is becoming widespread rapidly. Improvements achieved in instruments like television, computer have changed the ways of learning. People started to learn and gain information from images. Visual reading and visual presentation have taken their place in the Turkish lesson program together with the increase of significance of images in the human life, and visual reading and visual presentation have taken their place in the program with the achievements they provide in the learning areas.

The aim of this study is to determine the rate of problems which were faced while receiving opinions of teachers about the peculiarities and the role of visual aids in the first-grade Turkish lesson schedule at primary schools. The research population was constituted out of the first- grade teachers and teachers who had taught first-grade in the school year 2010-2011, in the province Muş. The exemplification of the research was applied on 310 first- grade teachers and teachers who had taught first-grade in the province Muş. A questionnaire was arranged in three units for reaching the aims determined for the research. The statistical analysis of research data was verified by using SPSS 16.0 (Statistical Package for the Social Sciences) on PCs. % and frequency, "t " tests and analysis of variance were utilized for data analysis.

Female teachers had (when compared with the opinions of male teachers) a general opinion that different and special visual aids were more impressive in reading & writing courses. Teachers, who were just at the beginning of their career, stated that visual aids played an important role in teaching reading & writing. The fact that achievements gained in the fields of visual reading and visual presentation were suitable for the pupils' levels, was more appreciated by teachers of a lower rank than by teachers of higher ranks. Finally it was concluded that, visual aids in reading & writing courses were remarkable, and caused an increase in the interest for the course.
Keywords: Visual Reading, Visual Presentation, Visual Aids, The Influence of Visual Aids

1. Giriş

2005 yılında okuma yazma öğretiminde kullanılmaya başlanılan Ses Temelli Cümle Yöntemi ile okuma yazma öğretiminde seslerin hissettirilmesinde ve tanıma çalışmalarında görseller de kullanılmaya başlanmıştır. "Ses Temelli Cümle Yöntemi, çoklu zekâ, yapılandırıcı yaklaşım, beyin temelli öğrenme, öğrenci merkezli öğrenme, bireysel farklılıklara duyarlı öğretim, tematik yaklaşım, gibi yaklaşım ve modellere dayalı olarak geliştirilmiştir" (Güneş, 2007: 189). İlk okuma yazma öğretimi Türkçe öğretiminin beş öğrenme alanı içinde yer almaktadır. Yöntem ve uygulamaya ilişkin bilgiler ayrıntılı olarak Türkçe programı içinde verilmiştir

Yapılan araştırmalarda anlatıma görsel unsurların eklenmesi, dersin somutlaştırılması akılda kalıcılığı %14'ten %38'e yükselmektedir (Yıldız, 2008: 6). Görsel unsurların öğrenmede sağladığı kolaylık ve zihinde kalıcılığı arttırması nedeniyle okuma yazma öğretiminin temel unsurlarından biri olmuştur. "Görseller, seslerin, hecelerin, kelimelerin ve cümlelerin anlamlarını kuvvetlendirmekte, öğrencilerin bu ögeleri tanımasına yardım etmektedir" (Güneş, 2007: 177). Görseller ile yapılan okuma yazma çalışmalarında öğrenciler sesin geçtiği görselleri bularak hem sesi tanımakta ve hissetmekte hem de derse karşı ilgisi ve dikkati artmaktadır. Öğrencilere sesler hissettirilirken ve öğretilirken sesin başta geçtiği, sesin ortada yer aldığı, sesin sonda yer aldığı ve sesin hiç yer almadığı görseller verilerek sesi hissetme tanıma ve sesleri ayırt etme çalışmaları yapılmaktadır.

"Ses Temelli Cümle Yöntemi, çoklu zekâ, yapılandırıcı yaklaşım, beyin temelli öğrenme, öğrenci merkezli öğrenme, bireysel farklılıklara duyarlı öğretim, tematik yaklaşım, gibi yaklaşım ve modellere dayalı olarak geliştirilmiştir" (Güneş, 2007: 189). İlk okuma yazma öğretimi Türkçe

öğretiminin beş öğrenme alanı içinde yer almaktadır. Yöntem ve uygulamaya ilişkin bilgiler ayrıntılı olarak Türkçe programı içinde verilmiştir. 2005 yılında uygulanmaya başlanılan Türkçe programı öğrencilerin eğitim öğretim sürecinde aktif olmalarını sağlayan bir programa yer vermektedir. Ses Temelli Cümle Yöntemi, öğrencilerin bilgileri yapılandırmasını, her aşamasında zihinsel becerilerini kullanmalarını, keşfetmelerini, üretmelerini sağlayan etkinlikleri içermektedir (Cemaloğlu ve Yıldırım, 2008: 97).

Günümüz dünyasında görsel okuma hızla yayılmaktadır. Televizyon, bilgisayar gibi araçların gelişmesi insanların öğrenme şekillerini de değiştirmiştir. İnsanlar görsellerden öğrenmeye, bilgilenmeye başlamışlardır. Görsellerin insan hayatında öneminin artması ile görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanı olarak Türkçe programında yer almıştır ve görsel okuma görsel sunu öğrenme alanlarına ait kazanımlarda programda yer almıştır. Güleryüz (2004: 8) görsel okumayı şöyle tanımlamaktadır: "Gözleme ve izleme, bir olayın oluş biçimini, doğanın kendine özgü eylemlerini, doğa-insan, doğa-hayvan ilişkisini gözleyerek, eylemlerle sonuçlar arasındaki ilişkiyi kurma becerisidir". 2005 yılında benimsenmiş olan yapılandırmacı yaklaşıma göre görsel okuma: "Bireyin ön bilgileriyle görsellerdeki bilgileri ilişkilendirerek, bütünleştirerek yeni anlamlar oluşturduğu aktif bir süreç olarak açıklamaktadır" (Güneş, 2007: 250). Görsel okuma öğrencilerde düşünme, anlama gibi becerileri geliştirir ve kalıcı öğrenme yapmalarını sağlar. Türkçe programında yer alan görsel okuma öğrenme alanı "Şekil, sembol, resim, grafik, tablo, beden dili, doğa ve sosyal olaylar gibi görselleri okuma, anlama ve yorumlamayı kapsamaktadır" (Ünalan, 2006: 118).

İnsanlar, duygu ve düşüncelerini anlatmak, kendilerini yazılı veya sözlü ifade edebilmek için görsel sunuları kullanmaktadır. Ayrıca öğrenciler

değişik ve çeşitli görselleri kullanarak iletişim kurabilirler. Öğrenciler iletişimde kendini ifade etmede, fikirleri paylaşıp, yorumlamada ve anlayışları somutlaştırmada görsel sununun önemli bir yol olduğuna inanmalıdırlar (Akyol, 2006: 106). Anlatılmak istenilen duygu ve düşüncenin görsellerle desteklenip sunulması dinleyicilerde dikkati arttırmakta ve verilen mesajı anlamalarını kolaylaştırmaktadır. Hazırlanan sunular içeriğe uygun olmalı ve sunu yapmada değişik yol ve metotları da izlemelidir. Ünalan, (2006: 118) öğrencilerin sunularında içeriğe uygun görselleri kullanabilmesinin yanında drama ve müzikli oyun gibi yollarla da duygu ve düşüncelerini aktarabilmesi gerektiğini belirtmiştir.

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın Modeli

İlköğretim I. Sınıf İlk Okuma Yazma Öğretiminde kullanılan STCY' de görsel okuma ve görsel sunu kazanımlarının öğrenci seviyesine uygunluğu ve kazanımları kazandırırken ne oranda problem yaşanıldığını, birinci sınıf okutmuş veya okutan ilköğretim sınıf öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak belirlemeyi amaçlayan bu araştırma, tarama modelinde olup, betimsel bir nitelik arz etmektedir. "Betimsel istatistik, bir değişkene ilişkin sayısal değerlerin toplanması, betimlenmesi ve sunulmasına olanak sağlayan istatistiksel işlemleri tanımlar. Betimsel istatistik bir örneklem üzerinde ya da ulaşılabilen durumlarda evrenin tamamından gözlem yaparak elde edilen verileri kullanarak, araştırmaya katılan bireylerin ya da objelerin özelliklerini betimlemeyi amaçlayan süreçtir" (Büyüköztürk, Çokluk ve Köklü 2010: 4).

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, Muş ili genelinde bulunan ilköğretim okullarında görev yapan birinci sınıf öğretmenleri ve birinci sınıf okutmuş sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemi, Muş ili ilköğretim okullarında görev yapan birinci sınıf öğretmenleri ve birinci sınıf okutmuş toplam 310 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır.

2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan anket formuyla elde edilmiştir. Anket formu yerli ve yabancı literatür taranıp, uzman görüşleri de dikkate alınarak hazırlanmıştır. Anket formu toplam 3 bölümden oluşmaktadır. Anketin birinci bölümünde toplam 4 adet demografik veri bulunmaktadır ve bu demografik verilere göre öğretmen görüşleri karşılaştırılmıştır. Anketin ikinci bölümünde ise İlköğretim Türkçe dersi 1. sınıf programındaki görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanı kazanımlarının öğrenci seviyesine uygunluğu, üçüncü bölümde ise İlköğretim Türkçe dersi 1. sınıf programındaki görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanı kazanımlarını kazandırırken ne oranda problem yaşanıldığı belirlenmeye çalışılmıştır. Kazanım maddeleri İlköğretim 1. Sınıf Türkçe ders kitaplarında bulunan görsel okuma ve görse sunu kazanımlarından alındığı için güvenirlilik ve geçerlilik hesaplanmamıştır.

3. BULGULAR ve YORUMLAR

3.1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Bulgular

Tablo 1. Çalışma Grubunun Kişisel Bilgileri

		f	%
Cinsiyet	Erkek	163	52,6
	Kadın	147	47,4
	Köy	74	23,9

Görev Yeri	İlçe Merkezi	37	11,2
	İl Merkezi	199	64,2
En Son Mezun Olunan Okul	Eğitim Yüksekokulu	24	7,7
	Eğitim Fakültesi Lisans	252	81,3
	Diğer Lisans Programı	34	11,0
Mesleki Kıdem	1-5	158	51,0
	6-10	67	21,6
	11-15	39	12,6
	15-20	17	5,5
	20 ve üzeri	29	9,4

3.2.İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımların Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna Göre Dağılımları

İlköğretim Türkçe dersi 1. sınıf programındaki görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanları kazanımlarının öğrenci seviyelerine göre uygunluğuna ilişkin maddeler, toplanan veriler doğrultusunda analiz edilerek yorumlanmıştır. Görsel okuma ve görsel sunu kazanımların öğrenci seviyelerine uygunluğuna yönelik maddelerin genel dağılımı Tablo 2' de verilmiştir.

Tablo 2. İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna ilişkin Öğretmen Görüşleri

M	**Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımları**	**N**	**Öğrenci Seviyesine Uygunluğu (%)**					$\overline{X}$	**ss**
			ÇU	**U**	**KU**	**UD**	**HUD**		
1	Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.	301	17,6	58,5	22,6	1,0	0,3	3,92	0,68

2	Trafik işaretlerinin anlamını bilir.	299	14,0	43,1	31,1	11,0	0,7	3,58	0,88
3	Reklamlarda verilen mesajları sorgular.	301	7,6	32,2	43,2	14,3	2,7	3,27	0,89
4	Resim ve fotoğrafları yorumlar.	292	33,2	42,8	20,2	3,8	-	4,05	0,82
5	Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular.	296	6,4	28,0	38,5	23,0	4,1	3,09	0,96
6	Beden dilini yorumlar.	293	13,3	37,9	39,2	7,2	2,4	3,52	0,89
7	Doğayı izler, doğadaki değişimleri fark eder ve yorumlar.	301	13,3	54,5	28,6	3,0	0,7	3,76	0,73
8	Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırır ve yorumlar.	301	10,0	36,2	41,2	11,6	1,0	3,42	0,85
9	Renkleri tanır, anlamlandırır ve yorumlar.	297	35,0	49,2	14,5	1,3	-	4,17	0,72
10	Görsellerden hareketle cümleler ve metinler yazar.	297	20,5	44,4	27,3	6,1	1,7	3,76	0,90
11	Duyduğu kelimeleri görsellerle eşleştirir.	300	35,7	43,0	18,0	3,0	0,3	4,10	0,82
12	Metin ve görsel ilişkisini sorgular.	300	23,0	43,3	27,7	5,3	0,7	3,82	0,86
13	Sunuma hazırlık yapar.	298	6,7	20,5	46,0	20,8	6,0	3,01	0,96
14	Duygu, düşünce, bilgi ve izlenimlerini resim, şekil, sembol ve renkleri kullanarak görselleştirir.	300	17,3	45,3	31,7	5,0	0,7	3,73	0,82

15	Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar.	301	11,0	36,5	40,5	9,3	2,7	3,43	0,90
16	Sunularında gerçek nesne ve modelleri kullanır.	299	10,7	34,8	37,1	13,7	3,7	3,35	0,96
17	Cümleleri görsellerle ifade eder.	298	21,1	45,3	28,9	2,7	2,0	3,80	0,86

ÇU: Çok Uygun, U: Uygun, KU: Kısmen Uygun, UD: Uygun Değil, HUD: Hiç Uygun Değil

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler "Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir" maddesine ($\overline{X}$=3,92), "Trafik işaretlerinin anlamlarını bilir" maddesine ($\overline{X}$=3,58), "Resim ve fotoğrafları yorumlar" maddesini ($\overline{X}$=4,05), "Beden dilini yorumlar" maddesine ($\overline{X}$=3,52), İlköğretim Türkçe dersi 1. sınıf programındaki görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanları kazanımlarının öğrenci seviyesine uygunluğuna ilişkin "Uygun" düzeyinde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler "Doğayı izler, doğadaki değişimleri fark eder ve yorumlar" maddesine ($\overline{X}$=3,76), , Görsellerden hareketle cümleler ve metinler yazar" maddesine ($\overline{X}$=3,76), "Metin ve görsel ilişkisini sorgular" maddesine ($\overline{X}$=3,82), "Duygu, düşünce ve izlenimlerini resim, şekil sembol ve renkleri kullanarak görselleştirir" maddesine ($\overline{X}$=3,73), "Cümleleri ifade eder" maddesine ($\overline{X}$ =3,80) görsel okuma ve görsel sunu kazanımlarının öğrenci seviyesine uygunluğuna ilişkin "Uygun" olduğu görüşünü belirtmişlerdir.

Yine Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel

Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarından "Duyduğu kelimeleri görsellerle eşleştirir" maddesine ($\overline{X}$=4,10) ve "Renkleri tanır anlamlandırır ve yorumlar" maddesinin ($\overline{X}$=4,17) öğrenci seviyesine uygunluğuna ilişkin olarak tamamen uyguna yakın olmakla birlikte, "uygun" düzeyinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Bu bulgu Turan'ın (2007: 144) yapmış olduğu araştırma ile tutarlılık göstermektedir.

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarından "Çevresindeki sosyal olayları yorumlar ve anlamlandırır" maddesi ($\overline{X}$=3,42), ve "Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar" maddesine ($\overline{X}$=3,43), öğrenci seviyesine uygunluğuna ilişkin olarak kısmen uyguna yakın olmakla birlikte, "uygun" düzeyinde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler "Reklamlarda verilen mesajları yorumlar" maddesine ($\overline{X}$=3,27), "Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular" maddesine ($\overline{X}$=3,09), "Sunuma hazırlık yapar" maddesine ($\overline{X}$=3,01), "Sunularında gerçek nesne ve modelleri kullanır" maddesine ($\overline{X}$=3,35) İlköğretim Türkçe dersi 1. sınıf programındaki görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanları kazanımlarının öğrenci seviyesine uygunluğuna ilişkin "Kısmen Uygun" olduğu görüşünü belirtmişlerdir.

Genel olarak Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler ilköğretim Türkçe dersi 1. sınıf programındaki görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanına ait kazanımları uygun bulmuşlardır. Bu

sonuç Yurduseven' in 2007 yılında yapmış olduğu çalışma ile benzerlik göstermektedir. Yurduseven yapmış olduğu çalışma da kazanımlara ilişkin öğretmen görüşlerinin olumlu olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Öğretmenler reklamlarda verilen mesajları yorumlar, sunuma hazırlık yapar, Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular ve sunularında gerçek nesne ve modelleri kullanır kazanım maddelerini kısmen uygun bulmuşlardır. Kanmaz 2007 yılında yapmış olduğu çalışmada ses temelli cümle yöntemini soyut düşünme, ayrıntıları görme ve aralarında mantıksal bağ kurma becerileri gelişmiş yetişkinlerin öğrenme özelliklerin daha uygun düşebilir sonucuna ulaşmıştır.

3.3. İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarını Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşandığına İlişkin Elde Edilen Bulgular

İlköğretim Türkçe dersi 1. sınıf programındaki görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanı kazanımlarının kazandırma sürecinde ne oranda problem yaşanıldığına ilişkin maddeler, toplanan veriler doğrultusunda analiz edilerek yorumlanmıştır. Görsel okuma ve görsel sunu kazanımların kazandırılırken yaşanan problemlere yönelik maddelerin genel dağılımı Tablo 3' de verilmiştir.

Tablo 3. İlköğretim 1. Sınıf Türkçe Dersi Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazan(dır)ma Sürecinde Yaşanılan Problemlere İlişkin Dağılımlar

M	Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımları	N	Problem Yaşama Oranı (%)					$\bar{X}$	ss
			PÇ	Ç	O	A	H		
1	Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir.	278	5,4	14,7	39,6	34,5	5,8	2,79	0,94
2	Trafik işaretlerinin anlamını bilir.	273	5,9	20,1	33,0	36,6	4,4	2,86	0,98
3	Reklamlarda verilen mesajları sorgular.	272	8,8	24,6	40,1	23,9	2,6	3,13	0,96
4	Resim ve fotoğrafları yorumlar.	266	5,3	16,9	28,6	38,0	11,3	2,66	1,05
5	Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular.	271	8,1	24,7	42,8	22,1	2,2	3,14	0,92
6	Beden dilini yorumlar.	271	7,0	17,7	36,9	31,0	7,4	2,85	1,02
7	Doğayı izler, doğadaki değişimleri fark eder ve yorumlar.	273	2,9	16,5	35,5	38,1	7,0	2,70	0,92
8	Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırır ve yorumlar.	274	6,6	16,8	43,4	27,7	5,5	2,91	0,96
9	Renkleri tanır, anlamlandırır ve yorumlar.	271	4,8	13,7	20,7	36,9	24,0	2,38	1,13
10	Görsellerden hareketle cümleler ve metinler yazar.	271	5,9	18,5	33,6	32,5	9,6	2,78	1,04
11	Duyduğu kelimeleri görsellerle eşleştirir.	273	5,9	10,3	23,1	40,7	20,1	2,41	1,09
12	Metin ve görsel ilişkisini sorgular.	272	5,5	14,0	33,8	39,0	7,7	2,70	0,98

13	Sunuma hazırlık yapar.	272	12,5	28,7	35,3	19,9	3,7	3,26	1,03
14	Duygu, düşünce, bilgi ve izlenimlerini resim, şekil ve sembol ve renkleri kullanarak görselleştirir.	274	5,8	22,5	39,5	23,2	6,3	2,82	0,97
15	Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar.	271	8,5	22,5	39,5	23,2	6,3	3,03	1,02
16	Sunularında gerçek nesne ve modelleri kullanır.	271	8,5	19,6	38,7	28,0	5,2	2,98	1,01
17	Cümleleri görsellerle ifade eder.	270	6,3	11,5	35,2	34,8	12,2	2,64	1,04

PÇ: Pek Çok, Ç: Çok, O: Orta, A: Az, H: Hiç

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler "Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir" kazanım maddesini ($\overline{X}$=2,79), "Trafik işaretlerinin anlamlarını bilir" kazanım maddesini ($\overline{X}$=2,86) kazandırırken ne oranda problem yaşanıldığına ilişkin öğretmen görüşlerinin "Orta" düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler "Reklamlarda verilen mesajları sorgular" kazanım maddesini ($\overline{X}$=3,13), "Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri yorumlar kazanım maddesini ($\overline{X}$=3,14), "Beden dilini yorumlar" kazanım maddesini ($\overline{X}$=2,85), "Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırır ve yorumlar" kazanım maddesini ($\overline{X}$=2,91) kazandırırken ne oranda problem yaşanıldığına ilişkin öğretmen görüşlerinin "Orta" düzeyde olduğu görülmektedir. Bu sonuç Akpınar (2009: 47)' ın yaptığı çalışma ile tutarlılık göstermektedir. Akpınar yaptığı çalışmada görsel okuma öğrenme

alanının sosyal olaylar ve beden dilini yorumlama becerisi kazandırmada yetersiz kaldığı sonucuna ulaşmıştır.

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler "Görsellerden hareketle cümleler ve metinler yazar" kazanım maddesini ($\overline{X}$ =2,78), "Sunuma hazırlık yapar" kazanım maddesini ($\overline{X}$=3,26) kazandırırken ne oranda problem yaşanıldığına ilişkin öğretmen görüşlerinin "Orta" düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler "Duygu, düşünce, bilgi ve izlenimlerini resim, şekil, sembol ve renkleri kullanarak görselleştirir" kazanım maddesini ($\overline{X}$=2,82), "Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar" kazanım maddesini ($\overline{X}$=3,03), " Sunularında gerçek nesne ve modelleri kullanır" kazanım maddesini ($\overline{X}$=2,98), kazandırırken ne oranda problem yaşanıldığına ilişkin öğretmen görüşlerinin "Orta" düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler "Resim ve fotoğrafları yorumlar" maddesine ($\overline{X}$=2,66), "Cümleleri görsellerle ifade eder" maddesine ($\overline{X}$=2,64), "Doğayı izler, doğadaki değişimleri fark eder ve yorumlar" maddesine ($\overline{X}$=2,70), "Metin ve görsel ilişkisini sorgular" maddesine ($\overline{X}$=2,70) kazandırırken ne oranda problem yaşanıldığına ilişkin öğretmen görüşleri az görüşüne daha yakın olmasına rağmen "Orta" düzeyinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler "Renkleri tanır, anlamlandırır ve yorumlar" maddesini ($\overline{X}$=2,38), " Duyduğu kelimeleri

görsellerle eşleştirir" maddesini ($\overline{X}$=2,41) kazandırırken ne oranda problem yaşanıldığına ilişkin "Az" sorun yaşanıldığı görüşünü belirtmişlerdir.

Genel olarak Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenler 1. sınıf Türkçe dersi görsel okuma ve görsel sunu alanları kazanımlarını kazandırma sürecinde üst düzeyde sorun yaşanılmadığı görüşünü bildirmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin orta düzeyde sorun yaşanıldığına dair görüş bildirdikleri kazanım maddelerine bakıldığı zaman bunların birinci sınıf öğrencilerinin serbest okuma yazmayı öğrendikten sonra kazanabilecekleri kazanım maddeleri oldukları görülmektedir.

3.4. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Tablo 4. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması

MN	Kadın			Erkek			t	P
	n	$\overline{X}$	ss	n	$\overline{X}$	ss		
11	158	4,21	0,69	142	3,98	0,93	2,428*	0,016
15	159	3,54	0,79	142	3,31	0,99	2,225*	0,027

*P<.05

Araştırmaya katılanların İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin durumlarının olduğu Tablo 4 incelendiğinde, yapılan t testi sonucunda 11 ve 15. maddelerde p<.05 anlamlı fark olduğu görülmüştür. Diğer maddelerde ise anlamlı fark görülmemiştir.

Tablo 4 incelendiğinde 11. madde olan; "Duyduğu kelimeleri görsellerle eşleştirir" kazanım maddesine araştırmaya katılanların cinsiyet değişkenine göre yapılan analiz sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir. [t=2,428; p<.05]. Bu görüş, kadın öğretmenler ($\overline{X}$=4,21) tarafından, erkek öğretmenlere göre ($\overline{X}$=3,98) daha fazla kabul edilmektedir.

Tablo 4 incelendiğinde, 15. madde olan "Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar" kazanım maddesine araştırmaya katılanların cinsiyet değişkenine göre yapılan analiz sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir [t=2,225; p<.05]. Bu görüşün, kadın öğretmenler ($\overline{X}$=3,54) tarafından, erkek öğretmenlere göre ($\overline{X}$ =3,31), daha fazla kabul etmektedirler. Buna göre, kadın öğretmenler, erkek öğretmenlere göre "Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar" kazanım maddesinin öğrenci seviyesine daha uygun bulmaktadırlar.

3.5. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alan Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşandığına İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Tablo 5. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşanıldığına İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması

MN	Kadın			Erkek			t	P
	n	$\overline{X}$	ss	n	$\overline{X}$	ss		
11	148	2,27	1,05	125	2,56	1,12	2,196*	0,029
14	148	2,71	0,98	126	2,96	0,94	2,089*	0,038
17	145	2,50	1,00	125	2,81	1,05	0,899*	0,014

*P<.05

Araştırmaya katılanların İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşanıldığına İlişkin Görüşlerinin olduğu Tablo 5 incelendiğinde, yapılan t testi sonucunda 11, 14 ve 17. maddelerde $p<.05$ anlamlı fark olduğu görülmüştür. Diğer maddelerde ise anlamlı fark görülmemiştir.

Tablo 5 incelendiğinde 11. madde olan; "Duyduğu kelimeleri görsellerle eşleştirir" kazanım maddesini kazandırmada ne oranda problem yaşanıldığına dair yapılan değerlendirmede araştırmaya katılanların cinsiyet değişkenine göre yapılan analiz sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir. [$t=2,196$; $p<.05$] Kadın öğretmenler ($\overline{x}=2,27$), erkek öğretmenlere göre ($\overline{x}=2,56$) kazanım maddesinin kazandırılmasında daha az problem yaşanıldığı görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 5 incelendiğinde 14. madde olan; "Duygu, düşünce, bilgi ve izlenimlerini resim, şekil ve sembol ve renkleri kullanarak görselleştirir" kazanım maddesini kazandırmada ne oranda problem yaşanıldığına dair yapılan değerlendirmede araştırmaya katılanların cinsiyet değişkenine göre yapılan analiz sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir. [$t=2,089$; $p<.05$]. Kadın öğretmenler ($\overline{x}=2,97$), erkek öğretmenlere göre ($\overline{x}=3,10$) kazanım maddesinin kazandırılmasında daha az problem yaşanıldığı görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 5 incelendiğinde 17. madde olan; "Cümleleri görsellerle ifade eder" kazanım maddesini kazandırmada ne oranda problem yaşanıldığına dair yapılan değerlendirmede araştırmaya katılanların cinsiyet değişkenine göre yapılan analiz sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir. [$t=0,899$; $p<.05$] Erkek öğretmenler ($\overline{x}=1,05$), kadın öğretmenlere göre ($\overline{x}$

=2,50) kazanım maddesinin kazandırılmasında daha az problem yaşanıldığı görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 5 incelendiğinde kadın öğretmenler 11 ve 14. kazanım maddelerinin kazandırılmasında daha az problem yaşamaktadırlar. Erkek öğretmenler ise 17. kazanım maddesinin kazandırılmasında daha az problem yaşamaktadırlar.

3.6. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Görüşlerinin Görev Yeri Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Tablo 6. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Görüşlerinin Görev Yeri Değişkenine Göre Karşılaştırılması

M. No	Köy (a)		İlçe Merkezi (b)		İl Merkezi (c)		Varyans		Fark Olan Gruplar (Scheffe)
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	F	p	
3	2,91	0,94	3,19	0,85	3,43	0,84	9,539*	0,000	a-c
4	3,74	0,93	4,08	0,88	4,17	0,73	7,524*	0,001	a-c
5	2,69	1,09	2,75	1,10	3,31	0,79	15,001*	0,000	a-c, b-c
6	3,24	0,77	3,27	1,30	3,68	0,80	8,183*	0,000	a-c, b-c
7	3,63	0,69	3,52	0,99	3,86	0,68	4,829*	0,009	b-c
8	3,02	0,92	3,13	0,93	3,63	0,74	17,234*	0,000	a-c, b-c
10	3,53	0,92	3,94	0,98	3,81	0,86	3,412*	0,034	a-b, a-c
12	3,56	0,88	3,66	1,04	3,95	0,80	6,438*	0,002	a-c
13	2,83	0,96	2,69	1,28	3,13	0,86	4,918*	0,008	a-c, b-c
15	3,13	1,01	3,52	0,90	3,53	0,83	5,728*	0,004	a-c
16	3,02	1,01	3,41	1,13	3,46	0,89	5,587*	0,004	a-c

*P<.05

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel

Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Görüşleri Tablo 6' da verilmiştir. Araştırmaya katılanların görev yaptıkları yere göre görüşler arasında fark olup olmadığını belirlemek için varyans testi yapılmıştır. Analiz sonucunda görev Yeri değişkenine göre anlamlı fark çıkan 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16. maddeler bu bölümde yorumlanmıştır. İkili karşılaştırmalarda öncelikli olarak scheffe testi uygulanmış, farkın bulunamadığı durumlarda ise LSD testi uygulanmıştır.

Tablo 6 incelendiğinde 3. madde olan "Reklamlarda verilen mesajları sorgular" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=9,539; p<.05). Reklamlarda verilen mesajları sorgular kazanım maddesini il merkezinde çalışan öğretmenlerin ($\overline{X}$=3,43) köyde çalışan öğretmenlere ($\overline{X}$=2,91) göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsedikleri görülmektedir.

Tablo 6 incelendiğinde 4. madde olan "Resim ve fotoğrafları yorumlar" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=7,524; p<.05). Resim ve fotoğrafları yorumlar kazanım maddesini il merkezinde çalışan öğretmenlerin ($\overline{X}$=4,17) köyde çalışan öğretmenlere ($\overline{X}$ =3,74) göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsedikleri görülmektedir.

Tablo 6 incelendiğinde 5. madde olan "Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=15,001; p<.05). Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular kazanım maddesini il merkezinde çalışan öğretmenler (

$\overline{x}$=3,31) köyde çalışan öğretmenlere ($\overline{x}$=2,69) göre ve ilçe merkezinde ($\overline{x}$ =2,75) çalışan öğretmenlere göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 6 incelendiğinde 6. madde olan "Beden dilini yorumlar" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=8,183; p<.05). Beden dilini yorumlar kazanım maddesini il merkezinde çalışan öğretmenler ($\overline{x}$ =3,68) köyde çalışan öğretmenlere ($\overline{x}$=3,24) göre ve ilçe merkezinde ($\overline{x}$ =3,27) çalışan öğretmenlere göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 6 incelendiğinde 7. madde olan "Doğayı izler, doğadaki değişimleri fark eder ve yorumlar" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=4,829; p<.05). Doğayı izler, doğadaki değişimleri fark eder ve yorumlar kazanım maddesini il merkezinde çalışan öğretmenler ($\overline{x}$=3,86), ilçe merkezinde ($\overline{x}$=3,52) çalışan öğretmenlere göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 6 incelendiğinde 8. madde olan "Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırır ve yorumlar" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=17,234; p<.05). Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırır ve yorumlar kazanım maddesini il merkezinde çalışan öğretmenler ($\overline{x}$=3,63) köyde çalışan öğretmenlere ($\overline{x}$=3,02) göre ve ilçe merkezinde ($\overline{x}$=3,13) çalışan öğretmenlere göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 6 incelendiğinde 10. madde olan "Görsellerden hareketle cümleler ve metinler yazar" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine

göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=3,412; p<.05). Görsellerden hareketle cümleler ve metinler yazar kazanım maddesini il merkezinde çalışan öğretmenler ($\overline{x}$=3,81) köyde çalışan öğretmenlere ($\overline{x}$=3,53) göre ve ilçe merkezinde çalışan öğretmenler ($\overline{x}$=3,94), köyde çalışan öğretmenlere ($\overline{x}$=3,53) göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 6 incelendiğinde 12. madde olan "Metin ve görsel ilişkisini sorgular" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=6,438; p<.05). Metin ve görsel ilişkisini sorgular kazanım maddesini il merkezinde çalışan öğretmenlerin ($\overline{x}$=3,95), köyde ($\overline{x}$=3,56) çalışan öğretmenlere göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsedikleri görülmektedir.

Tablo 6 incelendiğinde 13. madde olan "Sunuma hazırlık yapar" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=4,918; p<.05). Sunuma hazırlık yapar kazanım maddesini il merkezinde çalışan öğretmenlerin ($\overline{x}$=3,13) köyde ($\overline{x}$=2,83) ve ilçe merkezinde çalışan öğretmenlere ($\overline{x}$=2,69) göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 6 incelendiğinde 15. madde olan "Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=5,728; p<.05). Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar kazanım maddesini il merkezinde çalışan öğretmenlerin ($\overline{x}$

=3,53), köyde ($\overline{x}$=3,13) çalışan öğretmenlere göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 6 incelendiğinde 16. madde olan "Sunularında gerçek nesne ve modelleri kullanır" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=5,587; p<.05). Sunularında gerçek nesne ve modelleri kullanır kazanım maddesini il merkezinde ($\overline{x}$=3,46) çalışan öğretmenler, köyde ($\overline{x}$=3,02) çalışan öğretmenlere göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsemişlerdir.

Genel olarak Tablo 6 incelendiğinde il merkezinde çalışan öğretmenler görsel okuma ve görsel sunu öğrenme alanına ait kazanım maddelerinin öğrenci seviyesine daha uygun olduğu görüşünü savunmuşlardır. Köyde çalışan öğretmenler kısıtlı imkânlarla çalışma yaptıkları için görsel okuma ve görsel sunu kazanımlarını da öğrenci seviyesine uygun bulmamaktadırlar. Bu sonuç Çam (2006: 83)' ın yaptığı çalışma ile tutarlılık göstermektedir. Çam, yaptığı araştırmada yaşama yeri büyüdükçe görsel okuma oranının arttığı sonucuna varmıştır.

3.7. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşandığına İlişkin Görüşlerinin Görev Yeri Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Tablo 7. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşanıldığına İlişkin Görüşlerinin Görev Yeri Değişkenine Göre Karşılaştırılması

M. No	Köy (a)		İlçe Merkezi (b)		İl Merkezi (c)		Varyans		Fark Olan Gruplar (Scheffe)
	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	F	p	
3	3,37	1,06	3,27	0,97	3,00	0,89	4,055*	0,018	a-c
5	3,46	1,00	3,30	0,98	2,98	0,84	7,462*	0,001	a-c
8	3,18	0,99	3,09	0,77	2,76	0,95	5,553*	0,004	a-c
13	3,40	1,00	3,69	1,10	3,11	1,00	5,422*	0,005	b-c

*P<.05

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin görev Yeri değişkenine göre İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşanıldığına İlişkin Görüşleri Tablo 7' de verilmiştir. Araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre fark olup olmadığını belirlemek için varyans testi yapılmıştır. Analiz sonucunda görev Yeri değişkenine göre anlamlı fark çıkan 3, 5, 8, 13. maddeler bu bölümde yorumlanmıştır. İkili karşılaştırmalarda öncelikli olarak scheffe testi uygulanmış, farkın bulunamadığı durumlarda ise LSD testi uygulanmıştır.

Tablo 7 incelendiğinde 3. madde olan "Reklamlarda verilen mesajları sorgular" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir

(F=4,055; p<.05). Reklamlarda verilen mesajları sorgular kazanım maddesini köyde ($\overline{X}$=3,37) çalışan öğretmenlerin, il merkezinde ($\overline{X}$=3,00) çalışan öğretmenlere göre kazanım maddesinin kazandırılmasında daha fazla problem yaşanmaktadır görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 7 incelendiğinde 5. madde olan "Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=7,462; p<.05). Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular kazanım maddesini köyde ($\overline{X}$=3,46) çalışan öğretmenler, il merkezinde ($\overline{X}$=2,98) çalışan öğretmenlere göre kazanım maddesinin kazandırılmasında daha fazla problem yaşanmaktadır görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 7 incelendiğinde 8. madde olan "Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırır ve yorumlar" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=5,553; p<.05). Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırır ve yorumlar kazanım maddesini köyde ($\overline{X}$=3,18) çalışan öğretmenler, il merkezinde ($\overline{X}$=2,76) çalışan öğretmenlere göre kazanım maddesinin kazandırılmasında daha fazla problem yaşanmaktadır görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 7 incelendiğinde 13. madde olan "Sunuma hazırlık yapar" araştırmaya katılanların görev yeri değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=5,422; p<.05). Sunuma hazırlık yapar kazanım maddesini ilçe merkezinde ($\overline{X}$=3,69) çalışan öğretmenler, köyde ($\overline{X}$=3,40) çalışan öğretmenlere göre kazanım maddesinin

kazandırılmasında daha fazla problem yaşanmaktadır görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 7 incelendiğinde köyde çalışan öğretmenlerin görsel okuma ve görsel sunu kazanım maddelerini kazandırmada daha fazla problem yaşandığı görülmektedir. Köy ortamında yetişen çocuklar çevresel etkilere bağlı olarak kazanım maddelerini kazanırken daha fazla sorun yaşamaktadırlar.

3.8. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Görüşlerinin En Son Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Tablo 8. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Görüşlerinin En Son Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine Göre Karşılaştırılması

M. No	Eğitim Yüksekokulu-Eğitim Enstitüsü (a)		Eğitim Fakültesi Lisans (b)		Diğer Lisans Programı (c)		Varyans		Fark Olan Gruplar (Scheffe)
	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	F	p	
1	4,29	0,55	3,88	0,68	3,94	0,69	4,050*	0,018	a-b
3	3,60	0,89	3,21	0,91	3,50	0,70	3,222*	0,041	a-b (lsd)

*P<.05

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin en son mezun olunan okul türü değişkenine göre İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Görüşleri Tablo 8' de verilmiştir. Araştırmaya katılanların en son mezun olunan okul türü değişkenine göre fark olup olmadığını belirlemek için varyans testi yapılmıştır. Analiz sonucunda en

son mezun olunan okul türü değişkenine göre anlamlı fark çıkan 1 ve 3. maddeler bu bölümde yorumlanmıştır. İkili karşılaştırmalarda öncelikli olarak scheffe testi uygulanmış, farkın bulunamadığı durumlarda ise LSD testi uygulanmıştır.

Tablo 8 incelendiğinde 1. madde olan "Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir" araştırmaya katılanların en son mezun olunan okul türü değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=4,050; p<.05). Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını bilir kazanım maddesini Eğitim Yüksekokulu- Eğitim Enstitüsü mezunu ($\overline{X}$=4,29) öğretmenler, Eğitim Fakültesi Lisans Mezunu ($\overline{X}$=3,88) öğretmenlere göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsemişlerdir.

Tablo 8 incelendiğinde 3. madde olan "Reklamlarda verilen mesajları sorgular" araştırmaya katılanların en son mezun olunan okul türü değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=3,222; p<.05). Reklamlarda verilen mesajları sorgular kazanım maddesini Eğitim Yüksekokulu- Eğitim Enstitüsü mezunu ($\overline{X}$=3,60) öğretmenler, Eğitim Fakültesi Lisans Mezunu ($\overline{X}$=3,21) öğretmenlere göre öğrenci seviyesine daha uygundur görüşünü benimsemişlerdir.

Görsel okuma ve görsel sunu kazanımlarının öğrenci seviyesine uygunluğuna ilişkin kazanım maddelerinin en son mezun olunan okul türü değişkenine göre değerlendirildiği Tablo 8 incelendiğinde Eğitim Yüksekokulu- Eğitim Enstitüsü mezunu öğretmenler Eğitim Fakültesi Lisans Mezunu öğretmenlere göre kazanım maddelerini öğrenci seviyesine göre daha uygun bulmaktadırlar.

3.9. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Tablo 9. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Karşılaştırılması

M. No	1-5 yıl (a)		6-10 yıl (b)		11-15 yıl (c)		16-20 yıl (d)		21 yıl ve üstü (e)		Varyans		Fark Olan Gruplar
	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	F	p	
3	3,04	0,85	3,34	0,95	3,43	0,75	3,87	0,88	3,79	0,77	7,748*	0,000	a-d,a-e
4	3,90	0,87	4,12	0,81	4,13	0,70	4,43	0,72	4,35	0,62	3,303*	0,011	a-b, a-d,a-e (lsd)
8	3,29	0,89	3,39	0,85	3,56	0,75	4,00	0,86	3,65	0,61	3,709*	0,006	a-d
15	3,42	0,89	3,39	1,00	3,17	0,91	3,88	0,78	3,68	0,60	2,490*	0,043	a-d, b-d,c-d, c-e (lsd)
17	3,70	0,93	3,92	0,80	3,76	0,81	4,35	0,70	3,82	0,65	2,595*	0,037	a-d,c-d,d-e (lsd)

*P<.05

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin mesleki kıdem değişkenine göre İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna

İlişkin Görüşleri Tablo 9' da verilmiştir. Araştırmaya katılanların mesleki kıdem değişkenine göre fark olup olmadığını belirlemek için varyans testi yapılmıştır. Analiz sonucunda görev mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı fark çıkan 3, 4, 8, 15 ve 17. maddeler bu bölümde yorumlanmıştır. İkili karşılaştırmalarda öncelikli olarak scheffe testi uygulanmış, farkın bulunamadığı durumlarda ise LSD testi uygulanmıştır.

Tablo 9 incelendiğinde 3. madde olan "Reklamlarda verilen mesajları sorgular" araştırmaya katılanların mesleki kıdem değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=7,748; p<.05). Reklamlarda verilen mesajları sorgular kazanım maddesini mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\overline{X}$=3,84), mesleki kıdemi 1-5 yıl olan öğretmenlere ($\overline{X}$=3,04) göre, mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan öğretmenler ($\overline{X}$=3,79), mesleki kıdemi 1-5 yıl ($\overline{X}$=3,04) olan öğretmenlere göre kazanım maddesini öğrenci seviyesine daha uygun bulmuşlardır.

Tablo 9 incelendiğinde 4. madde olan "Resim ve fotoğrafları yorumlar" araştırmaya katılanların mesleki kıdem değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=3,303; p<.05). Resim ve fotoğrafları yorumlar kazanım maddesini mesleki kıdemi 6-10 yıl olan öğretmenler ($\overline{X}$=4,12), mesleki kıdemi 1-5 yıl olan öğretmenlere ($\overline{X}$=3,90) göre, mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\overline{X}$=4,43), mesleki kıdemi 1-5 yıl ($\overline{X}$=3,90) olan öğretmenlere göre, mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan öğretmenler ($\overline{X}$=4,35), mesleki kıdemi 1-5 yıl olan öğretmenlere ($\overline{X}$=3,90) göre kazanım maddesini öğrenci seviyesine daha uygun bulmuşlardır.

Tablo 9 incelendiğinde 8. madde olan "Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırır ve yorumlar" araştırmaya katılanların mesleki kıdem

değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=3,709; p<.05). Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırır ve yorumlar kazanım maddesini mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\bar{x}$=4,00), mesleki kıdemi 1-5 yıl olan öğretmenlere ($\bar{x}$=3,29) göre kazanım maddesini öğrenci seviyesine daha uygun bulmuşlardır.

Tablo 9 incelendiğinde 15. madde olan "Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar" araştırmaya katılanların mesleki kıdem değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=2,490; p<.05). Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar kazanım maddesini mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\bar{x}$=3,88), mesleki kıdemi 1-5 yıl olan öğretmenlere ($\bar{x}$=3,42) göre, mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\bar{x}$=3,88), mesleki kıdemi 6-10 yıl ($\bar{x}$=3,39) olan öğretmenlere göre, mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\bar{x}$=3,88), mesleki kıdemi 11-15 yıl olan öğretmenlere ($\bar{x}$=3,17) göre, mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan öğretmenler ($\bar{x}$=3,68), mesleki kıdemi 11-15 yıl olan öğretmenlere ($\bar{x}$=3,17) göre kazanım maddesini öğrenci seviyesine daha uygun bulmuşlardır.

Tablo 9 incelendiğinde 17. madde olan "Cümleleri görsellerle ifade eder" araştırmaya katılanların mesleki kıdem değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=2,595; p<.05). Cümleleri görsellerle ifade eder kazanım maddesini mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\bar{x}$=4,35), mesleki kıdemi 1-5 yıl olan öğretmenlere ($\bar{x}$=3,70) göre, mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\bar{x}$=4,35), mesleki kıdemi 11-15 yıl ($\bar{x}$=3,76) olan öğretmenlere göre, mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\bar{x}$=4,35), mesleki kıdemi 21 yıl

ve üzeri ($\overline{X}$=3,82) olan öğretmenlere göre kazanım maddesini öğrenci seviyesine daha uygun bulmuşlardır.

Genel olarak Tablo 9 incelendiğinde mesleki kıdemi daha fazla olan öğretmenler görsel okuma ve görsel sunu kazanım alanlarına ait kazanım maddelerini öğrenci seviyesine daha uygun bulmuşlardır. Bu sonuç Turan (2007: 317) benzer sonuç göstermektedir.

3.10. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşandığına İlişkin Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Karşılaştırılması

Tablo 10. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşanıldığına İlişkin Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Karşılaştırılması

M. No	1-5 yıl (a)		6-10 yıl (b)		11-15 yıl (c)		16-20 yıl (d)		21 yıl ve üstü (e)		Varyans		Fark Olan Gruplar
	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	F	p	
11	2,26	0,97	2,26	1,08	2,62	0,97	3,13	1,59	2,91	1,31	4,325*	0,002	a-d, a-e, b-d, b-e (lsd)
12	2,69	0,94	2,45	1,03	2,81	0,93	3,20	1,08	2,95	0,99	2,487*	0,044	b-d, b-e (lsd)

*P<.05

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin mesleki kıdem değişkenine göre İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşanıldığına İlişkin Görüşleri Tablo 10' da verilmiştir. Araştırmaya katılanların mesleki kıdem değişkenine göre fark olup olmadığını belirlemek için varyans testi yapılmıştır. Analiz sonucunda mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı fark çıkan 11 ve 12. maddeler bu bölümde yorumlanmıştır. İkili karşılaştırmalarda öncelikli olarak scheffe

testi uygulanmış, farkın bulunamadığı durumlarda ise LSD testi uygulanmıştır.

Tablo 10 incelendiğinde 11. madde olan "Duyduğu kelimeleri görsellerle eşleştirir" araştırmaya katılanların mesleki kıdem değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=4,325; p<.05). Duyduğu kelimeleri görsellerle eşleştirir kazanım maddesini mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\overline{X}$=3,13), mesleki kıdemi 1-5 yıl olan öğretmenlere ($\overline{X}$=2,26) göre, mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan öğretmenler ($\overline{X}$=2,91), mesleki kıdemi 1-5 yıl ($\overline{X}$=2,26) olan öğretmenlere göre, mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\overline{X}$ =3,13), mesleki kıdemi 6-10 yıl olan öğretmenlere ($\overline{X}$=2,26) göre, mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan öğretmenler ($\overline{X}$=2,91), mesleki kıdemi 6-10 yıl olan öğretmenlere ($\overline{X}$=2,26) göre kazanım maddesinin kazandırılmasında daha fazla sorun yaşandığı görüşünü savunmuşlardır.

Tablo 10 incelendiğinde 12. madde olan "Metin ve görsel ilişkisini sorgular" araştırmaya katılanların mesleki kıdem değişkenine göre yapılan varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir (F=2,487; p<.05). Metin ve görsel ilişkisini sorgular kazanım maddesini mesleki kıdemi 16-20 yıl olan öğretmenler ($\overline{X}$=3,20), mesleki kıdemi 6-10 yıl olan öğretmenlere ($\overline{X}$=2,45) göre, mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan öğretmenler ($\overline{X}$=2,95), mesleki kıdemi 6-10 yıl ($\overline{X}$=2,45) olan öğretmenlere göre kazanım maddesinin kazandırılmasında daha fazla sorun yaşandığı görüşünü savunmuşlardır.

Tablo 10 incelendiğinde görsel okuma ve görsel sunu kazanım maddelerinin kazandırılmasında çalışma yılı fazla olan öğretmenlerin kazanımları kazandırma sürecinde daha fazla sorun yaşadıkları görülmektedir. Bu sonuç Kanmaz' ın 2007 yılında yaptığı çalışma ile

benzerlik göstermektedir. Kanmaz yapmış olduğu araştırmada ses temelli cümle yönteminde mesleki kıdemi fazla olan öğretmenlerin daha fazla sorun yaşadığı sonucuna ulaşmıştır.

4.Sonuç ve Öneriler

4.1. İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımların Öğrenci Seviyesine Uygunluğuna İlişkin Elde Edilen Sonuçlar

Araştırmaya katılan öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplara bakıldığında İlköğretim Türkçe 1. Sınıf programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme alanı kazanımlarının büyük çoğunluğunun öğrenci seviyesine uygun olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Kısmen uygun görüşünü belirttikleri kazanım maddelerine bakıldığında öğrencilerin seviyesine uygun olmayan kazanım maddelerinden oluştuğu gözlemlenmektedir.

4.2. İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşandığına İlişkin Sonuçlar

Araştırmaya katılan öğretmenler 1. sınıf Türkçe dersi görsel okuma ve görsel sunu alanları kazanımlarını kazandırma sürecinde üst düzeyde sorun yaşanılmadığı görüşünü bildirmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin orta düzeyde sorun yaşanıldığına dair görüş bildirdikleri kazanım maddelerine bakıldığı zaman bunların birinci sınıf öğrencilerinin okuma yazmayı öğrendikten sonra kazanabilecekleri kazanım maddeleri oldukları görülmektedir.

4.3. Araştırmaya Katılanların Cinsiyet Değişkenine Göre Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik Elde Edilen Sonuçlar

Araştırmaya katılan kadın öğretmenler, duyduğunu görsellerle eşleştirir ve duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun,

kukla vb yollarla sunar kazanım maddelerini erkek öğretmenlere göre öğrenci seviyesine daha uygun bulmuşlardır.

Kadın öğretmenler "Duyduğu kelimeleri görsellerle eşleştirir" ve "Duygu, düşünce, bilgi ve izlenimlerini resim, şekil ve sembol ve renkleri kullanarak görselleştirir" kazanım maddelerini kazandırmada erkek öğretmenlere göre daha az sorun yaşamaktadırlar.

Erkek öğretmenler ise "Cümleleri görsellerle ifade eder" kazanım maddesini kazandırmada kadın öğretmenlere göre daha az sorun yaşamaktadırlar.

4.4. Araştırmaya Katılanların Görev Yeri Değişkenine Göre Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik Elde Edilen Sonuçlar

İl merkezinde çalışan öğretmenler, ilçe merkezinde ve köyde çalışan öğretmenlere göre görsel okuma görsel sunu kazanım maddelerini öğrenci seviyesine daha uygun bulmuşlardır. Öğretmenlerin görev yaptığı yerlerde ki imkanlar bu sonucu ortaya çıkarmaktadır.

Köyde çalışan öğretmenlerin görsel okuma ve görsel sunu kazanım maddelerini kazandırmada daha fazla problem yaşandığı görülmektedir. Köy ortamında yetişen çocuklar çevresel etkilere bağlı olarak kazanım maddelerini kazanırken daha fazla sorun yaşamaktadırlar.

İl merkezinde çalışan öğretmenler "Fotoğraflar gerçeği daha çok yansıttığı için daha etkilidir" görüş maddesini köyde çalışan öğretmenlere göre daha çok kabul etmektedirler.

4.5. Araştırmaya Katılanların En Son Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine Göre Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik Elde Edilen Sonuçlar

Görsel okuma ve görsel sunu kazanımlarının öğrenci seviyesine uygunluğuna ilişkin kazanım maddelerinin en son mezun olunan okul türü

değişkenine göre değerlendirildiğinde Eğitim Yüksekokulu- Eğitim Enstitüsü mezunu öğretmenler Eğitim Fakültesi Lisans Mezunu öğretmenlere göre kazanım maddelerini öğrenci seviyesine göre daha uygun bulmaktadırlar sonucuna ulaşılabilir.

Araştırmaya Katılan öğretmenlerin en son mezun olunan okul türü değişkenine göre öğretmenlerin İlköğretim Türkçe Dersi 1. Sınıf Programındaki Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanı Kazanımlarının Kazandırma Sürecinde Ne Oranda Problem Yaşanıldığına İlişkin Görüşlerinin yapıldığı analiz sonucuna bakıldığında anlamlı fark bulunmamıştır.

4.6. Araştırmaya Katılanların Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik Elde Edilen Sonuçlar

Araştırmaya katılan öğretmenlerden mesleki kıdemi daha fazla olan öğretmenler görsel okuma ve görsel sunu kazanım alanlarına ait kazanım maddelerini öğrenci seviyesine daha uygun bulmuşlardır.

Görsel okuma ve görsel sunu kazanım maddelerinin kazandırılmasında çalışma yılı fazla olan öğretmenlerin kazanımları kazandırma sürecinde daha fazla sorun yaşadıkları görülmektedir. Bu durum mesleki kıdemi fazla olan öğretmenlerin bu öğrenme alanlarıyla yeni tanışmış olmalarından kaynaklandığı şeklinde yorumlanabilir.

Mesleki kıdemi az olan öğretmenler "Kullanılan resimlerin büyüklüğünün iyi ayarlanmaması öğrenmeyi olumsuz yönde etkileyebilir", "Görsellerin sessel olarak (seslendirilerek) verilmesi okuma yazma öğretim sürecini daha etkili kılar", "İlk okuma yazma öğretiminde dikkat çekici, farklı görseller daha çok etkili olmaktadır" ve "Seçilen görselde bütünlük, denge, vurgu, hizalama ve yakınlık ilkelerine dikkat edilmelidir" görüş

maddelerini mesleki kıdemi fazla öğretmenlere göre daha fazla kabul etmişlerdir.

4.7.Öneriler

İlk okuma yazma ders kitaplarında kullanılan görsellerin özellikleri öğrenci seviyesine uygunluğu gözden geçirilebilir.

İlköğretim 1. sınıf Türkçe programında yer alan "Reklamlarda verilen mesajları sorgular, Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular, Beden dilini yorumlar" kazanım maddelerinin öğrenci seviyesine uygunluğu tekrar gözden geçirilmelidir.

İlköğretim 1. sınıf Türkçe programında yer alan görsel okuma kazanımları serbest okuma öncesi ve serbest okuma sonrası şeklinde düzenlenebilir.

Araştırmacılar köyde çalışan öğretmenlerin görsel okuma ve görsel sunu kazanım maddelerini kazandırmada daha fazla problem yaşamalarının nedenleri araştırılabilir.

Ders kitaplarında sesin hissettirilmesi sürecinde yer alan görseller, seslerin özellikleri (sürekli- süreksiz, sert- yumuşak ünsüzler) dikkate alınarak düzenlenebilir.

Kaynaklar

Akpınar, B. (2009). İlköğretim 1-5. Sınıflar Türkçe Öğretim Programları Görsel Okuma ve Görsel Sunu Öğrenme Alanının Değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, Cilt: 34, Sayı: 154

Akyol, H. (2006). *Türkçe Öğretim Yöntemleri*, Ankara, Kök Yayıncılık.

Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö. ve Köklü, N. (2010). *Sosyal Bilimler İçin İstatistik*, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara

Cemaloğlu, N. ve Yıldırım, K. (2008). *İlkokuma ve Yazma Öğretimi*, Ankara, Nobel Yayıncılık.

Çam, B. (2006). *İlköğretim Öğrencilerinin Görsel Okuma Düzeyleri İle Okuduğunu Anlama, Eleştirel Okuma ve Türkçe Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişki.* Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Güleryuz, H. (2004). *Türkçe İlk Okuma Yazma Öğretimi*, Ankara, Pegema Yayıncılık.

Güneş, F. (2007). *Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Zihinsel Yapılandırma*, Ankara, Nobel Yayınları.

Güneş, F. (2007). *Türkçe Öğretimi ve Zihinsel Yapılandırma*, Ankara, Nobel Yayın Dağıtımı

Kanmaz, A. (2007). *Ses Temelli Cümle Yöntemini Uygulayan Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Yöntem Hakkındaki Görüşleri ve Öğrencilerin Okuma Yazma Becerilerini Değerlendirmeleri (Denizli İli Örneği).* Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Turan, M. (2007). *İlköğretim I. Sınıf Türkçe Dersi İlk Okuma Yazma Programında Uygulanan Ses Temelli Cümle Yönteminin Uygulamadaki Etkililği.* Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Ünalan, Ş. (2006). *Türkçe Öğretimi,* Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.

Yıldız, C., Okur, A., Arı, G. ve Yılmaz, Y. (2008). *Yeni Öğretim Programına Göre Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi.* Editör Prof. Dr. Cemil Yıldız. Ankara, Pegam Akademi.

Yurduseven, S. (2007). *İlk Okuma Yazma Programının Öğretmen Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi,* Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Extended Abstract

Today visual reading is becoming widespread rapidly. Improvements achieved in instruments like television, computer have changed the ways of learning. People started to learn and gain information from images. Visual reading and visual presentation have taken their place in the Turkish lesson program together with the increase of significance of images in the human life, and visual reading and visual presentation have taken their place in the program with the achievements they provide in the learning areas. The aim of this study is to determine the compliance of visual reading and visual presentation achievements to the level of the students which are included to the Primary Education 1st Class Turkish Lesson First Reading and Writing Program method of sound-based sentences and the extent of problems experienced when providing visual reading and visual presentation achievements included in the Primary Education 1st Class Turkish Lesson First Reading and Writing Program method of sound-based sentence.

First class teachers working in primary schools and class teachers who have taught first class in Muş province constituted the population of the study. Sample group consists of total 310 first class teachers working in the elementary schools and class teachers who have taught first class in Muş province. This study, in which the target is to specify compliance of visual reading and visual presentation achievements used in Primary Education 1st Class First Reading and Writing Education in the sound based sentences

method and to define the extent of problems experienced when introducing these achievements based on the opinions of primary school class teachers who taught or teaching first classes; is in the scanning model and has descriptive characteristics.

Data is obtained by means of survey form prepared by the researchers by reviewing domestic and foreign literature and taking into account the opinions of experts. Survey form is composed of 3 sections. In the first section of survey there are 4 demographical data, and opinions of teachers are compared according to these demographical data. Second section of the survey tries to specify competency of achievements in the visual reading and visual presentation areas in the program of Primary Education Turkish lesson 1st classes to the level of students, and in the third section the extend of problems encountered while introducing achievements in the visual reading and visual presentation areas in the program of Primary Education Turkish lesson 1st classes are specified. Reliability and validity are not calculated since achievement items are taken from visual reading and visual presentation achievements included in the textbooks. Statistical analysis of research data is made on the computer by means of SPSS 16,0 (Statistical Package for the Social Sciences) program.% and frequency are specified in the data analysis and t-test and variance analysis are applied.

Teachers participating in the research have found the achievements related with the visual reading and visual presentation learning areas in compliance with the level of the students. Again participant teachers informed that they don't think problems are experienced in the process of introducing achievements concerning visual reading and visual presentation learning areas. In general teachers with lower seniority have accepted that achievements related with visual reading and visual presentation learning

areas are in compliance with the level of students in comparison to the teachers with higher seniority. Teachers working in the city center have stated that they are experiencing less problems in the process of introducing achievements concerning visual reading and visual presentation learning areas in comparison to the teachers working in villages.