Turkish Journal of Educational Studies, 2 (1) Ocak 2015 TURK-JES

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Bakış Açısıyla İyi Eğitim İçin Temel Yedi İlke

Mustafa UĞRAŞ[1,*], Erol ÇİL[2]

Özet

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının yükseköğretim kurumlarında iyi bir eğitim için Chickering ve Gamson tarafından önerilen yedi temel ilkenin uygulanması ile alakalı olarak öğretim üyelerinden beklentilerinin neler olduğunu tespit etmektir. Çalışmada mülakat tekniği kullanılmıştır. Araştırmaya, 2013-2014 öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği programında öğrenim gören 15 öğretmen adayı katılmıştır.

Mülakat yönteminden elde edilen verilerin çözümlenmesi ile öğrencilerin her bir ilkenin uygulanmasına yönelik öğretim üyelerinden beklentilerinin neler olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen verilerin analizi sonucunda, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının Chickering ve Gamson tarafından önerilen yedi temel ilkenin uygulanması ile alakalı olarak öğretim üyelerinden toplamda 37 farklı beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir. Bu beklentilerden 5 tanesi öğrenci-fakülte etkileşimi, 5 tanesi öğrenciler arası işbirliği, 7 tanesi aktif öğrenme, 5 tanesi zamanında geribildirim, 4 tanesi görevleri zamanında yapmanın vurgulanması, 5 tanesi üst düzey beklentilerin ifade edilmesi ve 6 tanesi de değişik yeteneklere ve öğrenme stillerine saygılı olunması ile ilgilidir.

Anahtar Kelimeler; Okul Öncesi Eğitimi, Mülakat, İyi Bir Eğitim İçin Yedi İlke

1. Giriş

Çocukların hayatlarının ilk yılları eğitimleri açısından çok önemlidir. Çocuğun içinde bulunduğu çevreyi tanımaya başladığı, temel bilgi ve becerileri kazandığı bu dönem çocuklar için kritik yıllardır. Bu dönemde

[1]Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi A.B.D, 23119, Elazığ, TÜRKİYE, * corresponding author; e-mail ugras_m@hotmail.com

[2]Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi A.B.D, 23119, Elazığ, TÜRKİYE, * corresponding author; e-mail ; ugras_m@hotmail.com

çocuklara verilen eğitim, onların geleceğine yön vermektedir. Araştırmalarda çocukluk yıllarında kazanılan davranışların büyük bir kısmının, ilerleyen dönemlerde onların kişilik yapısını, tavır ve alışkanlıklarını biçimlendirdiğini göstermektedir. Mutlu, yaratıcı insanlar yetiştirebilmek, bu dönemi tanımaya ve iyi şekilde değerlendirmeye bağlıdır (Aral, Kandır ve Yaşar, 2000).

Okul öncesi eğitim, çocuğun doğumundan temel eğitime başladığı döneme kadar ki süreyi kapsamaktadır. Çocukların gelişim düzeylerine ve bireysel özelliklerine göre, sağlıklı ve zengin uyarıcı çevre olanaklarının sağlandığı, çocukların bedensel, duygusal ve sosyal yönden gelişimlerinin desteklendiği, toplumun kültürel değerlerine ve özelliklerine göre yönlendirmelerde bulunulan bir eğitim sürecidir (Macaroğlu, 2004).

Eğitim ve öğretiminde son yıllarda büyük değişiklikler olmuştur. eğitimin her kademesi üzerine bilim adamları bir çok çalışmalar yapmışlardır. bunlardan Chickering ve Gamson 1987 yılında iyi eğitim için yedi ilke belirlemiştir. Bu bilim adamları, bir öğretim kurumunun amacı öğrencisine bilgiyi altın tepside sunmak değil, bilgiyi keşfetmesini sağlayacak ortamlar sağlamaktır düşüncesinden yola çıkarak bu çalışmaları gerçekleştirmişlerdir (Chickering ve Gamson, 1987).

Chickering ve Gamson'un önerdiği bu yedi ilke şu şekildedir:

1. Öğrenci-fakülte etkileşiminin teşvik edilmesi
2. Öğrenciler arası işbirliğinin sağlanması
3. Aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması
4. Zamanında geri bildirimin sağlanması
5. Görevleri zamanında yapmanın vurgulanması

6. Üst düzey beklentilerin ifade edilmesi
7. Değişik yeteneklere ve öğrenme stillerine saygı duyulmasıdır.

Chickering ve Gamson' un yapmış olduğu çalışma bilim adamları tarafından yoğun ilgi görmüştür. Bu yoğun ilgi Chickering ve Gamson' un bu 7 ilke ile ilgili bir ölçek geliştirmelerine ön ayak olmuştur. Chickering ve Gamson 1989 yılında bu yedi temel ilkenin her birinin irdelenebilmesi ve uygulanabilirliğinin incelenebilmesi amacıyla "İyi Eğitim için 7 prensip: Fakülte Envanteri" isimli bir ölçek geliştirmişlerdir (Chickering, Gamson ve Barsi, 1989). 1987-1991 yılları arasında bu envanterin 500.000' den fazla kopyası kolej, üniversite ve enstitüler tarafından talep edilmiştir. Ayrıca o zamandan beri yüzbinlerce kopyası Amerika ve diğer ülkelerdeki kolej, üniversite ve enstitülere dağıtılmıştır (Philip, 2011). Pascarella ve çalışma arkadaşları, Chickering ve Gamson' un geliştirmiş olduğu bu 7 ilkenin bilim dünyasında yoğun ilgi ve talep görmesinin, bu yedi prensibin geçerli ve uygun olduğuna dair bir kanıtı olduğunu belirtmektedir (Pascarella, Wolniack, Cruce ve Blaich, 2004). Chickering ve Gamson' öne sürdüğü bu yedi ilke ile ilgili kısaca bilgiler aşağıda verilmiştir.

1.1. Fakülte-Öğrenci Etkileşiminin Teşvik Edilmesi

Öğrenciler, okuldaki zamanlarının büyük bir kısmını sınıf içerisinde öğretmenleri ve diğer öğrenci arkadaşları ile geçirmektedirler. Bu zaman diliminin doyurucu ve eğlenceli bir şekilde geçmesi, öğrencilerin sınıfına ve okuluna karşı daha olumlu tutum geliştirmesine katkı sağlamaktadır. Ryan (1993), öğrencilerin okul ortamında eğlenerek veya sıkılarak ve hatta stres yaşayarak zaman geçirmelerinin, bir üst eğitim kademesine devam edip etmeme kararları üzerinde belirleyici olduğunu ileri sürmektedir. Okulların, öğrencilerin akademik gelişimlerinden sorumlu oldukları kadar sosyal ve

psikolojik gelişimlerinden de sorumlu olduklarına dikkat çeken Marks (1998), olumlu bir okul ortamının öğrencilerin kendilerini okulun bir parçası olarak hissetmelerine katkı sağlayacağı görüşünü savunmaktadır. Öğrencilerin okul ve sınıf ortamı algıları, eğitimin bilişsel ve duyuşsal çıktılarını etkilemektedir. Bu doğrultuda öğrenciler, mutlu oldukları ve tercih ettikleri bir sınıf ortamında daha başarılı olmaktadırlar (Fraser ve Chiohn, 2009).

Öğretmen-öğrenci ilişkisinin eğitimin niteliği ve öğrencilerin akademik başarıları üzerinde etki yarattığı bilinen bir gerçektir. Bu nedenle sınıf ve okul içerisinde öğretmenler ve öğrenciler arasında ilişkiler, öğrencilerin başarısına ve öğrenme sürecine katkı sağlayan en önemli etkenlerden birisi olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretmen ve öğrenciler arasında kurulan etkili ilişkilerin, öğrencilerin hem sosyal hem de akademik güdülenme üzerinde belirleyici olduğunu savunan Goh ve Fraser (1998), bu ilişkilerin aynı zamanda sınıf içi olumsuz davranışları da azalttığına dikkat çekmektedir. Okul ortamındaki destekleyici ilişkilerin öğrencilerin kendilerine güven duymasına ve okula karşı olumlu duygular beslemesine yardımcı olduğunu vurgulanmaktadır (Murray ve Greenberg (2000).

Öğretmenlerin, yalnızca öğrencilerin dikkatlerini bir noktaya ya da belli bir konuya çekmeleri, verimli bir eğitim ve öğretim süreci için yeterli olmamaktadır (Goh ve Fraser, 1998). Bu yüzden, sınıfta verimli olarak nitelendirilebilecek bir eğitim ve öğretim süreci, ancak sınıf ortamında ortak bir duygunun oluşturulması ile gerçekleştirilebilmektedir. Oluşturulacak olan bu ortak duygu ise, sınıfta bütün bireylerin etkili bir biçimde iletişim kurabilmesiyle oluşmaktadır (Myers, 1994). Güven, empati, saygı ve

etkileşim gibi değerlerin benimsendiği sınıf ortamları kalıcı öğrenmeler sağlanabilmesi için oldukça önemlidir (Fraser ve Chiohn, 2009).

Toplumsal bir grup olan sınıf ortamında, birlik algısının üst düzeyde olması bakımından öğretmenlere ve okul yönetimine önemli görevler düşmektedir. Brich ve Ladd (1998), öğrencilerin bu tür olumlu duygular içerisinde olmasının, öğrencilerin kendilerini önemli, değerli hissetmelerinin sağlanması bakımından öğretmen-öğrenci iletişim biçiminin de son derece önemli olduğunu belirtmektedirler. Öğretmenin, etkili iletişim kurabilmesi için öğrencilerle etkileşim kurmaktan zevk alması, onlara sıcak ve arkadaşça yaklaşması, öğrencilerin kendilerinin anlaşıldıkları ve korundukları duygusunu hissettikleri bir öğrenme ortamı oluşturması gerekmektedir (Saft ve Pianta, 2001).

Sonuç olarak okul içinde ve dışında öğrenci ve öğretim üyesi arasındaki ilişkinin sıklığı, öğrencinin okula olan ilgisini ve motivasyonunu etkileyen en önemli faktördür. Öğretmenlerin öğrencilerle daha çok vakit geçirmesi öğrencilerin vakitlerini boşa harcamasını engeller ve daha çok çalışmalarını sağlar. Bilindiği gibi öğrencileriyle iyi bir iletişime sahip öğretmenlerin onların entelektüel gelişimine olumlu yönde etki eder, kendi değerleri hakkında düşünmesini ve gelecekle ilgili plan yapmasını teşvik eder (Chickering ve Gamson, 1987).

1.2. Öğrenciler Arası İşbirliğinin Sağlanması

Öğrenmede, çocuğun veya öğrencinin akranlarıyla yaptığı işbirliğinin büyük önemi vardır. Johnson, Johnson ve Smith (2006) işbirlikli öğrenmeyi, öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerini maksimum düzeye

çıkaracak şekilde küçük gruplar halinde birlikte çalışmalarını sağlayan öğretimsel bir yol olarak tanımlamıştır (Johnson, Johnson ve Smith, 2006).

Öğrenme, çocuğun diğer insanlarla kurduğu ilişkiler ve akranlarıyla yaptığı işbirliği sonucunda oluşur (Vygotsky, 1978, 90). Anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesi için ise bireylerin sosyal etkinlikler içinde yer alması gerekir. Çünkü anlamın yapılandırılması, sosyal bağlamda bireylerin bilgiyi birbirleriyle paylaşmalarıyla gerçekleşir. Birey, oluşturduğu anlamı paylaşarak diğer bireylerin fikirlerini etkiler ve onların fikirlerinden etkilenir (Fer & Cırık, 2007, 75). Bent (1961), öğrencileri etkilemenin en etkili yolunun (örneğin, öğrencilerin davranışsal yapılarını önemli ölçüde değiştirmenin en etkili yolu), akranlarıyla olan kişilerarası ilişki olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin grup hâlinde çalışması, meydana gelen öğrenmenin daha kalıcı olmasını sağlamakta ve öğrendikleri bilgiler arasında ilişki kurabilme kabiliyetini artırmaktadır. Grup içinde öğrencilerin birbirlerine soru sorması, cevaplaması ve fikirlerini rahatça ifade edebilmesi, konunun derinlemesine anlaşılmasını sağlar. Gamson ve Chickering (1987) bir konunun bireysel olarak öğrenilmesinden ziyade grup halinde çalışılarak öğrenilmesinin bilginin kalıcılığını arttıracağını belirtmişlerdir. Ayrıca öğrenmenin tam olarak gerçekleşmesinin de grup çalışmasıyla mümkün olacağını da ifade etmişlerdir.

1.3. Aktif Öğrenme Yöntemlerinin Kullanılması

Aktif öğrenme, öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği, ayrıca karmaşık öğretimsel işlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir (Açıkgöz, 2004, 17).

Aktif öğrenme ile birlikte öğrenmenin tanımı tamamen değişmiştir. Öğrenmenin sadece aktarılan bilginin olduğu gibi alınması olmadığı ortaya çıkmıştır. Bu açıdan bakıldığında geleneksel, yani öğrenciyi pasif alıcı olarak algılayan öğrenme yaklaşımları başarısız olarak kabul edilmektedir. Bu noktada öğretmenin rolü de değişmiştir. Öğretmenin yeni rolü öğrenciyi bilgi keşfine ve özümsemesine yönlendirmektir. Bu sayede öğrenci başkasına ait emanet bilgilere değil, kendi bilgilerine sahip olacaktır. Öğretmen öğrencinin işini kolaylaştırıcı, yönlendirici bir rehber durumundadır.

1.4. Zamanında Geribildirim Sağlanması

Ölçme ve değerlendirmenin en önemli safhalarından olan geribildirimi De Cecco (1968), öğrencinin performansını standart bir performans ile karşılaştırarak, sonucu öğrenciye bildirmek şeklinde tanımlamıştır. Bloom (1979) ise, geribildirim öğrenme sürecinde bulunulan kişiye şu koşullarda iletilen mesajların tümüdür:

- Kişinin denemelik davranışlarının, kendisinden beklenen davranışa ne kadar yakın olduğu,
- Eğer denemelik davranış, kişiden beklenen davranışa çok yakın ise bunun böyle olduğu,
- Kişinin davranışı kendinden beklenen davranışa yakın değilse, eksikliklerin ve hataların neler olduğu,
- Eksikliklerin ve hataların nasıl giderileceği,
- Kişinin öğrenmede ulaştığı son düzeyin ne olduğu şeklinde açıklamıştır.

Öğrenme, öğrenen ve çevresi arasındaki karşılıklı etkileşim sürecidir ve geribildirim olmadan bu etkileşimin gerçekleşmesi olanaksızdır. Bu

nedenle geribildirim yapısı öğrenme-öğretme kuramlarının en önemli öğesi olarak ortaya çıkmaktadır (Bangert-Drowns, Kulik, Kulik ve Morgan, 1991).

Derslerde öğrenme faaliyetlerini başarılı olabilmesi için, öğrencilere zamanında uygun geri dönütler verilmelidir. Derslerin başında öğrencilerin o konuyla ilgili mevcut bilgilerinin belirlenmesi gerekmektedir (Chickering ve Gamson, 1987). Öğrencilerin konuları anlamaları açısından, derslerde konu ile ilgili görüşleri alınmalı ve bunlara göre gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Ders sonunda öğrencilerin ne öğrendiği, neyi öğrenmesi gerektiği ve kendilerini nasıl değerlendirdiği hususu tüm eğitim öğretim kademelerinde okuyan öğrenciler için önem arz etmektedir (Chickerin ve Gamson 1987). Chickering ve Ehrmann (1996)'a göre, öğrenciler ders veya dönem başında mevcut bilgilerinin belirlenmesi gereksinimini, derslerde bildiklerini ispatlama ve yapmış oldukları çalışmaların karşılığını görme ihtiyacı duyar. Derslerin verimliliğinin artması için öğrencilerin ne öğrendikleri ne tür eksiklerinin olduğu ve kendilerini nasıl değerlendireceklerine ilişkin uygun dönütler alması gerekmektedir (Demirel, 2010).

Chickering ve Ehrmann (1996), e-posta veya portföyler ile öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesi ve bu değerlendirmelerin, değerlendirme ölçütleri ile öğrencilere en kısa sürede geri dönüt olarak sunulmasının gerekli olduğu ifade etmişlerdir.

1.5. Görevleri Zamanında Yapmanın Vurgulanması

İnsan yaşantısı birçok eylemlerle doludur. İşlerin zamanında başlaması, bitmesi, işe zamanında gelme ve gitme, söz verme, insan ve diğer varlıkların gelişimi hep zamanla değerlendirilir. Zamanı iyi düzenleyemeyen

bir insan kaçınılmaz olarak stres altındadır. Zamansızlıktan şikâyet edenler, büyük çoğunlukla zamanlarını nasıl kullanacaklarını bilmeyenlerdir. Zamanı kontrol edememek hayatı kontrol edememektir (Sabuncuoğlu ve Tüz 1998: 225). Zamanı boşa geçirmek, yaşamı boşa geçirmek demektir. Buna karşılık zamanı kontrol etmek ve zamana hükmetmek, yaşamı kontrol etmek ve yaşama hükmetmek anlamına gelir. Gerçekte ise kontrol, planlama ile başlar. Planlama, geleceği bugüne getirmek demektir (Baltaş, 1999: 84).

Zamanın verimli kullanılması öğrenci açısından öğrenme ve öğretmenler açısından öğretimde başarıyı getirir. Bir okul açısından düşünüldüğünde başarının tanımı bütün elemanlarının zamanı etkili ve verimli kullanmasıdır. Öğrenciler, okul yönetimi, öğretmenler ve diğer çalışanların zamanı etkili kullanması o okulda başarının temelinde yatan en önemli etkenlerden biridir (Chickering ve Gamson, 1987).

İlerleyen yoğun ve yoğun olduğu kadar önemli olan eğitim öğretim dönemlerinde, hem sosyal hem de akademik alanlarda başarılı olmak, önemli ölçüde zamanın ne kadar etkili ve verimli kullanıldığına bağlıdır. Zamanı verimli kullanmaları, çalışmalarını en etkili şekilde nasıl yapacaklarının bilincinde olmaları öğrenciler için etkili öğrenme ve zaman bilincini öğrencilerine kazandıran öğretmen için ise etkili öğretim anlamına gelmektedir.

1.6. Üst Düzey Beklentilerin İfade Edilmesi

Öğrenciler konuları, neden öğrenmeleri gerektiğini ve nasıl çalışmaları gerektiğini bilmeleri öğrenmenin daha kolay olmasını sağlayacaktır. Öğrenme motivasyonu, öğrenen bireyin, öğrenme

etkinliklerini anlamlı ve değerli bulması, bunlardan fayda sağlaması olarak tanımlanmaktadır. Özünde güdülenmiş bir öğrenci yaptığı işi kendisi için, sağladığı zevkten dolayı, öğrenme olanakları veya uyandırdığı başarı hissi için yapar. Özünde güdülenmemiş bir öğrenci ise ödül sağlamak ya da aktivitenin dışındaki bir cezadan kaçınmak amacıyla veya not, etiket ve öğretmenin onayını hedefleyerek yapar (Mark Lepper, 1988). Öğrencilerin sahip olduğu bu beklentiler başarılarını olumsuz yönde etkilemektedir. Çünkü yüksek beklentilere sahip olmak her birey için çok önemlidir. Sahip olunan bu beklentilere ulaşmak için iyi bir motivasyona ihtiyaç vardır. İsteksiz ve kötü yapılan çalışmalarla bu beklentileri gerçekleştirmek ve başarıya ulaşmak mümkün değildir.

Öğrencilere gelecekte öğretmen olacaklarını söylemek ve bunun için kendilerini bir öğretmen yerine koymalarını sağlamak ve onlardan bu şekilde davranmal

arını beklemek öğrencilerin bu beklentiye cevap vermeleri için performanslarında ekstra bir çaba harcamalarına ve daha çok çalışmalarına sebep olacaktır (Chickering ve Gamson, 1987).

1.7. Değişik Yeteneklere ve Öğrenme Stillerine Saygı Duyulması

Geleneksel eğitim sistemlerinde belirli yaşlardaki öğrenciler aynı sınıfta birlikte eğitilmektedirler. Öğrenciler aynı sınıfta olsalar bile, her öğrenci farklı özelliklere sahip olması nedeniyle bilgileri öğrenmeleri de farklılık arz edecektir. Bir sınıfa girildiğinde, karşımızda farklı özelliklere ve öğrenme kabiliyetlerine sahip öğrenciler bulunmaktadır. Bunlarda tek bir öğretim yöntemiyle konuları anlayarak başarıya ulaşmaları mümkün değildir (Chickering ve Gamson, 1987). Bireylerdeki farklılıklar onların

öğrenmelerini sağlayacak öğretim yöntemlerinin de farklı olması gerekliliğini göstermektedir.

Öğrenmelerde farklılık gösteren öğrenciler, diğer öğrenciler gibi öğrenemediklerinden genellikle sınıfta kendilerini yalnız hissetmektedirler. Kendileri bireysel olarak çalışmayı tercik ettikleri içinde genellikle başarısız olmaktadırlar. Öğrenciler sınıf, laboratuar gibi öğrenme ortamlarında kendilerini rahatlıkla ifade edebilmeli ve farklı özelliklere sahip öğrencileri de kapsayacak özelliklere sahip olmalıdır. Böyle bir ortamda gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyeti başarılı olacaktır. Fakat unutulmamalıdır ki her öğrencinin beklentisine cevap verecek farklı öğretim yöntemlerinin bir arada bulunduğu bir öğrenme ortamını oluşturmak kolay olmayacaktır (Chickering ve Gamson, 1987).

Chickering ve Gamson' un geliştirdiği yedi ilke eğitiminin her kademesi için önem arz etmektedir. Literatürde genellikle yüksek öğretim kurumlarında bu konuyla alakalı çalışmalar yapılmıştır (Mukawa, 2006;Bishoff, 2010;Philip, 2011). Ülkemizde ise, Şimşek, Aydoğru ve Doymuş (2012) İyi Bir Eğitim İçin Yedi İlke ve Uygulanması isimli çalışmalarında eğitimde verimi arttırmak için Chickering ve Gamson' un geliştirmiş olduğu yedi ilke olarak isimlendirilen prensiplerin uygulanmasının gerektiğini belirtilmişlerdir. Şimşek, Aydoğru ve Doymuş (2012) fen bilgisi eğitimi alanında görev yapan öğretim üyelerinin yedi ilkeyi uygulama düzeylerini belirlemek amacıyla yapmış oldukları bir başka çalışmada da ilkeleri uygulamada karşılan en büyük sorunun sınıftaki öğrenci sayılarının çok yüksek olması olduğunu tespit etmişlerdir. Uğraş

(2014) ise yedi ilkenin ortaokul kademesinde uygunluğu için çalışma yapmıştır.

Bu çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarını bakış açısıyla, iyi eğitim için temel yedi ilke araştırılmıştır. Literatürde okul öncesi öğretmen ve öğretmen adayları ile iyi eğitim için yedi ilke ile ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu nedenle okul öncesi öğretmen adayları ile yapılan bu çalışmanın literatüre önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışma, okul öncesi öğretmen adaylarının, yükseköğretim kurumlarında iyi bir eğitim için Chickering ve Gamson tarafından önerilen yedi temel ilkenin uygulanması ile alakalı olarak öğretim üyelerinden beklentilerinin neler olduğu araştırılmıştır.

2. Yöntem

2.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada araştırma sorularına yanıt aramak üzere kalitatif araştırma yöntemlerinden olan yarı yapılandırılmış mülakat tekniği kullanılmıştır. Ekiz (2003) mülakatı, insanların neyi neden düşündüklerini, duygu, tutum ve hislerinin neler olduğunu, davranışlarını yönlendiren etkenleri ortaya çıkarmayı sağlayan bir veri toplama aracı şeklinde tanımlamıştır. Görüşmeler nitel araştırmalarda en sık kullanılan veri toplama aracıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Yarı yapılandırılmış görüşme metodunda, araştırmacı görüşme sorularını önceden hazırlar; ancak görüşme sırasında araştırılan kişilere kısmi esneklik sağlayarak oluşturulan soruların yeniden düzenlenmesine, tartışılmasına izin verir (Ekiz, 2003).

2.2. Araştırma Grubu

Araştırmaya, 2013-2014 öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği programında öğrenim gören yedisi erkek sekizi bayan olmak üzere 15 lisans öğrencisi katılmıştır. Öğrencilerin 4'ü birinci sınıfta, 4'ü ikinci sınıfta, 4'ü üçüncü sınıfta ve 3'ü de dördüncü sınıfta yer almaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, bölüm ve sınıflara göre dağılımı Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların Cinsiyet, Bölüm ve Sınıflarına Göre Dağılımı

Değişken		**Katılım Sayısı(f)**	**Oran (%)**
Cinsiyet	Bay	8	53,33
	Bayan	7	46,66
Sınıf	1.Sınıf	4	26,66
	2.Sınıf	4	26,66
	3.Sınıf	4	26,66
	4.Sınıf	3	20,00
Toplam		**15**	**100,00**

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada çalışmanın amaçlarına ilişkin bilgileri toplama amacıyla yarı yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Mülakat soruları Chickering ve Gamson'un yüksek öğretim kurumlarında iyi bir eğitim için öne sürmüş oldukları 7 ilke göz önüne alınarak araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Mülakat soruları şu şekildedir;

a) "İyi eğitim için öğrenci-öğretim elemanı (veya fakülte) iletişiminin teşvik edilmesi gerekir" Bu ilke gereğince öğretim üyelerinin öğrenci-öğretim elemanı iletişimini arttırması için neleri yapmasını beklersiniz?

b) "İyi bir eğitim için öğrenciler arasında işbirliğinin sağlanması gerekir" Bu ilke gereğince öğretim üyelerinin öğrenciler arasında işbirliğini sağlaması için neleri yapmasını beklersiniz?

c) "İyi bir eğitim için aktif öğrenmenin kullanılması gerekir" Bu ilke gereğince öğretim üyelerinin aktif öğrenmeyi teşvik etmesi için neleri yapmasını beklersiniz?

d) "İyi bir eğitim için zamanında geribildirim sağlanmalıdır" Bu ilke gereğince öğretim üyelerinin neleri yapmasını beklersiniz?

e) "İyi bir eğitim için görevleri zamanında yapmanın vurgulanması gerekir" Bu ilke gereğince öğretim üyelerinin neleri yapmasını beklersiniz?

f) " İyi bir eğitim için üst düzey beklentiler ifade edilir" Bu ilke gereğince öğretim üyelerinin neleri yapmasını beklersiniz?

g) " İyi bir eğitim değişik yeteneklere ve öğrenme stillerine saygı duyulması gerekir" Bu ilke gereğince öğretim üyelerinin neleri yapmasını beklersiniz?

Mülakatlar esnasında öğrencilere kısmi esneklik sağlanmış ve öğrencilerin tam olarak anlayamadığı sorularda gerekli açıklamalar yapılmıştır. Öğrenciler ile yapılan mülakatlar 25-40 dakika aralığında sürmüştür.

2.4. Verilerin analizi

Araştırma kapsamında, mülakatlar sesli kayıt altına alınmış ve daha sonra yazılı hale getirilmiştir. Her bir öğrencinin mülakat transkriptleri araştırmacılar tarafından titizlikle incelenmiştir. Mülakatlardan elde edilen verilerin çözümlenmesi ile öğrencilerin her bir ilkenin uygulanması ile alakalı olarak öğretim üyelerinden beklentilerinin neler olduğu tespit edilmiştir. Belirlenen bu beklentiler ortak bir ifade başlığı altında birleştirilerek her bir ilke için temalar (ana ifadeler, ana fikirler) tanımlanmıştır.

3. Bulgular

Elde edilen verilerin analizi sonucunda, araştırmaya katılan 15 öğrencinin Chickering ve Gamson tarafından önerilen yedi temel ilkenin uygulanması ile alakalı olarak öğretim üyelerinden toplamda 37 farklı beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir. Bu beklentilerden 5 tanesi öğrenci-fakülte etkileşimi, 5 tanesi öğrenciler arası işbirliği, 7 tanesi aktif öğrenme, 5 tanesi zamanında geribildirim, 4 tanesi görevleri zamanında yapmanın vurgulanması, 5 tanesi üst düzey beklentilerin ifade edilmesi ve 6 tanesi de değişik yeteneklere ve öğrenme stillerine saygılı olunması ile ilgilidir. Öğrencilerin beklentileri ile ilgili ayrıntılar her bir ilke için aşağıda verilmiştir;

3.1. "*Öğrenci-öğretim elemanı (veya fakülte) iletişiminin teşvik edilmesi" ilkesi ile ilgili beklentiler*

Öğrencilerin öğrenci-fakülte etkileşimi ile ilgili kullanmış olduğu ifadelerden temalar (ana fikirler) oluşturulmuştur. Örneğin; *"Öğretim*

üyelerimizden bizlere kendi eğitim hayatlarını anlatmalarını isterim", "Öğretim üyelerimizden bazı zamanlar öğretmenlik yaşam tecrübelerini bize anlatmasını isterim" ve "*Öğretim üyelerimizden kendi öğrencilik zamanında yaşamış olduğu bazı olayları bize anlatmasını isterim"* şeklindeki ifadeler tek bir tema olarak değerlendirilmiştir. Ve " Öğretim üyelerimizden, geçmiş tecrübe, deneyim ve eğitim ile ilgili hatıralarını bizlere anlatmasını beklerim" şeklinde bir ifade ile betimleme yapılmıştır. Benzer şekilde yapılan tema oluşturmaları sonucunda öğrencilerin öğrenci-fakülte etkileşimi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden 5 konuda beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir. Bu beklentilerden "Öğretim üyelerimizden fakülte ile ilgili bir problem yaşamamız durumunda bizlere yardımcı olmasını beklerim" %100'lük bir oran ile ilk sırada yer alırken "Öğretim üyelerimizden akademik hayat ve akademik kariyer konularında bizleri yönlendirmelerini beklerim" %26,66 ile son sırada yer almaktadır. Öğrencilerin öğrenci-fakülte etkileşimi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin öğrenci-fakülte etkileşimi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri

Öğrenci Beklentisi	f	%
Öğretim üyelerimizden, geçmiş tecrübe, deneyim ve eğitim ile ilgili hatıralarını bizlere anlatmasını beklerim.	9	60,00
Öğretim üyelerimizden, sadece ders ile ilgili değil tüm konularda odalarında kendilerini rahatlıkla ziyaret edebilmemiz hususunda kendilerinden anlayış beklerim.	11	73,33
Öğretim üyelerimizden fakülte ile ilgili bir problem yaşamamız durumunda bizlere yardımcı olmasını beklerim	15	100

Öğretim üyelerimizden hazırlamış olduğumuz etkinliklere katılmalarını beklerim	7	46,66
Öğretim üyelerimizden akademik hayat ve akademik kariyer konularında bizleri yönlendirmelerini beklerim	4	26,66

Bu beklentilerden "Öğretim üyelerimizden fakülte ile ilgili bir problem yaşamamız durumunda bizlere yardımcı olmasını beklerim" %100'lük bir oran ile ilk sırada yer alırken "Öğretim üyelerimizden akademik hayat ve akademik kariyer konularında bizleri yönlendirmelerini beklerim" %26,66 ile son sırada yer almaktadır. Öğrencilerin öğrenci-fakülte etkileşimi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri Tablo 2'de verilmiştir.

3.2. *"Öğrenciler arasında işbirliğinin sağlanması" ilkesi ile ilgili beklentiler*

1. ilkeye benzer şekilde yapılan tema oluşturmaları sonucunda öğrencilerin öğrenciler arası işbirliğinin sağlanması ile ilgili olarak öğretim üyelerinden 5 konuda beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin öğrenciler arası işbirliğinin sağlanması ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri

Öğrenci Beklentisi	**f**	**%**
Öğretim üyelerimizden, sınavlara arkadaşlarımızla birlikte çalışmamız için teşvik etmelerini beklerim.	10	66,67
Öğretim üyelerimizden, konuların işlendiği zamanlarda gruplar oluşturmalarını beklerim.	11	73,33

Öğretim üyelerimizden, arkadaşlarımız ile birlikte projeler oluşturmamız için bizleri teşvik etmelerini beklerim.	8	53,33
Öğretim üyelerimizden, arkadaşlarımızla konular ile ilgili olarak tartışmamız için uygun zaman ayırmalarını beklerim.	9	60
Öğretim üyelerimizden, konuları birbirimize anlatmamız için teşviklerde bulunmalarını ve uygun zaman ayırmalarını beklerim.	5	33,33

Bu beklentilerden "Öğretim üyelerimizden, konuların işlendiği zamanlarda gruplar oluşturmalarını beklerim" %73,33'lük bir oran ile ilk sırada yer alırken "Öğretim üyelerimizden, konuları birbirimize anlatmamız için teşviklerde bulunmalarını ve uygun zaman ayırmalarını beklerim." %33,33 ile son sırada yer almaktadır. Öğrencilerin öğrenciler arasında işbirliğinin sağlanması ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri Tablo 3'de verilmiştir.

3.3. *"Aktif Öğrenme Yöntemlerinin Kullanması" ilkesi ile ilgili beklentiler*

Okul öncesi öğretmen adayları ile yapılan mülakattan alınan cevaplara göre oluşturulan temaların sonucunda, öğretmen adaylarının aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması ile ilgili olarak öğretim üyelerinden 7 konuda beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin *Aktif Öğrenme Yöntemlerinin Kullanması* ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri

Öğrenci Beklentisi	f	%
Öğretim üyelerimden, konular ile alakalı yaptığımız çalışmaları arkadaşlarımıza sunmalarımız için teşvikte bulunup, yeterli zamanları ayırmalarını beklerim.	10	66,67
Öğretim üyelerimden, birlikte projeler oluşturup birlikte çalışmalar yapmamızı beklerim.	12	80,00
Öğretim üyelerimden, konuların drama tekniğinde olduğu gibi somutlaştırılıp ve aktif olarak bizlerin bulunacağı şekilde işlenmesini beklerim.	13	86,67
Öğretim üyelerimden, konular anlatılırken işlenen konular üzerinde tartışmalar yapmamız için bizleri teşvik etmelerini ve buna zaman ayırmalarını beklerim.	7	46,66
Öğretim üyelerimden, konular ile ilgili olarak bizlerin çalışmalar yapmamızı istemelerini beklerim.	9	60,00
Öğretim üyelerimden derslerle alakalı, bizleri araştırmalar yapma yönünde teşvik etmelerini ve geziler düzenlemelerini beklerim.	9	60,00
Öğretim üyelerimden, bizlerin düzenledikleri derslerle alakalı gezilere katılmalarını ve oralarda tecrübelerinden istifade etmeyi isterim.	5	33,33

Bu beklentilerden "Öğretim üyelerimden, konuların drama tekniğinde olduğu gibi somutlaştırılıp ve aktif olarak bizlerin bulunacağı

şekilde işlenmesini beklerim" %86,67'lük bir oran ile ilk sırada yer alırken "Öğretim üyelerimden, bizlerin düzenledikleri derslerle alakalı gezilere katılmalarını ve oralarda tecrübelerinden istifade etmeyi isterim" %33,33 ile son sırada yer almaktadır. Öğretmen adaylarının, aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri Tablo 4'de verilmiştir.

3.4. *"Zamanında Geri Bildirimin Sağlanması" ilkesi ile ilgili beklentiler*

Okulöncesi öğretmen adayları ile yapılan mülakattan alınan cevaplara göre oluşturulan temaların sonucunda, öğretmen adaylarının zamanında geri bildirimin sağlanması ile ilgili olarak öğretim üyelerinden 5 konuda beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 5. Öğretmen Adaylarının Zamanında Geri Bildirimin Sağlanması ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri

Öğrenci Beklentisi	F	%
Öğretim üyelerimizden, derslerde işlenen konular ile akalalı olarak sorular sormalarını beklerim.	14	93,33
Öğretim üyelerimden, dönem içinde gelişimlerimiz hakkında değerlendirmelerde bulunmalarını beklerim.	11	73,33
Öğretim üyelerimin, ödevlerimizin değerlendirmelerini kısa sürede yapmalarını beklerim.	10	66,67
Öğretim üyelerimden, sınav sonuçlarımıza göre değerlendirmelerde bulunmalarını, sonuçlara göre eksik yönlerin tespit edilmelerini beklerim.	7	46,66
Öğretim üyelerimden, dönem sonunda yapılan sınav sonuçlarının birlikte değerlendirilmesini beklerim.	9	60,00

Bu beklentilerden "Öğretim üyelerimizden, derslerde işlenen konular ile akalalı olarak sorular sormalarını beklerim." %93,33'lük bir oran ile ilk sırada yer alırken "Öğretim üyelerimden, sınav sonuçlarımıza göre değerlendirmelerde bulunmalarını, sonuçlara göre eksik yönlerin tespit edilmelerini beklerim" %46,66 ile son sırada yer almaktadır. Öğretmen adaylarının, zamanında geri bildirimin sağlanması ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri Tablo 5'de verilmiştir.

3.5. *"Görevleri Zamanında Yapmanın Vurgulanması" ilkesi ile ilgili beklentiler*

Okul öncesi öğretmen adayları ile yapılan mülakattan alınan cevaplara göre oluşturulan temaların sonucunda, öğretmen adaylarının üst düzey beklentilerin ifade edilmesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden 4 konuda beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 6. Öğretmen Adaylarının Görevleri Zamanında Yapmanın Vurgulanması ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri

Öğrenci Beklentisi	F	%
Öğretim üyelerinden, vermiş oldukları görevleri zamanında yapılmasına dikkat etmelerini beklerim.	12	80,00
Öğretim üyelerinden, tecrübelerine dayanarak düzenli çalışmanın öneminden bahsetmelerini beklerim.	10	66,67
Öğretim üyelerinden, verilen ödevlerde yeterli zamanlarında vermelerini beklerim.	8	53,33
Öğretim üyelerinden, verdikleri görevleri istenildiği zamanda ve istenildiği şekilde yapılmasına istinaden sınıfta bunların sunulması için teşvik edilmeyi beklerim.	7	46,66

Bu beklentilerden "Öğretim üyelerinden, vermiş oldukları görevleri zamanında yapılmasına dikkat etmelerini beklerim" %80,00'lük bir oran ile ilk sırada yer alırken "Öğretim üyelerinden, verdikleri görevleri istenildiği zamanda ve istenildiği şekilde yapılmasına istinaden sınıfta bunların sunulması için teşvik edilmeyi beklerim" %46,66 ile son sırada yer almaktadır. Öğretmen adaylarının, görevleri zamanında yapmanın vurgulanması ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri Tablo 6'da verilmiştir.

3.6. *"Üst Düzey Beklentilerin İfade Edilmesi" ilkesi ile ilgili beklentiler*

Okul öncesi öğretmen adayları ile yapılan mülakattan alınan cevaplara göre oluşturulan temaların sonucunda, öğretmen adaylarının üst düzey beklentilerin ifade edilmesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden 5 konuda beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 7. Öğretmen Adaylarının Üst Düzey Beklentilerin İfade Edilmesi ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri

Öğrenci Beklentisi	F	%
Öğretim üyelerinden, bizlerden derslerle ilgili neler beklediğini ifade etmelerini beklerim.	14	93,33
Öğretim üyelerinden, bizlere hedef belirlemenin öneminden bahsetmelerini beklerim.	10	66,67
Öğretim üyelerinden, alanı ile ilgili gelişmeleri takip ederek bizlerle paylaşmalarını beklerim.	10	66,67
Öğretim üyelerinden, çalışmalarımızı başkalarıyla paylaşıp bizleri başarılı olmaya teşvik etmelerini beklerim.	7	46,66
Öğretim üyelerinden, başarılı olmamız için bizlerle görülmelerini ve yönlendirmelerini beklerim.	11	73,33

Bu beklentilerden "Öğretim üyelerinden, bizlerden derslerle ilgili neler beklediğini ifade etmelerini beklerim." %93,33'lük bir oran ile ilk sırada yer alırken "Öğretim üyelerinden, çalışmalarımızı başkalarıyla paylaşıp bizleri başarılı olmaya teşvik etmelerini beklerim" %46,66 ile son sırada yer almaktadır. Öğretmen adaylarının, üst düzey beklentilerin ifade edilmesi ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri Tablo 7'de verilmiştir.

3.7. *"Değişik Yeteneklere ve Öğrenme Stillerine Saygı Duyulması" ilkesi ile ilgili beklentiler*

Okul öncesi öğretmen adayları ile yapılan mülakattan alınan cevaplara göre oluşturulan temaların sonucunda, öğretmen adaylarının üst düzey beklentilerin ifade edilmesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden 6 konuda beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 8. Öğretmen Adaylarının Değişik Yeteneklere ve Öğrenme Stillerine Saygı Duyulması ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri

Öğrenci Beklentisi	F	%
Öğretim üyelerinden, konular ile ilgisi olan arkadaşlarımızla bire bir olarak ilgilenmelerini beklerim.	8	53,33
Öğretim üyelerimden, bizleri alanımızla alakalı çalışmalar yapmamız yönünde teşvik etmelerini beklerim.	10	66,67
Öğretim üyelerimden, öğrenmelerde farklılık gösteren arkadaşlarımızı da dikkate alarak farklı yöntemler kullanmalarını beklerim.	12	80,00
Öğretim üyelerimden, anlaşılmayan yerlerin sorulması gerektiğine dair teşviklerde bulunmalarını beklerim.	8	53,33
Öğretim üyelerinden, konuları işlerken faklı materyaller kullanmalarını beklerim.	13	86,67
Öğretim üyelerimden, bizlerin öğrenme biçimlerimizi öğrenmeleri için çaba göstermelerini beklerim.	9	60,00

Bu beklentilerden "Öğretim üyelerinden, konuları işlerken faklı materyaller kullanmalarını beklerim" %86,67'lük bir oran ile ilk sırada yer alırken "öğretim üyelerinden, konular ile ilgisi olan arkadaşlarımızla bire bir olarak ilgilenmelerini beklerim" ve "öğretim üyelerimden, anlaşılmayan yerlerin sorulması gerektiğine dair teşviklerde bulunmalarını beklerim" maddeleri %53,33 ile son sırada yer almaktadır. Öğretmen adaylarının, değişik yeteneklere ve öğrenme stillerine saygı duyulması ilkesi ile ilgili olarak öğretim üyelerinden beklentileri Tablo 8'de verilmiştir.

4. Sonuçlar

Okul öncesi öğretmen adaylarının yükseköğretim kurumlarında iyi bir eğitim için Chickering ve Gamson tarafından önerilen yedi temel ilkenin uygulanması ile alakalı olarak öğretim üyelerinden beklentilerine dair sonuçlara ulaşılmıştır. Bu sonuçlara göre, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının Chickering ve Gamson tarafından önerilen yedi temel ilkenin uygulanması ile alakalı olarak öğretim üyelerinden toplamda 37 farklı beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir. Bu beklentilerden 5 tanesi öğrenci-fakülte etkileşimi, 5 tanesi öğrenciler arası işbirliği, 7 tanesi aktif öğrenme, 5 tanesi zamanında geribildirim, 4 tanesi görevleri zamanında yapmanın vurgulanması, 5 tanesi üst düzey beklentilerin ifade edilmesi ve 6 tanesi de değişik yeteneklere ve öğrenme stillerine saygılı olunması ile ilgilidir.

Chickering ve Gamson tarafından belirlenen yedi ilke ile paralellik gösteren bu beklentilerde en fazla uyum benzer 7 madde ile aktif öğrenme ilkesinde olup, en az uyum ise 4 madde ile görevleri zamanında yapma ilkesinde olduğu belirlenmiştir.

Öğretmen adaylarının, öğretim üyelerinden ki beklentilerinin karşılanması ile birlikte hem yüksek öğretimde verilen eğitim kalitesinin artacaktır. Buna bağlı olarak da öğretmen adaylarının mesleğe geçmeleriyle birlikte sınıflarda verecekleri eğitim kalitesi de artacaktır.

Kaynakça:

Açıkgöz, K.Ü. (2004). Aktif öğrenme. (6. Baskı). İzmir: Kanyılmaz Matbaası

Aral, N., Kandır, A. ve Can Yaşar, M., "Okul Öncesi Eğitimi ve Anasınıfı Programlar", Ya-Pa Yayınları, İstanbul, 2000.

Bangert-Drowns, R.L., Kulik, C.C., Kulik, J.A. and Morgan, M., 1991. The Instructional Effect of Feedback In Test-Like Events. Review of Instructional Research. 61(2), 213-238.

Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1998). Children's interpersonal behaviors and the teacher–child relationship. DevelopmentalPsychology, 34, 934–946.

Bishoff, J.P., 2010. Utilization of the seven principles for good practice in undergraduate education in general chemistry by community college instructors, *Unpublished Doctoral Dissertation*, University of West Virginia, Morgantown West Virginia.

Bloom, B., 1979. İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. (Çev. D. A. Özçelik), Milli Eğitim Basımevi, Ankara.

Chickering, A. W. and Gamson, Z. F., 1987. Seven principles for good practice in undergraduate education. AAHE Bulletin, 39 (7), 3-7.

Chickering, A., Gamson, Z., & Barsi, L. (1989). Inventories of good practice in undergraduate education. Winona, MN: Seven Principles Resource Center, Winona State University

Chickering, A.W. and Ehrmann, S.C., 1996. Implementing the seven principles, *Technology As Lever. American Association For Higher Education Bulletin*, 49(2),3-6. Retrieved online 1 July 2009 from.

De Cecco, John P. The Psychology of Learning and Instruction: Educational Psychology. New Jersey,.:. Printice-Hall Inc., 1968.

Demirel, T., 2010. Blogların öğretim amaçlı kullanımı üzerine öğretmen adaylarının görüşleri, *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

Fer, S. & Cırık, İ. (2007). Yapılandırmacı Öğrenme: Kuramdan Uygulamaya. İstanbul: Morpa Yayınları.

Fraser, B.J. ve Chionh, H. Y., 2009. Classroom environment, achievement, attitudes and selfesteem in geograpghy and mathematics in singapore, *International Research in Geographical and Environmental Education*, 18, 29-44.

Goh, S. C. ve Fraser, B. F., 1998. Teacher interpersonal behaviour, classroom environment and student outcomes in primary mathematics in Singapore. Learning Environments Research, 1, 199-229.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. and Smith, K. A., 1998. Cooperative Learning Returns To College What Evidence Is There That It Works?. Change: *TheMagazine of Higher Learning*, 30,4, 26-35.

Lepper, Mark R. "Motivational Considerations in the Study of Instruction." Cognıtıon And Instructıon 5, 4 (1988): 289-309.

Macaroğlu Akgül, E., "Fen ve Doğa Etkinlikleri", Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, 2004.

Marks, G. N., 1998. Attitudes to school life: Their influences and their effects on achievement and leaving school. Australian Council For Educational Research, LSAY Research Report, No: 5.

Mukawa, T. E. 2006. Meta-analysis of the effectiveness of online instruction in higher education using Chickering and Gamson's seven principles for good practice, *Unpublished Doctoral Dissertation,* The University of San Francisco, San Francisco.

Murray, C. and Greenberg, M. T., 2000. Children's relationships with teachers and bond with school: An investigation of patterns and correlates in middle childhood. Journal of School Psychology, 38, 423-445.

Myers, S. A., 1994. Learning the three C's: Classroom communication climate. School of Communication Studied, April, 1-31.

Pascarella, E., Wolniak, G., Cruce, T., & Blaich, C. (2004).Do liberal arts colleges really foster good practices in undergraduate education? Journal of College Student Development, 45, 57–74.

Philip M., 2011. A Comparison of Centralized and Decentralized Developmental Education Courses in Four Public

Appalachian Community Colleges and Students' Perceptions Regarding the Seven Principles for Good Practice. Doctor of Education, College of Human Resources and Education at West Virginia University.

Ryan, K., 1993. Mining the values in the curriculum. Educational Leadership, 51, 16 -18.

Sabuncuoğlu, Z., M., 1999. Tüz, Örgütsel Psikoloji, Bursa.

Saft, E. W. and Pianta, R. C., 2001. Teachers' perceptions of their relationships with students: Effects of child age, gender, and ethnicity of teachers and children, School Psychology Quarterly 16 (2001), pp. 125–141.

Şimşek U., Aydoğru S. ve Doymuş K., 2012. İyi Bir Eğitim İçin Yedi İlke ve Uygulanması, *Journal of Research in Education and Teaching,* Cilt 1, Sayı 4.

Uğraş, M., 2014. Chıckerıng ve Gamson' un yedi ilkesinin ortaokul Fen ve Teknoloji Derslerinde uygulanması üzerine öğretmen ve öğrencilerin algılarının incelenmesi, *Doktora Tezi*, Fırat Üniversitesi. Elazığ.

Vygotsky, L., 1978. Interaction between learning and development. From: Mind and Society (pp. 79-91). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Expanded Abstract

The objective of the study is to determine the expectations of the faculty members related to the seven fundamental principles proposed by Chickering and Gamson on providing a better education for pre-service teachers in higher education institutions. 7 male and 8 female, a total of 15 pre-service teachers attending Firat University Faculty of Education, Department of Primary Education, Pre-school Teaching Program in 2013-2014 academic year participated in the study. 4 of the participating pre-service teachers were freshmen, 4 were sophomores, 4 were juniors and 3 were seniors. Semi-structured interview technique was used to seek answers for the research questions.

Seven principles proposed by Chickering and Gamson were as follows: student-faculty interaction, cooperation among students, active learning, timely feedback, emphasizing the timely fulfillment of tasks, expression of high level expectations and respect for different abilities and learning styles. The expectations of students from the faculty for the implementation of each principle were determined after the analysis of the data obtained through the interview method. Analysis of the data demonstrated that participating pre-service teachers had a total of 37 different expectations from the faculty on the implementation of the seven fundamental principles proposed by Chickering and Gamson. 5 of these expectations were about student-faculty interaction, 5 were about cooperation among students, 7 were about active learning, 5 were about timely feedback, 4 were about emphasizing the timely fulfillment of tasks, 5 were about expression of high level expectations and 6 were about respect for different abilities and learning styles.

These expectations, in parallel with the seven principles determined by Chickering and Gamson, exhibited the most significant consistency with the active learning principle with 7 items, whereas the lowest consistency was observed in timely fulfillment of tasks with 4 items.

It was observed that as the expectations of pre-service teachers from the faculty are met, the quality of education in higher education would improve; thus, as pre-service teachers become active teachers, the quality of education they preform would increase as well.