International Journal of Turkish Education and Training
Uluslararası Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Dergisi
Sayı/Volume: 1
Yıl/Years 1
ISSN:



Kitap Tanıtımı: Prof. Dr. Murat Özbay (2015)[1], Yeni Eğitim Yaklaşımlarının Türkçe Öğretiminde Uygulanması. Ankara: Öncü Kitap Basımevi, 257 sayfa

Necmi Aytan[2]

Yeni Eğitim Yaklaşımlarının Türkçe Öğretiminde Uygulanması adlı kitap altı bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde; akran eğitimi, akran eğitiminin faydaları, akran eğitimi modelleri, akran değerlendirme, akran eğitimi ve iş birlikli öğrenme ilişkisi, akran eğitimi üzerine araştırmalar ve Türkçe öğretiminde akran eğitimi olmak üzere yedi başlık yer almaktadır. Kitabın ikinci bölümünde beyin araştırmalarına dayalı öğrenme ve Türkçe öğretiminde uygulanması başlığı altında; beyin, beyin yapısı, beynin bölümleri, beyin araştırmalarına dayalı öğrenmenin esasları ve diğer süreçler ele alınmıştır. Kitabın üçüncü bölümünde ise bilgisayar destekli eğitim ve Türkçe öğretiminde uygulanması başlığı altında, bilgisayar destekli öğretim ve tarihi süreci, Türkçe öğretiminde materyal zenginliği, bilgisayar destekli öğretimin faydaları-sınırlılıkları ve amaçları, dil becerileri açısından bilgisayar destekli öğretim ve öğretmenlerin görüşleri gibi konular bulunmaktadır. Kitabın dördüncü bölümünde; uzaktan eğitim, internet tabanlı eğitim, internet tabanlı eğitimde donanım-modeller-model uygulama biçimleri, internet tabanlı eğitimin yararları-sınırlılıkları ve dil öğretiminde kullanılması, Türkçe eğitiminde internet tabanlı eğitim çalışmaları gibi süreçler vardır. Kitabın beşinci bölümünde; iş birlikli öğrenme, ilkeleri ve teknikleri, iş birlikli öğrenmenin yararları, iş birlikli öğrenme ve geleneksel öğrenme arasındaki farlılıklar, iş birlikli öğrenmede öğretmenin rolü ve Türkçe öğretiminde uygulanması alt başlıkları yer almaktadır. Kitabın son bölümünde ise proje tabanlı öğrenme

[1] Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, e-mail: mozbay@gazi.edu.tr
[2]Dr., Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, e-mail: necmiaytan@gmail.com

yaklaşımı ve uygulama aşamaları ile Türkçe öğretiminde proje tabanlı öğrenme uygulamaları bulunmaktadır.

Kitabın birinci bölümü kapsamlı olarak incelendiğinde; kitapta, akran eğitiminin eğitim ve öğretim ortamında, öğrenmeyi daha kolay ve etkili hale getirmenin çeşitli yollarından biri olduğu ifade edilmiştir. Kitapta çeşitli tanımlarıyla birlikte sunulan akran eğitiminin bilişsel ve davranışsal olarak birtakım faydalarından bahsedilmiştir. Eğitim ve öğretimde akran eğitimi uygulanırken üç modelden yararlanılmıştır. Bunlar; aynı, farklı veya farklı yaş ve sınıf çapında akran eğitimi modelleridir. Akran eğitimi değerlendirme süreci ve değerlendirmenin faydaları kitapta ayrıntılı bir şekilde üzerinde durulan konulardandır. Aynı zamanda akran eğitimi ve iş birlikli öğrenme sürecinin çeşitli yönlerinin ele alındığı bu kitapta, akran eğitimi üzerine yapılan çalışmalara da yer verilmiştir. Birinci bölüm, akran eğitiminin Türkçe derslerinde uygulama olarak hazırlık, akran tanıma işleniş, çalışma ve değerlendirme aşamalarının sunulmasıyla bitmiştir.

Kitabı ikinci bölümünde, beynin yapısı ve fonksiyonlarının öğrenme üzerindeki etkisine ve Türkçe derslerindeki uygulanabilirliği üzerinde durulmuştur. Kitap kapsamında beyin, yapısı ve beynin bölümleri üzerine açıklamalar yapılmıştır. Beyin araştırmalarına dayalı öğrenmede önemli bir görevi olan ön beyin, orta beyin ve arka beyin ayrıntılı açıklanmıştır. Öğrenmede ise beynin işlemci özelliğinden, fizyolojisinden, edinilen verileri anlamlandırmasından ve düzenlemesinden, bellek özelliğinden, bilinçli ve bilinç dışı süreçlerinden detaylı olarak bu bölümde bahsedilmiştir. Beyin araştırmalarına dayalı öğrenmenin işleyiş süreci de yedi aşamada ele alınmıştır. Türkçe dersleri çerçevesinde uygulamalarda açıklama, motivasyonu sağlama ile başlama ve edinim alt boyutlarıyla verilmiştir. Bu alt boyutlarla ilgili etkinlik örnekleri sunulmuştur.

Kitabın üçüncü bölümünde çağımızın en önemli teknolojik icadı olan bilgisayar, bilgisayar destekli eğitim ve bu sürece ilişkin Türkçe öğretimindeki uygulamalara değinilmiştir. Bu bölüm, bilgisayar destekli öğretim ve kavramlar ile bilgisayar destekli öğretimin tarihsel sürecinin anlatılmasıyla başlamaktadır. Bilgisayar destekli Türkçe öğretiminde, materyal zenginliği ve yapılan öğretimin faydalarına değinilmiştir. Bilgisayar destekli Türkçe öğretiminin içerisinde okuma, dinleme-izleme, yazma, konuşma ve dil bilgisi becerilerine ve bilgisayar destekli eğitimin, öğretim sürecine kattığı yararlardan bahsedilmiştir. Türkçe öğretimi yapılırken ders içerikleri, yazılımlar ve uygulamalarda, bilgisayar teknolojisinin nasıl fayda sağladığına yönelik bilgiler kitabın içindeki konulardandır. Dil becerisiyle ilgili uygulama örnekleri, işlenen ders sürecine ilişkin etkinlikler de bu bölümün sonunda verilmiştir.

Kitabın dördüncü bölümünde, internet tabanlı eğitim ve Türkçe öğretiminde yapılan uygulamalarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir. İnternet tabanlı eğitim ve donanım özellikleri, internet tabanlı eğitimin modelleri, uygulama biçimleri ve sınırlılıklarından bahsedilmiştir. Uzaktan eğitim de çeşitli yönleriyle ele alınmıştır. Bu genel bilgilerden sonra internet tabanlı eğitimin dil öğretimindeki yeri ve tasarımının

özellikleri verilmiştir. Türkiye'deki çeşitli üniversitelerde Türkçe öğretimi üzerine internet tabanlı ve uzaktan dil eğitimiyle ilgili bilgilendirmeler yapılmıştır. Türkçe öğretiminde internet tabanlı eğitimin ortamı ve işlem özellikleri, görselliklerle ayrıntılı aktarılmıştır. Bölümün sonunda, örnek bir hikâye ve hikâyenin internet uygulama aşamaları sunulmuştur. Hızla gelişen teknoloji çağında, internetten faydalanılarak Türkçe öğretiminde yeni projelerin ve uygulamaların ortaya konulması gerekliliği önerilmiştir.

Kitabın beşinci bölümünde, iş birlikli öğrenmenin literatür kısmı ve yedi ilkesi detaylı olarak ele alınmıştır. Ayrıca bu bölümde on iki iş birlikli öğrenme tekniği de ayrıntılı olarak kitapta işlenmiştir. Bunlarla birlikte iş birlikli öğrenmenin yararları ve geleneksel öğrenme arasındaki farklılıklar ile öğretmen rolüne de değinilmiştir. İş birlikli öğrenmenin Türkçe öğretiminde uygulanması; birlikte öğrenme, birleştirme, öğrenci grupları-başarı bölümleri, grup oyunu- turnuva, birlikte soralım birlikte öğrenelim, karşılıklı sorgulama, akademik çelişki, iş birliği-iş birliği ve bireyselleştirilmiş iş birlikli okuma ve kompozisyon tekniği gibi tekniklerle yapılabildiği bu bölümde okuyuculara sunulmuştur.

Kitabın son bölümünde ise proje tabanlı öğrenme ve Türkçe öğretiminde uygulanması ayrıntılı anlatılarak kitap bitirilmiştir. Alanyazında farklı tanımlamalarla anlatılan proje tabanlı öğrenmenin uygulama aşamaları incelendiğinde; hazırlık ve başlama, araştırma-uygulama ve değerlendirme aşamaları ele alınmıştır. Son bölümde, proje tabanlı öğrenmenin Türkçe öğretiminde uygulanmasının birçok temada yapılabileceği açıklanmıştır. Gezi, yarışma, yayın, gösteri, tiyatro ve spor alanlarında Türkçe öğretimiyle bağlantılı temalarla ilgili projelerin yapılabileceği ifade edilmiş ve sınıf sınıf proje konuları ve örnekleri kitapta gösterilmiştir. Kitap tanıtımı çerçevesinde, "Yeni Eğitim Yaklaşımlarının Türkçe Öğretiminde Uygulanması" adlı kitabın kapak görseli aşağıda sunulmuştur.

