International Online Journal of Educational Sciences, 2016, 8 (4), 241-254

iojes
www.iojes.net

International Online Journal of Educational Sciences

ISSN: 1309-2707

Examination of the Preference Reasons of Teachership Profession by the Physical Education Teacher Candidates and Their Professional Expectations in Respect of Different Variables: The Case of Batman University

Enes Işıkgöz[1]

[1]*Batman University, College of Physical Education and Sport, Batman, Turkey*

ARTICLE INFO

Article History:
Received 29.06.2016
Received in revised form 27.09.2016
Accepted 04.10.2016
Available online 15.10.2016

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the preference reasons of physical education teacher candidates for choosing this teaching profession, and their expectations with respect to a number of variables. The study group comprised a total of 179 students (107 males and 72 females) studying in the first to third grades of Batman University, School of Physical Education and Sports, Department of Physical Education and Sports Teaching in the academic year 2015–16 . The study data was collected using the 'Reasons for Teaching Preference' and 'Prudential Expectations' scales. The results of the study, showed that the teacher candidates mostly prefer the teaching profession for essential reasons, that they have positive expectations for the future, and that the reasons these students gave for this profession preference and their prudential expectations differed according to gender, number of siblings, and parental educational status; but not by family income level.

© 2016 IOJES. All rights reserved

Keywords:
Physical education teacher candidates, teaching profession, reasons for teaching preference, prudential professional expectations

Extended Summary

Introduction

Educational outcomes are realized in structured environments, in which the human element is critical to purposeful operation of the organizational structure; of particular importance is the role of teachers (Atay, 2001). Teachers arrange the educational environment, determine events, and select and use the course tools and teaching methods; they have a significant influence on both the education and personal behaviors of the students (Cerit, 2008). This significant role of teachers in the education process depends on their teaching comprehension (Unal and Ada, 2001). The attitudes and expectations of teachers when choosing the profession play an important part in facilitating this comprehension. The attitude and devotion of teachers to their profession affects their teaching performance in relation to the quality of their teaching and the degree of fulfillment of their professional responsibilities (Tarkin and Uzuntiryaki, 2012); furthermore development of positive perceptions towards the profession will enable them to be more effective teachers—the beliefs, practices and attitudes of teachers are deemed to be important for better comprehending their education processes (OECD, 2009). Bhargava and Pathy (2014) emphasized that the teachers with a positive attitude towards the teaching profession will be able to improve themselves professionally and be able to achieve the required quality, and Mathai (1992) emphasized that attitude towards the teaching profession and success are interrelated.

[1] Corresponding author's address: Batman University, College of Physical Education and Sport, Batman, Turkey
Telephone: +904882174016
Fax: +904882173601
e-mail:pdgenes@gmail.com
DOI: http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2016.04.019

© 2016 International Online Journal of Educational Sciences (IOJES) is a publication of Educational Researches and Publications Association (ERPA)

In this study we strove to determine the reasons why students attending the Physical Education, Sport High School Physical Education and Sport Teachers Department chose the teaching profession and the level of their expectations for the future. The goal was to analyze the relationship between reasons for choosing the teaching profession and their expectations; and to determine the variables affecting those reasons and the level of expectations. With this goal in mind, the base problems of this research were defined as follows:

1- What are the reasons for physical education teacher candidates choosing the teaching profession and what level of expectations do they have for the future?

2- Is there a relationship between the reasons for physical education teacher candidates choosing the teaching profession and their level of expectations for the future?

3- Are the reasons for physical education teacher candidates choosing the teaching profession and their level of expectations for the future affected by gender, number of siblings, family income level, and the education status of their parents?

Methods

This research attempted to examine the relationship between the reasons for students choosing the teaching profession and their professional expectations, using a relational model . The study group comprised a total of 179 students (107 males and 72 females) studying in the first, second and third grades of Batman University, School of Physical Education and Sports, Department of Physical Education and Sports Teaching in the 2015–16 academic year. The data collection tools used in this research were the 'Reasons for Teaching Preference Scale' and 'Prudential Expectations Scale' developed by Bursal and Buldur (2013). In the analysis of data, the arithmetical averages and standard deviations of scores for teacher candidates obtained from the scales were calculated, and Pearson product moment correlation analysis was used in order to determine whether a significant relationship existed between the reasons for teaching preference and the expectations of the teacher candidates. The data among groups was compared using 'ANOVA', and the 't-test' was used for the independent samples. Statistical significance was considered to be $p < 0.05$.

Findings

While the average value for the 'essential reasons' dimension in the scale of student reasons for preference of the teaching profession was found to be 3.24 ± 0.81, the average for the 'exterior reasons' dimension was 2.22 ± 0.97. It was observed that the essential reasons are more important than exterior reasons for students choosing the teaching profession, and that their prudential professional expectations were generally positive (2.75 ± 0.80).

It was found that in the essential reasons dimension there was a significant moderately positive relationship ($r = 0.32$; $p < 0.05$) between the student reasons for preference of teaching profession and their prudential expectations, whilst in the exterior reasons dimension there was a significant weakly positive relationship ($r = 0.16$; $p < 0.05$) between the reasons for student preference of teaching profession and their prudential expectations. In the essential reasons dimension, the reasons for preference of teaching profession according to gender found a statistically significant difference bias towards female students ($t177 = –2.98$; $p < 0.05$). Again in the essential reasons dimension, the average scores in the reasons for student preference of teaching profession showed a statistically significant difference with respect to number of siblings ($F(4\ 174) = 4.52$; $p = 0.00$; $r = 0.30$). The average scores from the prudential expectations scale also showed a statistically significant difference with respect to number of siblings ($F(4\ 174) = 3.93$; $p < 0.05$; $r = 0.28$). It was observed that the essential reasons for preference of teaching profession of students ($F(3\ 175) = 0.64$; $p = 0.58$ their exterior reasons ($F(3\ 175) = 1.23$; $p = 0.29$, and their prudential expectations ($F(3\ 175) = 2.57$; $p = 0.06$) did not change in relation to family income level with statistical significance.

While the reasons for preference of teaching profession by the students were not significantly different with respect to the educational level of father, their prudential expectations differed significantly ($F(3\ 175) = 4.58$; $p = 0.00$; $r = 0.26$) in the essential ($F(3\ 175) = 0.47$; $p = 0.70$) and exterior ($F(3\ 175) = 1.81$; $p = 0.14$) reasons sub-dimensions. The student reasons for preference of teaching profession ($F(3\ 175) = 0.65$; $p = 0.57$) and their prudential expectations ($F(3\ 175) = 0.58$; $p = 0.62$) were not significantly different with respect to the educational level of mother in the essential reasons sub-dimension, and the reasons for teaching preference were significantly different only in the exterior reasons sub-dimension ($F(3\ 175) = 4.19$; $p < 0.05$; $r = 0.25$).

Discussion and Conclusion

In this study, which examined the reasons for physical education teacher candidates for choosing the teaching profession and their prudential expectations in relation to a number of variables, it was observed that essential reasons were the most important determinants of preference; furthermore, that they had selected the teaching profession intentionally and consciously for essential reasons of characteristics of the profession that would make them happy in the future and suited their personal traits. It was also observed that there is a moderately significant positive relationship between the essential reasons for teaching profession preference and their prudential expectations, and a weakly significant positive relationship between teaching profession preference for exterior reasons and prudential expectations. It can be concluded that the teacher candidates have expectations for the future and choose the profession for essential reasons.

It was found that the family income level variable did not affect the reasons for physical education teacher candidates choosing the teaching profession or their prudential expectations; the gender variable showed a bias towards the teaching profession of female students for essential reasons with no gender difference in prudential expectations. The variable of number of siblings was found to have a small effect on the essential reasons sub-dimension for choosing the teaching profession and prudential expectations. In relation to parental education, the educational level of the father showed no effect on either the essential or exterior reasons sub-dimensions for students choosing the teaching profession; however, as the educational level of the mothers increased, the effect of exterior reasons decreased. Furthermore, the prudential expectations of the students decreased with increased educational level of fathers.

The results of this and related research, show that students studying for the teaching profession have positive attitudes towards the profession and expectations of it, that they select the teaching profession intentionally, and that they think and feel positively about the future. The intentional choice of profession by the physical education and sports teachers of the future, and their positive attitude and expectations, will play a significant role in raising the healthy individuals required by the era, in relation to cognitive, affective and psychomotor aspects of health. Valuable future research would be to examine the relationship between the reasons for physical education teacher candidate teaching profession preference and their prudential expectations according to several variables with a wider sample group, in order to reinforce these results.

Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleği Tercih Nedenleri İle Mesleki Beklentilerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi: Batman Üniversitesi Örneği

Enes Işıkgöz[1]

[1]*Batman Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Batman, Türkiye*

MAKALE BİLGİ

Makale Tarihçesi:
Alındı 29.06.2016
Düzeltilmiş hali alındı 27.09.2016
Kabul edildi 04.10.2016
Çevrimiçi yayınlandı 15.10.2016

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği tercih nedenleri ile mesleki beklentilerini farklı değişkenler açısından incelemektir. Çalışma grubunu 2015-2016 öğretim yılında Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünün birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarında okuyan 107 erkek, 72 kız olmak üzere toplam 179 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri, "Öğretmenlik Tercih Nedenleri" Ölçeği ve "Geleceğe Yönelik Beklentiler" Ölçeği ile toplanmıştır. Çalışmanın sonucunda, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini daha çok özsel nedenlerle tercih ettikleri, geleceğe yönelik olumlu beklentiler içerisinde oldukları, öğrencilerin öğretmenlik mesleği tercih nedenler ile geleceğe yönelik beklentilerinin cinsiyet, kardeş sayısı ve anne-baba eğitim durumu değişkenlerine göre farklılaştığı, aile gelir düzeyine göre ise farklılaşmadığı görülmüştür.

© 2016 IOJES. Tüm hakları saklıdır

Anahtar Kelimeler:
Beden eğitimi öğretmen adayları, öğretmenlik mesleği, öğretmenlik tercih nedenleri, mesleki gelecek beklentisi

Giriş

Ülkelerin kalkınmışlık düzeylerinin temel göstergelerinden biri ve en önemlisi eğitimdir. Çünkü eğitim, günümüz dünyasının hızlı değişim sürecinde ortaya çıkan yeni gereksinimlerin karşılanmasında kendisinden çok şey beklenen alanların başında gelmektedir (Crowther, 1997). Eğitim-öğretim etkinlikleri örgütsel ortamlarda gerçekleştirilir. Örgütsel yapıyı amaçlı etkinliklerle işletecek olan da insangücü öğesidir. Eğitim örgütlerinde çalışan insan gücünün temel öğelerinden birisi öğretmenlerdir (Atay, 2001). Eğitim öğretim ortamının düzenlenmesi, etkinliklerin belirlenmesi, ders araç gereçlerinin ve öğretim yöntemlerinin seçimi ve kullanılması işlevlerini yerine getiren öğretmenler olup, öğrencilerin hem öğretiminde hem de kişisel davranışlarında önemli etkilerde bulunmaktadırlar (Cerit, 2008).

Öğretmenlerin eğitim sürecinde ki bu önemli rolü onların öğretmenlik anlayışına bağlıdır (Ünal ve Ada, 2001). İyi ve nitelikli bir eğitimi ancak nitelikli öğretmenler yapar (Kavcar, 2002). Bu anlayışın sağlanmasında öğretmenlerin, mesleği tercih etmelerindeki tutumları ve beklentileri önemli yer tutmaktadır. Çünkü öğretmenlerin mesleğine yönelik tutumu, öğretimle ilgili performansını, öğretim kalitesini ve mesleki sorumluluklarını yerine getirme derecesini etkilemektedir (Tarkın ve Uzuntiryaki, 2012). Onların mesleğe yönelik olumlu algılar geliştirmesi, öğretmenlik mesleğini yürütürken daha etkili olmalarını sağlayacaktır. Bu Yüzden öğretmenlerin inançları, uygulamaları ve tutumları eğitim süreçlerinin daha iyi kavranması için önemli görülmektedir (OECD, 2009).

Öğretmen yeterliğini sağlayacak en önemli ölçütlerden birisi mesleğe yönelik olan ilgidir. Bu ilgi düzeyi, tutumun olumlu ya da olumsuz boyutunu ortaya koymakta, öğretmenlik mesleğine ilgisi yüksek olan bireyin, mesleğe ilişkin tutumu da olumlu olmaktadır. (Erarslan ve Çakıcı, 2011). Öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumları genel olarak onların, mesleklerini sevmeleri, mesleklerine bağlı olmaları, toplumsal olarak mesleklerinin gerekli ve önemli olduğunun bilincine ulaşmaları ve meslekleri dolayısıyla kendilerini sürekli geliştirmek durumunda olduklarına inanmaları ile ilgilidir (Temizkan, 2008). Öğretmen adayları mesleklerine yönelik olumlu tutum geliştirdikleri takdirde, mesleğe başladıklarında görevlerini eksiksiz olarak yerine getirerek yeniliklere daha açık olacaklardır (Çeliköz ve Çetin, 2004). Bhargava ve Pathy (2014), öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu bir tutum içerisinde olan öğrencilerin mesleki anlamda

[2] Sorumlu yazarın adresi: Batman Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Batman, Türkiye
Telefon:+90 4882174016
Faks: +90 4882173601
e-posta:pdgenes@gmail.com
DOI: http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2016.04.019

kendilerini geliştirebileceklerini ve eğitim alanında istenilen kaliteyi getirebilecekleri vurgularken; Mathai (1992), öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile başarının birbiriyle ilişkili olduğunu vurgulamıştır. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ve öğrenim gördükleri alana yönelik motivasyonları onların üniversite eğitimlerini, sonraki meslek yaşamlarının kalitesini ve öğrenci başarısını da etkileme gücüne sahiptir (Atav & Altunoğlu, 2013).

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri araştırmalarda çeşitli faktörler altında incelenmiştir. Bursal ve Burdur (2013) öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği tercih nedenlerini "özsel" ve "dışsal" nedenler, Özbek (2007) kişisel, ekonomik ve sosyal nedenler, Övet (2006) bilinç, güvence, ideal ve etkilenme nedenleri, Boz ve Boz (2008) ise özveri, içsel ve dışsal nedenler adı altında incelemiştir. Alanyazında değişik branşlardan öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını inceleyen (Karaman, 2008; Kılıç ve Bektaş, 2008; Özder ve ark., 2010; Aysu, 2007; Bedel, 2008; Çapri ve Çelikkaleli, 2008; Çetinkaya, 2007; Argun, 2003; Çetinkaya, 2009; Demirtaş ve ark., 2011; Tanrıögen,1997; Erdem ve Anılan, 2000; Doğan ve Çoban, 2009; Gürbüz ve Kışoğlu, 2007; Üstün ve ark., 2004; Eraslan ve Çakıcı, 2011; Durmuşoğlu ve ark., 2009; Gürbüztürk ve ark., 2004; Pehlivan, 2004; Övet, 2006; Şahin, 2011; Şimşek, 2005; Temizkan, 2008; Akkaya, 2009; Eş, 2010; Çermik ve ark., 2010) birçok çalışma mevcuttur.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum, kaygı, motivasyon vb. yönlerden görüşlerini inceleyen çalışmalar (Saracaloğlu, 1992; Sandıkçı ve Öncü, 2013; Abbasoğlu, 2011; Kaya, 2004; Öksüzoğlu, 2009; Pehlivan, 2010; Varol, 2007; Yalız, 2010; Mirzeoğlu ve ark., 2007) olmakla birlikte, beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile geleceğe yönelik beklentileri arasındaki ilişkiyi doğrudan inceleyen bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu nedenle, bu çalışmada Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerinin öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile geleceğe yönelik beklenti düzeylerinin belirlenmesi; mesleki tercih nedenleri ile beklentileri arasındaki ilişkinin incelenmesi ve öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile geleceğe yönelik beklenti düzeylerini etkileyen değişkenlerin saptanması amaçlanmıştır. Bu amaca dayalı olarak araştırmanın alt problemleri şöyle belirlenmiştir:

1- Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile geleceğe yönelik beklentileri hangi düzeydedir?

2- Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile geleceğe yönelik beklentileri arasında bir ilişki var mıdır?

3- Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile geleceğe yönelik beklentileri cinsiyet, kardeş sayısı, aile gelir düzeyi, anne ve baba eğitimi durumuna göre değişmekte midir?

Yöntem

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile mesleki beklentileri arasındaki ilişkinin incelenmeye çalışıldığı bu araştırma ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu; 2015-2016 öğretim yılında Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünün birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarında öğrenim gören 107 erkek ve 72 kız olmak üzere toplam 179 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Bursal ve Buldur (2013) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Tercih Nedenleri [ÖTNED] Ölçeği" ile "Geleceğe Yönelik Beklentiler [GYÖB] Ölçeği" kullanılmıştır. 22 maddelik "ÖTNED" ölçeği özsel ve dışsal nedenler olmak üzere iki faktörlü olup, faktörlerin Cronbach Alfa güvenilirlik katsayıları özsel nedenler faktörü için .88, dışsal nedenler faktörü için .76 olarak bulunmuştur.

Bu araştırmada "ÖTNED" ölçeğinin özsel nedenler faktörü için iç güvenirlik Cronbach Alfa katsayısı .81, dışsal nedenler faktörü için ise .78 olarak bulunmuştur. Likert tipi dörtlü dereceleme sistemine göre geliştirilen ÖTNED ölçeğinin tüm maddeleri "1-Tamamen Etkisiz", "2-Biraz Etkili", "3-Etkili", ve "4-Çok Etkili" şeklinde puanlandırılmıştır. "ÖTNED" ölçeği "özsel nedenler" faktöründen alınabilecek en düşük puan 14, en yüksek puan 56, "dışsal nedenler" faktöründen alınabilecek en düşük puan 8, en yüksek puan ise 32' dir. "GYÖB" ölçeği ise tek faktörlü olup 10 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin hesaplanan iç güvenirlik Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı. .82 olarak bulunmuştur.

Bu araştırmada ise "GYÖB" ölçeğinin Cronbach Alfa iç güvenilirlik katsayısı. 77 olarak hesaplanmıştır. "GYÖB" ölçeği de likert tipi derecelendirme sistemine göre "1-Kesinlikle Katılmıyorum", "2-Katılmıyorum", "3-Katılıyorum", ve "4-Kesinlikle Katılıyorum" olarak puanlandırılmıştır. "GYÖB" ölçeğinden alınabilecek en düşük puan 10, en yüksek puan ise 40'dir. Ölçeklerden elde edilen puanlar rapor edilirken, her faktör için bulunan toplam puan, faktördeki madde sayısına bölünerek 1-4 puan arasında standardize edilmiş ortalama puanlar kullanılmıştır. Ortalama puanlar nitel olarak yorumlanırken, dizi genişliği, seçenek sayısına bölünerek aralık genişliği (3/4=0.75) olarak belirlenmiş ve puan aralıkları, 1:Tamamen Etkisiz(Kesinlikle Katılmıyorum)<1.75, 1.75:Biraz Etkili(Katılmıyorum)<2.50, 2.50:Etkili(Katılıyorum)<3.25 ve 3.25:Çok Etkili(Kesinlikle Katılıyorum)<4.00 olarak değerlendirilmiştir.

Grupların normal dağılım özelliği göstermesinin saptanması sonucunda verilerin çözümlemesinde parametrik analiz teknikleri kullanılmıştır. Veri çözümlemesinde öğretmen adaylarının ölçeklerden elde edilen puanlarının aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmış, öğretmen adaylarının öğretmenlik tercih nedenleri ile beklentileri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek için Pearson çarpım momentler korelasyon analizinden, verilerin gruplar arası karşılaştırmalarda "ANOVA" ve bağımsız örneklemler için "t-test" testlerinden yararlanılmıştır. Bulgular $p<.05$ anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

Bulgular

Tablo 1. Araştırma grubunun kişisel özelliklerinin dağılımları

Cinsiyet	**f**	**%**
Erkek	107	59,8
Kız	72	40,2
Kardeş Sayısı	**f**	**%**
Bir Kardeş	8	4,5
İki Kardeş	4	2,2
Üç Kardeş	14	7,8
Dört Kardeş	21	11,7
Dört Kardeşten Fazla	132	73,7
Aile Gelir Durumu	**f**	**%**
Alt Gelir Grubu (1.350 TL' den az)	105	58,7
Alt-Orta Gelir Grubu (1.350 TL-2.700 TL arası)	49	27,4
Orta-Üst Gelir Grubu (2.701 TL-3.050 TL arası)	15	8,4
Üst Gelir Grubu (3.051 TL ve üstü)	10	5,6
Baba Eğitim Durumu	**f**	**%**
Okur Yazar Değil	36	20,1
İlköğretim	100	55,9
Lise	28	15,6
Üniversite	15	8,4
Anne Eğitim Durumu	**f**	**%**
Okur Yazar Değil	100	55,9
İlköğretim	61	34,1
Lise	13	7,3
Üniversite	5	2,8
Toplam	**179**	**100,0**

Araştırmaya katılan 179 öğrencinin % 59,8' i erkek, % 40,2' si kız'dır. Öğrencilerin % 73,7' si 4' den fazla kardeşe, % 11,7' si 4 kardeşe, geri kalan % 14,6' sı ise 1-3 arası kardeşe sahip olduklarını belirtmişleridir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu 4 ve üstü kardeşe sahip oldukları görülmüştür. Aile gelir durumu olarak öğrencilerin % 58,7' si 1.350 TL' den az gelirle alt gelir grubunda, % 27,4' ü 1.350 TL-2.700 TL arası gelirle alt-orta gelir grubunda, % 8,4' ü 2.701 TL-3.050 TL arası gelirle orta-üst gelir grubunda, % 5,6' sı ise 3.501 TL ve üstü gelirle üst gelir grubunda olduklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin babalarının eğitim düzeyine bakıldığında; % 20,1'inin okuryazar olmadığı, % 55,9' unun ilköğretim, % 15,6 'sının lise, % 8,4' ünün üniversite düzeyinde eğitim aldığı görülmektedir. Öğrencilerin % 55,9' u annesinin okuryazar olmadığını, % 34,1'i ilköğretim, % 7,3' ü lise ve % 2,8' i ise annesinin üniversite eğitim düzeyine sahip olduklarını belirtmişlerdir. Ebeveyn eğitim düzeylerine bakıldığında, öğrencilerin

annelerinin yarısından fazlasının okuryazar olmadığı, anne eğitim düzeylerinin baba eğitim düzeylerinin gerisinde olduğu görülmüştür.

Tablo 2. Öğrencilerin öğretmenlik tercih nedenleri [ÖTNED] ölçeğinin betimsel istatistik sonuçları (N=179)

Özsel Nedenler	**$\bar{X}$**	**SS**
1-Beni gelecekte mutlu edecek bir meslek olması	3,67	0,57
2-Öğrencilerime iyi bir rol modeli olma isteğim	3,32	0,73
3-Okul ortamını seviyor olmam	2,99	0,96
4-Öğrencilerimin hayatlarına olumlu etkiler yapma isteğim	3,48	0,72
5-Birilerine bir şeyleri öğretmeyi seviyor olmam	3,33	0,74
6-Kişisel özelliklerime en uygun meslek olması	3,59	0,68
7-Eğitim sistemimizi iyileştirmeye katkıda bulunma isteğim	3,01	0,97
8-İdealimdeki meslek olması	3,57	0,73
9-İnsan odaklı bir meslek olması	3,11	0,87
10-İnsanlarla iletişim becerilerimin iyi düzeyde olması	3,17	0,75
11-Topluma hizmet etmek	3,08	0,92
12-Kendimi geliştirmeye uygun (dinamik) bir meslek olması	3,56	0,67
13-Çalışacağım yaş grubundaki çocukları seviyor olmam	2,92	1,03
14-Kutsal bir meslek olması	2,50	1,02
Toplam	**3,24**	**0,81**
Dışsal Nedenler		
1-Tatillerinin fazla olması	2,12	1,11
2-Çalışma saatlerinin az olması	1,91	0,98
3-Düzenli gelir sahibi olacak olmam	2,89	0,96
4-Çalışma koşullarının rahat oluşu	2,83	0,96
5-Sürekliliği olan bir iş sahibi olma avantajı	2,62	1,00
6-Hazırlık yapması kolay bir meslek olması	2,43	1,13
7-Üniversite sınavı puanımın ancak bu bölüme yetmesi	1,40	0,79
8-Ailemin tavsiyesi	1,55	0,82
Toplam	**2,22**	**0,97**

Tablo 2 incelendiğinde öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ölçeğinde "özsel nedenler" boyutunun ortalaması 3,24±0,81 olarak gerçekleşirken, "dışsal nedenler boyutunun ortalaması ise 2,22±0,97 olarak gerçekleşmiştir. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih ederken özsel nedenlerin daha ön planda olduğu görülmektedir. Öğrencilerin öğretmenlik mesleğinin kendilerini gelecekte mutlu edecek (3,67±0,57) ve kişisel özelliklerine en uygun (3,59±0,68) meslek olmasının tercihlerini çok etkileyen özsel nedenler iken, meslekte çalışacakları yaş grubundaki çocukları (2,92±1,03) ve okul ortamını (2,99±0,96) seviyor olmaları ise tercihlerini etkileyen özsel nedenler olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretmenlik mesleğinin kutsal olması (2,50± 1,02) ve mesleki çalışma saatlerinin az olmasının (1,91±0,98) öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercihlerinde etkisiz kalırken, üniversite sınavı puanlarının ancak bu bölüme yetmesi (1,40±0,79) ve ailelerinin tavsiyesinin (1,55±0,82) öğretmenlik mesleğini tercihlerinde tamamen etkisiz kaldığı görülmektedir.

Tablo 3. Öğrencilerin geleceğe yönelik beklenti [GYÖB] ölçeğinin betimsel istatistik sonuçları (N=179)

Geleceğe Yönelik Beklentiler	**$\bar{X}$**	**SS**
1-Öğretmenliğin bana uygun bir meslek olacağından emin değilim.	1,72	0,91
2-Öğretmenliği severek yapacağıma inanıyorum.	3,56	0,59
3-Göreve başlasam bile uzun süre öğretmen olarak kalacağımı sanmıyorum.	1,79	0,81
4-Gelecekte iyi bir öğretmen olacağıma inanıyorum.	3,49	0,71
5-Öğrencileriyle iletişimi çok iyi bir öğretmen olacağıma inanıyorum.	3,50	0,76
6-Maddi olarak tatmin etmese bile gelecekte hep öğretmen olarak çalışmak istiyorum.	3,03	0,88
7-Öğretmen olarak toplumun gelişmesine katkıda bulunmanın gelecekte beni mutlu edeceğinden eminim.	3,30	0,81
8-Gelecekte maddi şartları iyi olan başka bir mesleğe geçme imkânım olursa öğretmenliği bırakırım.	1,90	0,95
9-Öğretmenlik yaparken sıkılacağımı düşünüyorum.	1,78	0,90
10-Öğretmenlik yaptıkça mesleğimi daha da çok seveceğime inanıyorum.	3,41	0,65
Toplam	**2,75**	**0,80**

Tablo 3' göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin geleceğe yönelik beklentilerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir (2,75±0,80). Öğrenciler gelecekte; öğretmenliği severek yapacaklarına (3,56±0,59), öğrencileriyle iletişimde çok iyi bir öğretmen olacaklarına (3,50±0,76), gelecekte iyi bir öğretmen olarak (3,49±0,71), öğretmenlik yaptıkça mesleğini daha da çok seveceklerine (3,41±0,65) tamamen inanmaktadırlar.

Tablo 4. "ÖTNED" ve "GYÖB" ölçeğinden elde edilen puanlar arasındaki ilişkinin sonuçları

		[ÖTNED] Özsel Nedenler	[ÖTNED] Dışsal Nedenler
[GYÖB]Geleceğe Yönelik Beklentiler	Korelasyon	0,32	0,16
	$p_{(2\text{-tailed})}$	.00	.03
	N	179	179

Öğrencilerin özsel nedenler boyutunda öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile geleceğe yönelik beklentileri arasında pozitif yönde zayıf anlamlı (r=0,32; p=.00), dışsal nedenler boyutunda öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile geleceğe yönelik beklentileri arasında ise pozitif yönde çok zayıf düzeyde anlamlı (r=0,16; p=.00) bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 5. "ÖTNED" ve "GYÖB" ölçeğinden elde edilen puanların cinsiyete göre t-testi sonuçları

	Cinsiyet	N	X	SS	Sd	t	p
ÖTNED (Özsel nedenler)	Erkek	107	44,18	6,35	177	-2,98	.00*
	Kız	72	46,97	5,78			
ÖTNED (Dışsal nedenler)	Erkek	107	17,71	4,45		-0,07	.94
	Kız	72	17,77	5,61			
Geleceğe Yönelik Beklentiler [GYÖB]	Erkek	107	27,29	2,61		-1,16	.24
	Kız	72	27,77	2,84			

Tablo 5' e göre öğrencilerin, özsel nedenler boyutunda öğretmenlik mesleği tercih nedenleri cinsiyete göre kız öğrencilerde erkek öğrencilerden istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılık göstermektedir (t_{177}=-2,98; p<.05). Kız öğrencilerin öğretmenlik mesleğini özsel nedenlerle daha çok tercih ettikleri söylenebilir. Dışsal nedenler boyutunda (t_{177}=-0,07; p>.05) ve mesleki geleceğe yönelik beklentilerinde (t_{177}=-1,16; p>.05) ise cinsiyete göre anlamlı bir farklılık saptanmamıştır.

Tablo 6. "ÖTNED" ve "GYÖB" ölçeğinden elde edilen puanların kardeş sayısına göre ANOVA sonuçları

	Varyansın Kaynağı	K.T.	S.D.	K.O.	F	p
ÖTNED (Özsel nedenler)	Gruplararası	658,10	4	164,52	4,52	.00*
	Gruplariçi	6325,99	174	36,35		
	Toplam	6984,10	178			
ÖTNED (Dışsal nedenler)	Gruplararası	219,04	4	54,76	2,31	.06
	Gruplariçi	4123,12	174	23,69		
	Toplam	4342,17	178			
Geleceğe Yönelik Beklentiler [GYÖB]	Gruplararası	108,32	4	27,08	3,93	.00*
	Gruplariçi	1198,40	174	6,88		
	Toplam	1306,73	178			

Tablo 6'ya göre öğrencilerin özsel nedenler alt boyutunda öğretmenlik tercih nedenlerinin puan ortalamaları kardeş sayısına göre istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [$F_{(4\ 174)}$=4,52; p=.00; r=0,30]. Kardeş sayısının özsel nedenler boyutunda öğretmenlik tercih nedenleri ortalamasına etkisi düşük düzeydedir. Bonferroni post hoc testi; bir kardeşe sahip olan öğrenciler ile üç kardeşe sahip olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olduğunu göstermektedir [p=.00; $\overline{X}$=41,07; SH=1,72].

Öğrencilerin dışsal nedenler alt boyutunda öğretmenlik tercih nedenlerinin puan ortalamaları kardeş sayısına göre istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılık göstermemektedir [$F_{(4\ 174)}$=2,31; p=.06>.05]. Öğrencilerin geleceğe yönelik beklentiler [GYÖB] ölçeğinden aldıkları puan ortalamaları da kardeş sayısına göre istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [$F_{(4\ 174)}$=3,93; p=.00; r=0,28]. Kardeş sayısının geleceğe yönelik beklentiler ortalamasına etkisi düşük düzeydedir. Bonferroni post hoc testi; bir kardeşe sahip olan öğrenciler ile üç kardeşe sahip olan öğrenciler arasında [p=.00; $\overline{X}$=25,14; SH=0,94] ve üç kardeşe

sahip olan öğrencilerle dört kardeş [p=.02; $\overline{X}$=27,95; SH=0,58], yine üç kardeşe sahip olan öğrencilerle beş kardeşe sahip olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olduğunu göstermektedir [p=.01; $\overline{X}$=27,57; SH=0,21].

Tablo 7. "ÖTNED" ve "GYÖB" ölçeğinden elde edilen puanların aile gelir gruplarına göre ANOVA sonuçları

	Varyansın Kaynağı	**K.T.**	**S.D.**	**K.O.**	**F**	**p**
ÖTNED (Özsel nedenler)	Gruplararası	76,63	3	25,54	0,64	.58
	Gruplariçi	6907,46	175	39,47		
	Toplam	6984,10	178			
ÖTNED (Dışsal nedenler)	Gruplararası	90,22	3	30,07	1,23	.29
	Gruplariçi	4251,95	175	24,29		
	Toplam	4342,17	178			
Geleceğe Yönelik Beklentiler [GYÖB]	Gruplararası	55,154	3	18,38	2,57	.06
	Gruplariçi	1251,58	175	7,15		
	Toplam	1306,73	178			

Tablo 7' ye göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğini özsel [$F_{(3\ 175)}$=0,64; p=.58>.05] ve dışsal nedenlerle [$F_{(3\ 175)}$=1,23; p=.29>.05] tercih etmeleri, geleceğe yönelik beklentileri aile gelir düzeyine göre istatistiksel açıdan anlamlı olarak değişmediği görülmektedir. [$F_{(3\ 175)}$=2,57; p=.06>.05] .

Tablo 8. "ÖTNED" ve "GYÖB" ölçeğinden elde edilen puanların baba eğitim düzeyine göre ANOVA sonuçları

	Varyansın Kaynağı	**K.T.**	**S.D.**	**K.O.**	**F**	**p**
ÖTNED (Özsel nedenler)	Gruplararası	55,83	3	18,61	0,47	.70
	Gruplariçi	6928,26	175	39,59		
	Toplam	6984,10	178			
ÖTNED (Dışsal nedenler)	Gruplararası	130,78	3	43,59	1,81	.14
	Gruplariçi	4211,39	175	24,06		
	Toplam	4342,17	178			
Geleceğe Yönelik Beklentiler [GYÖB]	Gruplararası	95,12	3	31,70	4,58	.00*
	Gruplariçi	1211,61	175	6,92		
	Toplam	1306,73	178			

Tablo 8' e göre; öğrencilerin özsel ve dışsal nedenler alt boyutunda öğretmenlik tercih nedenlerinin puan ortalamaları baba eğitim düzeyine göre istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılık göstermemektedir [$F_{(3\ 175)}$=0,47; p=.70>.05], [$F_{(3\ 175)}$=1,81; p=.14>.05]. Öğrencilerin geleceğe yönelik beklentiler ölçeğinden aldıkları puan ortalamaları ise baba eğitim durumuna göre istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [$F_{(3\ 175)}$=4,58; p=.00; r=0,26]. Baba eğitim düzeyinin geleceğe yönelik beklentiler ortalamasına etkisi düşük düzeydedir.

Varyanslar homojen dağılmadığından seçilen Tamhane post hoc testi; babaları ilköğretim mezunu olan öğrencilerle babaları lise mezunu olan öğrenciler arasında [p=.02; $\overline{X}$=28,89; SH=0,54], babaları lise mezunu olan öğrenciler ile babaları üniversite mezunu olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olduğunu göstermektedir [p=.02; $\overline{X}$=27,00; SH=0,30]

Tablo 9' a göre öğrencilerin özsel nedenler alt boyutunda öğretmenlik tercih nedenlerinin puan ortalamaları anne eğitim düzeyine göre istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılık göstermemektedir [$F_{(3\ 175)}$=0,65; p=.57>.05]. Ancak öğrencilerin dışsal nedenler alt boyutunda öğretmenlik tercih nedenlerinin puan ortalamaları anne eğitim düzeyine göre istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [$F_{(3\ 175)}$= 4,19; p=.00; r=0,25]. Anne eğitim düzeyinin öğretmenlik tercihinde dışsal nedenler ortalamasına etkisi düşük düzeydedir.

Tablo 9. "ÖTNED" ve "GYÖB" ölçeğinden elde edilen puanların anne eğitim düzeyine göre ANOVA sonuçları

	Varyansın Kaynağı	**K.T.**	**S.D.**	**K.O.**	**F**	**p**
ÖTNED (Özsel nedenler)	Gruplararası	77,947	3	25,98	0,65	.57
	Gruplariçi	6906,15	175	39,46		
	Toplam	6984,10	178			
ÖTNED (Dışsal nedenler)	Gruplararası	291,35	3	97,11	4,19	.00*
	Gruplariçi	4050,82	175	23,14		
	Toplam	4342,17	178			
Geleceğe Yönelik Beklentiler [GYÖB]	Gruplararası	13,020	3	4,34	0,58	.62
	Gruplariçi	1293,71	175	7,39		
	Toplam	1306,73	178			

Varyanslar homojen dağılmadığından seçilen Tamhane post hoc testi; öğrencilerle anneleri üniversite mezunu olan öğrenciler ile anneleri okur yazar olmayan, ilköğretim ve lise mezunu olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olduğunu göstermektedir [p=.00; $\overline{X}$=10,40; SH=1,93]. Öğrencilerin geleceğe yönelik beklentileri anne eğitim düzeyine göre anlamlı olarak değişmemektedir [$F_{(3\ 175)}$= 0,58; p=.62>.05].

Sonuç ve Öneriler

Beden eğitimi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile geleceğe yönelik beklentilerinin çeşitli değişkenler açısından incelendiği bu araştırma sonucunda; öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde özsel nedenlerin daha çok etkili olduğu, öğretmenlik mesleğini isteyerek, bilinçli olarak seçtikleri, mesleğin kendilerini gelecekte mutlu edecek, kişisel özelliklerine uygun meslek olmasının tercihlerini çok etkileyen özsel nedenler olarak görülmektedir. Öğrencilerin özsel nedenlerle öğretmenlik mesleğini tercih etmeleri ile geleceğe yönelik beklentileri arasında pozitif yönde zayıf anlamlı bir ilişki, dışsal nedenlerle öğretmenlik mesleğini tercih etmeleri ile geleceğe yönelik beklentileri arasında ise pozitif yönde çok zayıf anlamlı bir ilişki görülmüştür. Öğretmen adaylarının özsel nedenlerle mesleği tercih ederken geleceğe yönelik daha çok daha beklenti içerisinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının çeşitli değişkenlere göre öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerini ve geleceğe yönelik beklentilerini; aile gelir durumu değişkeninin değiştirmediği, cinsiyet değişkenine göre kız öğrencilerin öğretmenlik mesleğini özsel nedenlerle daha çok tercih ettikleri, geleceğe yönelik beklentilerinin ise cinsiyet açısından değişmediği görülmüştür. Kardeş sayısı değişkeninin öğrencilerin özsel nedenler alt boyutunda öğretmenlik mesleğini tercih etmelerini ve geleceğe yönelik beklentilerini değiştirdiği, ancak etkisinin düşük düzeyde kaldığı saptanmıştır. Öğrencilerin hem özsel hem dışsal nedenler alt boyutunda öğretmenlik tercih nedenlerinin baba eğitim değişkenine göre farklılaşmazken, anne eğitim değişkenine göre sadece dışsal nedenler alt boyutunda değişmekte, öğrencilerin anne eğitim düzeyi yükseldikçe öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde dışsal nedenlerin etkisinin azaldığı aynı şekilde öğrencilerin baba eğitim düzeyleri arttıkça geleceğe yönelik beklentilerinin de kısmen azaldığı görülmüştür.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve beklentiler içerisinde oldukları, öğretmenlik mesleğini bilinçli olarak tercih ettiklerine ilişkin elde edilen bulgular alanda yapılan benzer çalışma bulguları ile paralellik göstermektedir. (Buldur ve Bursal, 2015; Karaman, 2008; Çetinkaya, 2009; Övet, 2006; Gürbüztürk ve Genç, 2004; Doğan ve Çoban, 2009; Erdem, Gezer ve Çokadar, 2005; Gürbüz ve Kışoğlu, 2007; Tarkın ve Uzuntiryaki, 2012; TED [Türk Eğitim Derneği], 2007). Beden eğitimi öğretmen adaylarıyla yapılan çalışmalardan da elde bulgular öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik olarak oldukça olumlu tutumlara sahip oldukları görülmüştür (Yalız, 2010; Saracaloğlu, 1992; Sandıkçı ve Öncü, 2012; Öksüzoğlu, 2009; Seçkin ve Başbay, 2013).

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercihlerine ilişkin tutumlarının cinsiyet yönünden kızların erkeklere göre öğretmenlik mesleğine daha fazla olumlu tutum gösterdiklerine ilişkin elde edilen bulgu, yapılan birçok çalışma bulgusuyla örtüşürken (Tekin ve ark, 2009; Akkaya, 2009; Çapri ve Çelikkaleli,

Pehlivan, 2008; Çeliköz ve Çetin, 2004; Tanrıöğen, 1997; Pehlivan, 2004; Durmuşoğlu, Yanık ve Akkoyunlu, 2009; Gençay ve Gençay, 2007; Bozdoğan ve ark., 2007), bazı çalışma bulgularıyla örtüşmediği görülmüştür (Çelen ve Bulut, 2015; Alemdağ ve ark., 2014; Çapa ve Çil, 2000; Yılmaz, 2010; Gürbüztürk ve Genç, 2004; Mirzeoglu ve ark., 2007; Şimşek, 2005; Kaya, 2004; Kılıç ve Bektaş, 2008; Abbasoğlu, 2011; Hacıömeroğlu ve Taşkın., 2010; Sandıkçı ve Öncü, 2012; Kafkas ve ark., 2010).

Çalışmanın bir diğer bulgusu olan aile gelir durumunun öğretmen adaylarının öğretmenlik tercih nedenleri ile geleceğe yönelik beklentilerini değiştirmediği, hem özsel hem dışsal nedenler alt boyutunda öğretmenlik tercih nedenlerinin baba eğitim değişkenine göre değişmemesi, anne eğitim değişkenine göre sadece dışsal nedenler alt boyutunda değişmesi bazı araştırma sonuçlarıyla örtüşmektedir. Buldur ve Bursal (2015), sosyo-ekonomik düzey değişkenleri için hesaplanan temel ve ortak etkilerin meslek tercih nedenlerinin etki dereceleri ve gelecek beklentileri üzerinde anlamlı düzeyde olmadığını belirlemişlerdir. Özbek (2007), Öğretmen adaylarının ailelerinin gelir düzeylerine göre öğretmenlik mesleğini tercihteki faktörlere ilişkin ortalama puanlar arasında anlamlı farkların olmadığını, babaların egitim düzeylerinin öğretmenlik mesleğini tercih etmede etkisiz olduğunu tespit etmiştir. Serin ve ark. (2004) öğrencilerin hem ailenin gelir düzeyine göre hem de anne-baba eğitim düzeyine göre öğretmenliğe ilişkin tutumlarının farklılaşmadığını belirtmişlerdir. Anne ve baba eğitim düzeyine göre çalışma bulgumuzla örtüşmeyen sonuçlarda bulunmaktadır. Seçkin ve Başbay (2013) ise beden eğitimi öğretmen adaylarının, babalarının eğitim düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik özyeterlik ölçeğinin alt boyutlarında ve ölçeğin tümünden alınan puanlar arasında istatistiksel açıdan anlamlı olarak farklılaştığını ancak anne eğitim düzeyine göre özyeterlik inançlarının farklılaşmadığını rapor etmişlerdir.

Gerek bu araştırmanın sonuçları olsun gerekse benzer araştırma sonuçları olsun, öğretmenlik mesleğine yönelik bölümlerde okuyan öğrencilerin, mesleğe yönelik olumlu tutum ve beklentiler içerisinde oldukları, öğretmenlik mesleğini isteyerek tercih ettikleri ve geleceğe yönelik olumlu duygu ve düşünceler taşıdıkları görülmektedir. Beden eğitimi ve spor dersini verecek geleceğin öğretmen adaylarının, mesleğini isteyerek tercih etmeleri ve mesleki geleceklerine ilişkin olumlu tutum ve beklentiler içerisinde olmaları, zihinsel, duyuşsal ve psikomotor yönden çağın gerektirdiği sağlıklı bireylerin yetiştirilmesinde önemli rol oynayacaktır. Bu rolün pekiştirilmesi için daha geniş bir örneklem grubu üzerinde farklı değişkenlerle beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri ile geleceğe yönelik mesleki beklentiler arasındaki ilişkinin incelenmesi yararlı olacaktır

Kaynakça

Abbasoğlu, E. (2011). *Beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ve benlik saygılarının incelenmesi*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Akkaya, N. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 35-42.

Alemdağ, C., Öncü, E. & Yılmaz, A.K. (2014). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının akademik motivasyon ve akademik öz-yeterlikleri, *Spor Bilimleri Dergisi*, 25(1), 23–35.

Argun, Y. (2003). Egitim fakültesi okulöncesi egitim programında devam eden öğrencilerin mesleği seçme nedenlerinin karşılaştırılması olarak incelenmesi. *Eurasian Journal of Educational Research*, 13, 22-28.

Atav, E. & Altunoğlu, B.D. (2013). Meslek ve alan seçiminde motivasyon ölçeğinin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(2), 58–70.

Atay, K. (2001). İlköğretim okulu müdürlerinin genel ve iş tutum ve davranışları, *Kuram ve Uygulamada Egitim Yönetimi*, 28, 471-482.

Aysu, B. (2007). *Okulöncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karsı tutumlarının incelenmesi.* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bedel, E.F. (2008). Okulöncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ve bazı kişilik özellikleri arasındaki ilişkiler. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 4(1), 4-31.

Bhargava, A. & Pathy, M.K. (2014). Attıtude of student teachers towards teachıng professıon, *Turkish Online Journal of Distance Education*, 15(3), 27-36.

Boz, Y. & Boz, N. (2008). Kimya ve matematik öğretmen adaylarının öğretmen olma nedenleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(1), 137-144.

Bozdoğan, A.E., Aydın, D. & Yıldırım, K. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları, *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 83-97.

Buldur, S. & Bursal, M. (2015). Fen bilgisi öğretmen adaylarının meslek tercih nedenlerinin etki düzeyleri ve mesleki geleceklerine yönelik beklentileri, *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 9(1), 81-107.

Bursal, M. & Buldur, S. (2013). Fen bilgisi öğretmen adayları için öğretmenlik tercih nedenlerini derecelendirme ve geleceğe yönelik beklentiler ölçekleri geliştirme çalışması. *Turkish Journal of Teacher Education*, 2(1), 47–64.

Cerit, Y. (2008). Öğretmen kavramı ile ilgili metaforlara ilişkin öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(4), 693-712.

Crowther, F. & Olsen, P. (1997). Teachers as leaders an exploratory framework, *International Journal of Educational Management*, 11 (1), 6-13.

Çapa, Y. & Çil, N. (2000). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*,18, 69 – 73.

Çapri, B. & Çelikkaleli, Ö. (2008). Öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutum ve mesleki yeterlik inançlarının cinsiyet, program ve fakültelerine göre incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(15), 33-53.

Çelen, A. & Bulut, D. (2015). Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik kaygılarının belirlenmesi (AİBÜ Örneği), *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(18), 247-261.

Çeliköz, N. & Çetin, F. (2004). Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını etkileyen etmenler. *Milli Eğitim Dergisi*, 162, 160-167.

Çermik, H., Doğan, B. & Şahin, A. (2010). Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih sebepleri, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 201-212.

Çetinkaya, R. (2007). *Türkçe Öğretmeni adaylarının Yeterlik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları,* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Çetinkaya, Z. (2009). Türkçe öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenmesi, *İlköğretim Online*, 8(2), 298-305.

Demirtaş, H., Cömert, M. & Özer, N. (2011). Öğretmen adaylarının öz yeterlik inançları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eğitim ve Bilim*, 36(159), 96-111.

Doğan, T & Çoban, A.E. (2009). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, *Eğitim ve Bilim*, 34(153), 157-168.

Durmuşoğlu, M.C. , Yanık, C. & Akkoyunlu, B. (2009). Türk ve Azeri öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36, 76-86.

Eraslan, L. & Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 427-438.

Erdem, A.R. & Anılan, H. (2000). PAÜ eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(7), 144-148.

Eş, Ü. (2010). *Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının ve öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerinin incelenmesi*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.

Gençay Ö.A. & Gençay S. (2007). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin motivasyon düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17, 241-253.

Gürbüz, H. & Kışoğlu, M. (2007). Tezsiz yüksek lisans programına devam eden fen-edebiyat ve eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (Atatürk Üniversitesi Örneği). *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 71-83.

Gürbüztürk, O. & Genç, S. Z. (2004). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5*(7), 47-62.

Hacıömeroğlu, G. & Taşkın, Ç.Ş. (2010). Fen bilgisi öğretmenliği ve ortaöğretim fen ve matematik alanları (OFMA) eğitimi bölümü öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 77-90.

Kafkas, M.E., Açak, M., Çoban, B. & Karademir, T. (2010). Beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları ile mesleki kaygıları arasındaki ilişki, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 93–111.

Karaman, N. (2008). *Öğretmenlerin mesleklerini algılama biçimleri ve gelecekten beklentileri nelerdir?* Yayımlanmamış yükseklisans tezi, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.

Kavcar, C. (2002). Cumhuriyet Döneminde dal öğretmeni yetiştirme. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 35(1-2), 1-14.

Kaya, K. (2004). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Kılıç, D. & Bektaş, F. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 15-25.

Mathai, M. (1992). *Some presage variables discriminating between successful and less successful secondary school science teachers of Kerala*. Unpublished master thesis, University of Calicut, İndia.

Mirzeoğlu, D., Aktağ, I. & Boşnak, M. (2007). Beden eğitimi öğretmeni, öğretmen adayı ve beden eğitimi ve spor yüksekokullarında görev yapan öğretim elamanlarının mesleki yeterlik duygusunun karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 18(3), 109-125.

OECD (2009). *Creating effective teaching and learning environments, chapter 4:Teaching practices, teachers' beliefs and attitudes*, Retrieved on May 12, 2016 from http://www.oecd.org/berlin/43541655.pdf

Özbek, R. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde kişisel, ekonomik ve sosyal faktörlerin etkililik derecesine ilişkin algıları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 145-159.

Öksüzoğlu, P. (2009). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlik algıları*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Mersin.

Övet, O. (2006). *Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörlerin belirlenmesi*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul

Özder, H., Konedralı, G. & Zeki, C.P. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Egitim Yönetimi*, 16(2), 253-275.

Pehlivan, K.B. (2004). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve okul tutumları arasındaki ilişki. *Eurasian Journal of Educational Research*, 14, 211-218.

Pehlivan, K.B. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının sosyo-kültürel özellikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 151-168.

Pehlivan, Z. (2010). Beden eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel benlik algıları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının analizi. *Eğitim ve Bilim*, 35(156), 126-141.

Sandıkçı, M. & Öncü, E. (2013). Beden eğitimi ile diğer alanlardaki öğretmen adaylarının Öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlik algıları ve tutumlarının belirlenmesi ve karşılaştırılması, *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, (4)1,135-151.

Saracaloğlu, A.S. (1992). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleğe yönelik tutumları, *Spor Bilimleri Dergisi*, (3)1, 1-26

Seçkin, A. & Başbay, M. (2013). Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin öz- yeterlik inançlarının incelenmesi. *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(8), 253-270.

Şahin, İ. (2011). Öğretmen adaylarının öğretmen istihdamı ve mesleki geleceklerine ilişkin görüşleri, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11(3), 1167-1184.

Şimşek, H. (2005). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programına devam eden öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(2), 1-26.

Tanrıöğen, A. (1997). Buca eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, *Pamukkale Üniversitesi Eğilim Fakültesi Dergisi*, 3, 55-67.

Tarkın, A. & Uzuntiryaki, E. (2012). Investigation of pre-service teachers' self-efficacy beliefs and attitudes toward teaching profession through canonical analysis. *İlköğretim Online,* 11(2), 332-341.

TED (2007). *Türkiye'de okul öncesi egitim ve ilköğretim sistemi temel sorunlar ve çözüm önerileri*. Ankara: TED Yayınları.

Temizkan, M. (2008). Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir araştırma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi,* 6(3), 461-486.

Tekin, M., Taşğın, Ö., Yıldız, M. & Lök, S. (2009). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin motivasyon düzeyleri*, 6. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.

Ünal, S. & Ada, S. (2001). *Öğretmenlik mesleğine giriş*, İstanbul: Marmara Üniversitesi Yayınları.

Üstün, E., Erkan, S. & Akman, B. (2004). Türkiye'de okulöncesi öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Bilimler Dergisi*, 10, 129-136.

Varol, B. (2007). *Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin öz-yeterlikleri*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.

Yalız, D. (2010). Anadolu Üniversitesi beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılması. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 7-14.

Yılmaz, İ. (2010). *Türkçe öğretmen adaylarının özel alan ve öz-yeterlik algıları*, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.