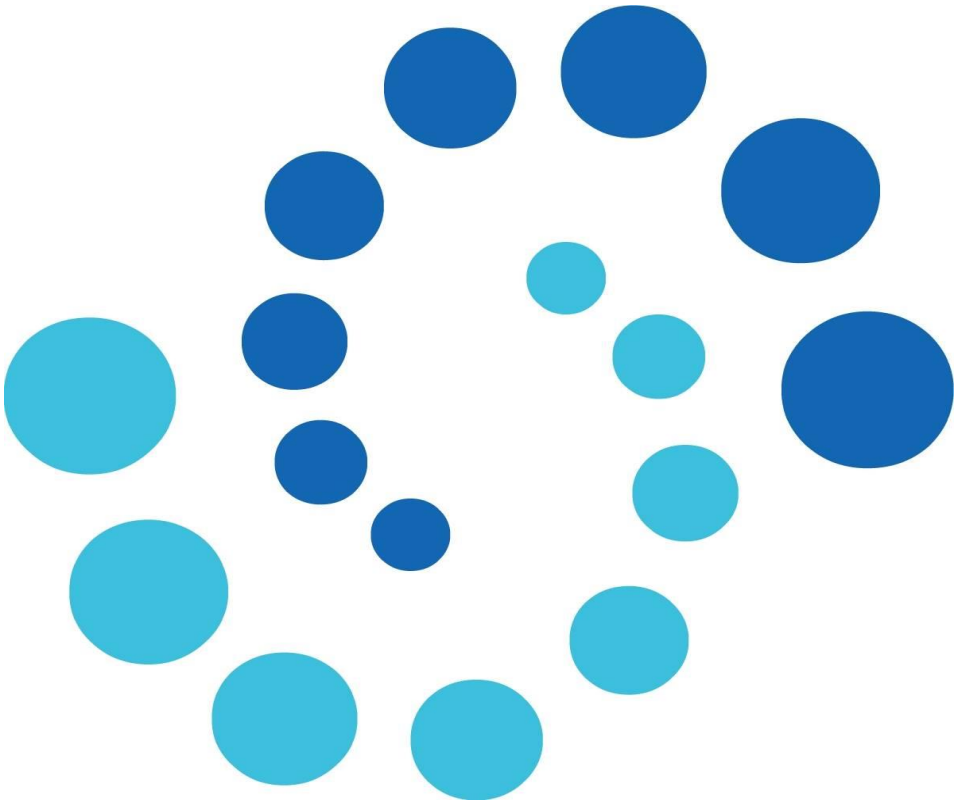
SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA DERNEĞİ

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi



The Journal of Limitless Education and Research

Temmuz 2018
Cilt 3, Sayı 2

July 2018
Volume 3, Issue 2

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi

Temmuz 2018, Cilt 3, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research

July 2018, Volume 3, Issue 2

Sahibi
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Editör
Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK

Editör Kurulu
Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI
Doç. Dr. Gülden TÜM
Doç. Dr. Özlem BAŞ
Doç. Dr. Tanju DEVECİ
Dr. Aysun Nüket ELÇİ
Dr. Ayşegül TURAL
Dr. Beyhan CAN
Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Dr. Bilge SULAK AKYÜZ
Dr. Burçin GÖKKURT
Dr. Gülsün ŞAHAN
Dr. Menekşe ESKİCİ
Dr. Oğuzhan KURU
Dr. Seçil KARTOPU
Dr. Sema SULAK
Dr. Serpil ÖZDEMİR
Dr. Süleyman Erkam SULAK
Dr. Yasemin KUŞDEMİR

Dil Uzmanı
Dr. Serpil ÖZDEMİR
Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI

Yabancı Dil Sorumlusu
Dr. Bilge SULAK AKYÜZ
Doç. Dr. Tanju DEVECİ

Owner
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

Editor in Chief
Assoc. Prof. Dr. Ayşe Derya IŞIK

Editorial Board
Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI
Assoc. Prof. Dr. Gülden TÜM
Assoc. Prof. Dr. Özlem BAŞ
Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ
Dr. Aysun Nüket ELÇİ
Dr. Ayşegül TURAL
Dr. Beyhan CAN
Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI
Dr. Bilge SULAK AKYÜZ
Dr. Burçin GÖKKURT
Dr. Gülsün ŞAHAN
Dr. Menekşe ESKİCİ
Dr. Oğuzhan KURU
Dr. Seçil KARTOPU
Dr. Sema SULAK
Dr. Serpil ÖZDEMİR
Dr. Süleyman Erkam SULAK
Dr. Yasemin KUŞDEMİR

Philologist
Dr. Serpil ÖZDEMİR
Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI

Foreign Language Specialist
Dr. Bilge SULAK AKYÜZ
Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ

İletişim
Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği
74100 BARTIN – TÜRKİYE
e-posta: editor@sead.com.tr

Contact
Limitless Education and Research Association
74100 BARTIN – TURKEY
e-mail: editor@sead.com.tr

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi (SEAD), yılda üç kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir.
Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

Journal of Limitless Education and Research (J-LERA) is an international refereed journal published three times a year.
The responsibility lies with the authors of papers.

İNDEKSLER

Kapak: Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 3, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 3, Issue 2

Yayın Danışma Kurulu (Editorial Advisory Board)

Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Celal Bayar University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet KIRKILIÇ, Atatürk University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet SABAN, Necmettin Erbakan University, Turkey
Prof. Dr. Ali Murat GÜLER, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Ali Ulvi YILMAZER, Ankara University, Turkey
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes University, Turkey
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül University, Turkey
Prof. Dr. Cemal YILDIZ, Botschaft der Republik Türkei Botschaftsrat für Bildungswesen, Germany
Prof. Dr. Christine SUNİTİ BHAT, Ohio University, ABD
Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Erkut KONTER, Dokuz Eylül University, Turkey
Prof. Dr. Ersin KIVRAK, Afyon Kocatepe University, Turkey
Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL, Dokuz Eylül University, Turkey
Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale University, Turkey
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara University, Turkey
Prof. Dr. Hakan Şevki AYVACI, Karadeniz Teknik University, Turkey
Prof. Dr. Hüseyin KIRAN, Pamukkale University, Turkey
Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ, Atatürk University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN, Afyon Kocatepe University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa Sami TOPÇU, Yıldız Teknik University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa Volkan ÇOŞKUN, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Prof. Dr. Perihan YALÇIN, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Peter MATHER, Ohio University, ABD
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ University, Turkey
Prof. Dr. Selma YEL, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Songül ALTINIŞIK, TODAİE, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Abdullah ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ali MEYDAN, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Berna Cantürk GÜNHAN, Dokuz Eylül University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Çiğdem KILIÇ, Abant İzzet Baysal University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Demet GİRGİN, Balıkesir University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Duygu UÇGUN, Ömer Halis Demir University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Elza SEMEDOVA, Khazar Universty, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Esin Yağmur ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Fulya ÜNAL TOPÇUOĞLU, Dumlupınar University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Gizem SAYGILI, Süleyman Demirel University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Gülden TÜM, Çukurova University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Güliz AYDIN, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Hakan UŞAKLI, Sinop University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Hüseyin ANILAN, Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Jodene GOLDENRİNG FİNE, Michigan State University, ABD
Assoc. Prof. Dr. Kadir DEMİR, Georgia State University, ABD
Assoc. Prof. Dr. Kamil İŞERİ, Dokuz Eylül University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Nil DUBAN, Afyon Kocatepe University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Nuri KARASAKALOĞLU, Adnan Menderes University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Oğuzhan SEVİM, Atatürk University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Pınar GİRMEN, Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Sevinc QASİMOVA, Bakü State University, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Sibel KAYA, Kocaeli University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Suzan CANHASİ, University of Prishtina, Kosovo
Assoc. Prof. Dr. Özlem BAŞ, Hacettepe University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, United Arab Emirates
Asist. Prof. Dr. Dorea GLANCE, Northern Kentucky University, ABD
Asist. Prof. Dr. Jessica HENRY, Penn State University, ABD
Asist. Prof. Dr. Nader AYİSH, Khalifa University of Science and Technology, United Arab Emirates

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 3, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 3, Issue 2

Hakem Kurulu (Review Board)

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi

Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi

Doç. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology

Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi

Dr. Barış ÇUKURBAŞI, Bartın Üniversitesi

Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI, Bozok Üniversitesi

Dr. Bilge SULAK AKYÜZ, Bartın Üniversitesi

Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi

Değerli Okuyucular,

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisinin Temmuz 2018 sayısını sunmaktan mutluluk duyuyoruz. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği (SEAD) olarak 2016 yılından bu yana kesintisiz olarak yayınladığımız Dergimizin amacı eğitim ve araştırma alanına bilimsel katkı sağlamaktır. Bu amaçla kuramsal ve uygulamalı çalışmaları yayınlama, bilimsel bilgileri ulusal ve uluslararası düzeye aktarma, yeni bilgiler üretilmesine ortam hazırlama sürecine öncelik verilmektedir.

Dergimizin Bilim Kurulu yurt içi ve yurt dışında görevli akademisyenlerin katkılarıyla giderek güçlenmektedir. Akademik kalitesinden ödün vermeden yayın hayatına devam edecek olan Dergimizin hazırlanmasına emeği geçen bütün editör, yazar ve hakemlere teşekkür ediyoruz.

Yılda üç sayı olarak yayınlanan Dergimiz çeşitli ulusal ve uluslararası düzeydeki indekslerde taranmaktadır. Bu sayıda eğitimle ilgili 4 bilimsel araştırmaya yer verilmiştir. Dergimiz, eğitim ve araştırma alanına yönelik makalelerin yanı sıra disiplinler arası akademik çalışmaların yer aldığı seçkin bir yayın olarak okuyucu ile buluşmaya devam edecektir.

Dergimizin eğitim alanına katkılar getirmesini diliyoruz. Saygılarımızla.

SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA DERNEĞİ

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 3, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 3, Issue 2

İÇİNDEKİLER

Makale Türü: Derleme

Firdevs GÜNEŞ

Öğretmen Yetiştirmede Beceri Yaklaşımı
Skill Approach to Teacher Education — **1 - 16**

Makale Türü: Araştırma

Ayşe Derya IŞIK

The Abilities of Primary Teachers to Design E-Learning Content: Sample of NEIT
Sınıf Öğretmenlerinin Elektronik Öğrenme İçeriği Hazırlama Becerilerinin Değerlendirilmesi — **17 - 28**

Tanju DEVECİ

Meaning in Life and Lifelong Learning: The Case of Turkish Immigrants in the United Arab Emirates
Yaşamda Anlam ve Yaşamboyu Öğrenme: Birleşik Arap Emirlikleri'nde Yaşayan Türk Göçmenler Örneği — **29-57**

Yeşim DUYMUŞ, Sema SULAK

Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Üzerinde Lisans Eğitimi, Cinsiyet ve Bölümün Etkisi
The Effect of Undergraduate Education, Gender and Department on Prospective Teachers' Lifelong Learning Dispositions — **58-74**

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi
Cilt 3, Sayı 2, 17 - 28
The Journal of Limitless Education and Research
Volume 3, Issue 2, 17 - 28

DOI: 10.29250/sead.440097

Gönderilme Tarihi: 03.07.2018 **Makale Türü:** Araştırma **Kabul Tarihi:** 16.07.2018

The Abilities of Primary Teachers to Design E-Learning Content: Sample of NEIT

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, aysederyaisik@gmail.com

Abstract: Changes in educational environments have highlighted the importance of e-learning content and resulted in a number of projects to enable teachers to develop, use and share such content. Led by the Ministry of National Education in Turkey, the FATIH Project is the largest educational project in Turkey in terms of coverage, funding and target audience. Within the scope of this project, teachers have been trained in the use of technology, and they were provided with an opportunity to develop technological materials and share them in environments such as the Network for Education and Information Technologies (NEIT). The website of the network, eba.gov.tr, hosts1,905,568 users and 73,440 e-materials, including visuals, videos, audios, journals, documents and e-books. The website is a huge social platform that can support teachers using technology in their classes, and its number of users and e-materials is constantly rising. The purpose of this study was to identify the abilities of primary teachers to design e-learning content. First, all the e-learning content shared by teachers on the NEIT was reviewed, in addition to the public profile of the uploading users. This was followed by an in-depth analysis of the e-materials on the website, which contained 55,747 visuals, 7,786 videos, 4,395 tapes, 28 e-contents and 1,673 e-books. Finally, the findings were presented in tables and interpreted.

Keywords: E-learning content; Primary teachers; The Network for Education and Information Technologies; E-content development.

Sınıf Öğretmenlerinin Elektronik Öğrenme İçeriği Hazırlama Becerilerinin Değerlendirilmesi

Özet: Günümüzde eğitim ortamlarında yaşanan değişimlerle birlikte elektronik içerikler önem kazanmış, öğretmenlerin bu içerikleri geliştirmesi, kullanması, birbirleri ile paylaşması ile ilgili birçok proje yürütülmeye başlanmıştır. Ülke çapında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen Fatih Projesi bu projeler içerisinde uygulama alanı, finansmanı, hedef grubu bakımından en büyük çapta olanıdır. Bu proje kapsamında öğretmenlerin teknoloji kullanımları eğitimleri sağlanmış, öğretmenlerin teknolojik materyaller geliştirmesi ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) gibi ortamlarda diğer öğretmenlerle paylaşması sağlanmıştır. Sosyal eğitim platformu olan eba.gov.tr 1.848.694 kullanıcısı ve görsel, video, ses, dergi, doküman ve e-kitaptan oluşan toplamda 72825 e-materyali ile öğretmenlerin derslerinde teknoloji kullanımını destekleyecek büyük bir platformdur. Her geçen gün sistemdeki kullanıcı ve e-materyal sayısı hızla artmaktadır. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin elektronik öğrenme içeriği hazırlama becerilerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'nda öğretmenler tarafından paylaşılan elektronik öğrenme içerikleri incelenerek içeriği yükleyen kullanıcının herkese açık profili üzerinden değerlendirme yapılarak sınıf öğretmenlerinin e-içerik geliştirme becerileri değerlendirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda eba.gov.tr adresinde bulunan 55.747 görsel, 7.786 video, 4.395 ses kaydı, 28 e-içerik ve 1673 e-kitap analiz edilecek, bulgular tablolaştırılarak yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Elektronik Öğrenme İçeriği, Sınıf Öğretmenleri, Eğitim Bilişim Ağı, E-içerik Geliştirme

Künyesi: Işık, A. D. (2018). The Abilities of Primary Teachers to Design E-Learning Content: Sample of NEIT, *Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, 3*(2), 17-28, DOI: 10.29250/sead.440097.
Bu makale İntihal.net sistemi tarafından taranmış ve orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.
Yazar Orcid No: 0000-0002-9867-0904

1. Introduction

Rapid advances in information and communication technologies are introducing new devices into our lives. Since they make communication and access to information easier, they soon become an indispensable part of our lives. It is not surprising that these devices are making their way into educational environments, too. Computers, tablet computers and smart phones are being used in educational environments, and materials are being designed for these devices. A great deal of research has demonstrated that using information technology devices to facilitate learning has a positive influence on learning and help students acquire knowledge and skills (Chang, 2001; Cekbas et al., 2003; Cevik & Cevik, 2011; Tay & Yildirim, 2013).

Changes in educational environments have highlighted the importance of e-learning content and resulted in a number of projects to enable teachers to develop, use and share such content. Led by the Ministry of National Education in Turkey, the FATIH Project is the largest educational project in Turkey in terms of coverage, financing and target audience. It is now essential that teachers and students acquire skill of using technology. Since this requires considerable time, there has been a need for ways of supporting teachers and students with materials. Therefore, teachers have been encouraged to design e-materials for virtual environments such as the Network for Education and Information Technologies (NEIT). They have also been provided with opportunities to improve their knowledge and skills and share their e-materials with other teachers. Established in 2013 as a social platform for educational purposes, eba.gov.tr hosts 1,905,568 users and 73,440 e-materials, including visuals, videos, audios, journals, documents and e-books (eba.gov.tr, March 18, 2015). The website supports teachers' use of technology in their classes, and the number of users and e-materials is constantly rising.

The purpose of this study was to identify the abilities of primary teachers to design e-learning content. First, all the e-learning content shared by teachers on the NEIT was reviewed, in addition to the public profile of the uploading users. This was followed by an in-depth analysis of the e-materials on the website, which contained 55,747 visuals, 7,786 videos, 4,395 tapes, 28 e-contents and 1,673 e-books. Finally, the findings were presented in tables and interpreted.

2. Methods

The section presents the research model, sample, data collection instruments and data analysis methods.

2.1. Research Model

The study used content analysis and interviews, two qualitative research methods. According to Tavsancil and Aslan (2001), content analysis allows one to examine verbal, written and other materials in an objective and systematic manner. In accordance with content analysis, this study attempted to uncover the existence of certain words or concepts in a set (Buyukozturk, Kilic Cakmak, Akgun, Karadeniz & Demirel, 2008). Yildirim and Simsek (2006) identified five stages of content analysis: processing qualitative research data obtained from documents, data coding, generating themes, organizing codes and themes and identifying and interpreting findings. Accordingly, this study listed and analyzed the content shared by primary teachers on the NEIT in four categories: the subject, the content, the city where the content was shared and the extent of sharing.

2.2. Sample

According to the information retrieved from the NEIT on March 10, 2015, the platform has 1,895,959 registered users, 5,006 news articles, 55,858 visuals, 7,937 videos, 4,395 tapes, 33 state-run portals, 54 public portals, 1,458 journals, 2,004 documents, 1,674 e-books and 28 e-contents (eba.gov.tr, March 10, 2015).

According to EBA Support (March 10, 2015), the system has a total of 69,892 visuals, videos, tapes, e-books and e-contents. Of these, 6,101 were shared by teachers, and 1,251 were shared by primary teachers. The study did not include e-contents, e-books or tapes because primary teachers shared few to no materials in these forms. According to EBA Support, 542 videos were shared by primary teachers. Some users did not add information about the subject or grade they taught. The study analyzed 375 videos which were determined to have been shared by primary teachers.

In the second part of the study, interviews were held with 17 teachers (9 females and 8 males) in two schools.

2.3. Data Collection

Data collection was based on the e-learning content on the NEIT and interviews with the teachers. However, e-contents, tapes and e-books were not included in data analysis since primary teachers shared few to no materials in these forms. In addition, the visuals shared by primary teachers were mostly photos of their students and not related to coursework. Therefore, they were excluded from the analyses. In the end, the analysis involved only the

videos. For each video on the NEIT, user information was reviewed. When a video was seen to have been shared by an primary teacher, user information and video information were taken into consideration.

The interviews with the teachers consisted of two parts. First, they were asked what they had studied at university and how long they had been teaching. Then, they were asked whether they used technological devices in their classes, what technological devices they used, whether they shared their materials or activities on electronic environments, what environments they used to do so, whether they knew about the Network for Education and Information Technologies (NEIT), whether they used the e-learning content on the NEIT and why they did or did not do so.

2.4. Data Analysis

Data analysis involved descriptive statistics, frequencies and percentages. The data were presented in tables and interpreted.

3. Findings and Interpretation

Table 1 presents the results of the analysis of the e-learning content shared by teachers on the NEIT.

Table 1.

Analysis of the e-learning content shared by teachers

Form	Shared by Primary Teachers		Shared by Teachers	Proportion
	n	%		
Visuals	704	56.27	3,839	18.34
Videos	542	43.33	2,046	26.49
Tapes	4	0.32	168	2.38
E-books	1	0.08	48	2.08
E-contents	0	0.00	0	0.00
Total	**1,251**	**100.00**	**6,101**	**20.50**

Primary teachers shared a total of 1,251 e-learning contents on the NEIT: 704 visuals (56.27%), 542 videos (43.33%), four tapes (0.32%) and one e-book (0.08%) (Table 1). The ones with the highest proportions were visuals and videos. As for the proportion of the e-learning content shared by primary teachers to what was shared by all teachers, primary teachers shared 704 of 3,839 visuals (18.34%), 542 out of 2,046 videos (26.49%), four of 168 tapes (0.32%) and one of 48 e-books (0.08). In total, they shared 1,251 of 6,101 e-learning contents (20.5%), which was significant. It was noteworthy that almost one quarter of all the visuals and videos were shared by primary teachers.

Table 2 presents the distribution of the videos shared by primary teachers by subject and content.

Table 2.

Analysis of the videos shared by primary teachers

Videos shared by primary teachers		**n**	**%**
Subject	Computer programs	188	50.13
	Mathematics	59	15.73
	Turkish Language	27	7.20
	General	27	7.20
	Music	20	5.33
	Special days and weeks	17	4.51
	Science	11	2.93
	Life Sciences	11	2.93
	Various Projects	11	2.93
	Social Studies	4	1.07
Content	General	244	65.07
	Course Related	131	34.93
Total		**375**	**100.00**

Nearly half of the videos shared by primary teachers (50.13%, n=188) were about the use of computer programs (Table 2). They shared 59 e-materials about mathematics (15.73%), 27 about Turkish (7.2%), 27 about students in general (7.20%), 20 about music (5.33%), 17 about special days and weeks (4.51%), 11 about science (2.93%), 11 about life sciences (2.93%), 11 about projects by the Ministry of National Education (2.93%) and four about social studies (1.07%). Whereas 131 videos were relevant to the course (34.93%), 244 videos were intended for general education (65.07%).

The results showed that the videos were shared by teachers from 35 cities in different regions of Turkey (43.21%). Table 3 presents detailed findings.

Table 3.

Analysis of the cities where the videos were shared

Distribution of the videos by city	Number of cities with one video	12
	Number of cities with two videos	11
	Number of cities with three videos	3
	Number of cities with four or more videos	9
	Total	**35**

The results showed that one video was shared by teachers from each of the following cities: Adana, Agri, Aksaray, Antalya, Balikesir, Bilecik, Erzurum, Izmir, Karaman, Kastamonu, Ordu and Samsun. Two videos were shared by teachers from each of the following cities: Afyon, Aydin, Cankiri, Diyarbakir, Edirne, Hakkari, Isparta, Malatya, Osmaniye, Trabzon and Yozgat.

Three videos were shared by teachers from each of the following cities: Eskisehir, Kutahya and Tokat. There were 176 videos shared by teachers from Nigde (46.93%), 46 from Ankara (12.27%), 30 from Manisa (8%), 20 from Istanbul (5.33%), 17 from Kocaeli (4.53%), 15 from Batman (4%), 13 from Mersin (3.47%), 8 from Konya (2.13%) and 7 from Bursa (1.87%).

Table 4 presents the results of the interviews.

Table 4

The results of the interviews with the primary teachers

Teacher responses		**n**	**%**
Using technological devices	Yes	15	88.24
	No	2	11.76
Technological devices used	Computer	15	100.00
	Overhead Projector	10	66.67
	Printer	5	33.33
	Scanner	3	20.00
	The internet	2	13.33
Sharing materials or activities	Yes	3	17.65
	No	14	82.35
Social platforms used for sharing materials or activities	Egitimhane	3	100.00
	Youtube	1	33.33
Knowing about the NEIT	Yes	14	82.35
	No	3	17.65
Using e-learning content on the NEIT	Yes	7	41.18
	No	10	58.82

The interviews with 17 primary teachers in two schools located in Bartin, Turkey revealed that 88.24% of them (n=15) used technological devices in their classes, while 11.76% of them (n=2) did not use them. All these 15 teachers used computers, and 66.77% of them (n=10) also used overhead projectors. Whereas three of the teachers (17.65%) shared their materials or activities in electronic environments, 14 teachers (82.35%) did not. All three teachers who shared their materials did so on egitimhane.com, and one of them also used youtube.com. While 14 of the teachers (82.35%) knew about the NEIT, three of them (17.65%) did not know about the platform. Whereas seven of the teachers (41.18%) used e-learning content on the NEIT, ten of them (58.82%) did not.

Five of the seven teachers who used the e-learning content on the NEIT reported that they used them “for supplementary purposes,” “as a way to reinforce learning” and “to support course content.” One of the remaining two teachers reported “using the links on the NEIT to access content on different websites,” whereas the other reported “using them, though rarely and irregularly, to reinforce learning.” None of the three teachers who did not know about the

NEIT used the platform in their classes. Of the seven teachers who did not use the e-learning content on the NEIT despite knowing about it, two said, “They were disorganized.” Another two said that they used other websites. The remaining three teachers reported not using the NEIT because of not having an overhead projector or an internet connection in their classrooms.

4. Conclusion and Implications

The purpose of this study was to identify the abilities of primary teachers to design e-learning content. Accordingly, it analyzed the e-learning content on the Network for Education and Information Technologies (NEIT), a platform established within the scope of the FATIH Project led by the Ministry of National Education to enable teachers to access and share e-learning content. The content shared by teachers was reviewed, and the public profiles of uploading users were evaluated.

The results showed that 20.5% of all the e-learning content on the NEIT was shared by primary teachers. In particular, almost one quarter of all the visuals and videos were shared by primary teachers. These figures suggest that primary teachers are better at designing and sharing visuals and videos than other teachers. In addition, they are more knowledgeable about and skillful at using the NEIT.

In this study, the analysis involved only the videos since primary teachers shared few to no e-contents, e-books or tapes. This suggests that primary teachers tend to use videos for sharing their materials or activities with other teachers.

Approximately half of the videos shared by primary teachers were about the use of computer programs. The subjects with the greatest number of videos were mathematics and Turkish, whereas the one with the fewest number of videos was social studies. Teachers’ knowledge, skills, interests and support play a key role in technology integration in education (Altan & Tuzun, 2011, Kayaduman et al., 2011). This finding suggests that teachers place more importance on certain subjects and tend to use and share more materials and activities for these subjects. In addition, nearly one-third of the videos shared by primary teachers were relevant to the course, whereas the others were intended for general education.

The videos were shared by primary teachers from 35 cities in different regions of Turkey (43.21%), indicating that the NEIT had e-materials shared by teachers from nearly half of the country. This, in turn, suggests that the NEIT provides equal opportunities for teachers, and they can access and share e-learning content regardless of the city where they work. Moreover,

teachers are not grouped under categories such as municipality, city, region or population, which confirms that teachers can design e-learning content no matter where they work.

Most previous research has reported that teachers rarely use technological devices in the classroom (Coskun, 2001; Isman, 2002; Karsli et al., 2002; Akpinar, 2003; Basaran, 2003). The results of this study, however, indicate that this is changing for the better. Nearly all the primary teachers reported using technological devices in their classes. Two teachers noted that their school lacked technological infrastructure, so they could not use technological devices in their classes. Nevertheless, seven teachers from the same school reported using technological devices. This suggests that they made an additional effort to enable their students to benefit from technology in the classroom. All the 15 teachers who reported using technological devices in the classroom used computers, and the great majority of them also used overhead projectors. Some teachers reported using printers, scanners and the internet, too.

Almost none of the teachers interviewed reported sharing materials or activities in an electronic environment. All the three teachers who had shared things online used egitimhane.com. Even though the great majority of the teachers knew about the NEIT, more than half of them did not use the platform. Teachers described the NEIT as disorganized and preferred to use other websites. Thus, teachers' views should be considered before any system is developed or organized for them. Otherwise, investments could become a waste of time, money and effort.

5. References

Akpinar, Y. (2003). The Effect of Higher Education on the Use of New Information Technologies among Teachers from Istanbul Schools. The Turkish Online Journal of Educational Technology–TOJET, 2 (2), 79-96.

Altan, T. & Tuzun, H. (2011). The Role of Technology-Rich Individual Learning Environments in the FATIH Project. The Thirteenth Conference on Academic Information Technologies, Inonu University, Malatya, February 2-4, 2011, 107-113.

Basaran, M. (2003). The Use of Teaching Materials in Turkish Language Classes for Fourth and Fifth Graders. Unpublished Master's Thesis, Gazi University, Institute of Educational Sciences.

Buyukozturk, S., Kiliç Cakmak, E., Erkan Akgun, O., Karadeniz, S. & Demirel, F. (2008). Scientific Research Methods, Pegem Publications, Ankara.

Chang, C. Y. (2001). A Problem-Solving Based Computer-Assisted Tutorial for the Earth Sciences. Journal of Computer Assisted Learning, 17, 263–274.

Coskun, S. (2001). The Use of Materials and Technologies in Social Sciences Classes for Fourth and Fifth Graders. Unpublished Master's Thesis, Marmara University, Institute of Social Sciences, 2001.

Cekbas, Y., Yakar, H., Yildirim B. & Savran, A. (2003). The Effect of Computer Assisted Education on Students. The Turkish Online Journal of Educational Technology–TOJET, 2 (4), 76-78.

Celik, H. C. & Cevik, M. N. (2011). The Effect of Computer-Assisted Instruction on Seventh Graders' Learning Probability and Statistics, The Fifth International Computer & Instructional Technologies Symposium, Firat University, Elazig, September 22-24, 2011.

EBA Support (March 10, 2015). Personal e-mail from destek@eba.gov.tr.

eba.gov.tr (March 10, 2015), The Network for Education and Information Technologies. Retrieved from http://www.eba.gov.tr/ on March 10, 2015.

eba.gov.tr (March 18, 2015), The Network for Education and Information Technologies. Retrieved from http://www.eba.gov.tr/ on March 18, 2015.

Isman, A. (2002). Competencies in Educational Technologies among Teachers in Sakarya. The Turkish Online Journal of Educational Technology–TOJET, 1(1), 72-91.

Karsli, M. D., Gunduz, H. B., Titrek, O. & Hamedoglu, M. A. (2002). The Use of Information Technologies by Educational Management and Teachers and Obstacles Experienced. Sakarya University Journal of Education, 4, 176-188.

Kayaduman, H., Sirakaya, M. & Seferoglu, S. S. (2011). An Analysis of the FATIH Project in Reference to Teacher Competencies, The 13th Conference on Academic Information Technologies, Inonu University, Malatya, February 2-4, 2011, 123-129.

Tavsancil, E. & Aslan, A. E. (2001). Content Analysis and Sample Applications. Epsilon Publications, Istanbul.

Tay, B. & Yildirim, K. (2013). The Effect of Computer-Assisted Instruction on Achievement in Teaching Social Studies and the Views of Teacher Candidates. Usak University Journal of Social Sciences, 6(1), 84-110.

Yildirim, A. & Simsek, H. (2006). Qualitative Research Methods in Social Sciences. Seckin Publishing, Ankara.

Sınıf Öğretmenlerinin Elektronik Öğrenme İçeriği Hazırlama Becerilerinin Değerlendirilmesi

GENİŞ ÖZET

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler her geçen gün hayatımıza yeni araçların girmesini sağlamaktadır. Günlük hayatta kendisine yer bulan her araç yaşamı değiştirmekte, günlük yaşamı, iletişimi, bilgiye ulaşımı kolaylaştırmalarından dolayı günlük hayatın vazgeçilmezi haline gelmektedir. Günlük hayatı etkileyen araçların eğitim ortamlarında kendilerine yer bulması da kaçınılmazdır. Son yıllarda hızla hayatımıza giren ve günlük yaşantının vazgeçilmezi haline gelen bilgisayar, tablet bilgisayar, akıllı telefon gibi araçlar da eğitim ortamlarında kullanılmaya başlamış, bu araçlar ile kullanılabilecek materyaller tasarlanmış ve kullanılmaya başlanmıştır.

Eğitim ortamlarında yaşanan bu değişimlerle birlikte elektronik içerikler önem kazanmış, öğretmenlerin bu içerikleri geliştirmesi, kullanması, birbirleri ile paylaşması ile ilgili birçok proje yürütülmeye başlanmıştır. Ülke çapında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen Fatih Projesi bu projeler içerisinde uygulama alanı, finansmanı, hedef grubu bakımından en büyük çapta olanıdır. Tüm bu gelişmeler öğretmen ve öğrencilerin bu araçlarla ilgili becerilerinin geliştirilmesi ihtiyacını doğurmuştur. Bu becerilerin geliştirilmesi zaman alacağından öğretmen ve öğrencilerin kullanabilecekleri materyal yönüyle desteklenme ihtiyaçları doğmuştur. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) gibi sanal ortamlarda öğretmenlerin e-materyal hazırlaması teşvik edilmiş, bu konuda bilgi ve becerilerini geliştirecek olanaklar sağlanmış ve hazırladıkları e- materyalleri diğer öğretmenlerle paylaşması sağlanmıştır.

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin elektronik öğrenme içeriği hazırlama becerilerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'nda öğretmenler tarafından paylaşılan elektronik öğrenme içerikleri incelenerek içeriği yükleyen kullanıcının herkese açık profili üzerinden değerlendirme yapılarak sınıf öğretmenlerinin e-içerik geliştirme becerileri değerlendirilecektir.

EBA sisteminde 12.03.2015 tarihinde alınan bilgilere göre 1.895.959 kayıtlı kullanıcı, 5.006 haber, 55.858 görsel, 7.937 video, 4.395 ses kaydı, 33 kamuya ait portal, 54 herkese açık portal, 1.458 dergi, 2.004 doküman, 1.674 e-kitap ve 28 e-içerik olduğu belirlenmiştir (eba.gov.tr, 10.03.2015).

EBA Destek'ten alınan bilgiye göre (EBA Destek, 10.03.2015) sistemde bulunan 69.892 görsel, video, ses kaydı, e-kitap ve e-içerikten 6.101 tanesi öğretmenler tarafından, 1.251 tanesi

sınıf öğretmenleri tarafından paylaşılmıştır. Hiç paylaşımın olmadığı e-içerik, çok az paylaşımın olduğu, e- kitap ve ses kaydı ile ders ile ilgili paylaşımın neredeyse olmadığı görseller çalışma grubuna dahil edilmemiştir. EBA Destek'ten alınan bilgiye göre (EBA Destek, 10.03.2015) sistemde sınıf öğretmenleri tarafından paylaşılan 542 video olduğu belirlenmiştir. Bazı kullanıcıların branş bilgilerini yazmamaları gibi sebeplerden dolayı sınıf öğretmenlerinin paylaştığı belirlenebilen 375 video analiz edilmiştir.

Araştırmanın ikinci bölümünde ise 2 farklı okulda bulunan 9'u (%52,94) Kadın, 8'i (%47,06) Erkek toplam 17 öğretmen ile görüşme gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın verileri, EBA sisteminde bulunan görsel, video, ses kaydı ve e- içerikler incelenerek ve öğretmenlerle yapılan görüşmelere sonucunda toplanmıştır. Veri toplama aşamasında sınıf öğretmenlerinin hiç paylaşmadıkları e-içerikler ile çok az paylaştıkları ses kaydı ve e-kitap ile ilgili analizler yapılmamıştır. Veri toplama aşamasında sınıf öğretmenlerinin paylaştıkları görsellerin genel olarak öğrencilerinin resimlerden oluştuğu ve dersler ile ilgili paylaşımın çok az olmasından dolayı, görseller de analiz dışında bırakılarak sadece video paylaşımlarının analizi yapılmıştır. EBA'nın videolar bölümünde her videoyu paylaşan bilgisine bakılmış, branşı sınıf öğretmeni olan video sahiplerinin bilgileri ve paylaşımda bulunduğu videolarla ilgili bilgiler listeye eklenmiştir.

Öğretmenlerle görüşmede onlardan mesleki kıdemleri, mezun oldukları fakülte, bölüm bilgileri alındıktan sonra sınıflarında teknolojik araç kullanıp kullanmadıkları, kullanıyorlarsa hangi araçları kullandıkları, dersleri için hazırladıkları materyalleri ya da sınıf içi etkinlikleri elektronik ortamlarda paylaşıp paylaşmadıkları, paylaşıyorlarsa paylaşım için hangi sosyal ortamları kullandıkları, eğitim bilişim ağı (EBA) hakkında bilgileri olup olmadığı, EBA'daki içerikleri kullanıp kullanmadıkları ve nedenleri sorulmuştur.

Çalışma sonunda çok farklı branşlardan öğretmenlerin paylaşım yapabildiği bu sistemde öğretmenlerden tarafından paylaşılan elektronik öğrenme içeriklerinin %20,5'lik oranı oluşturduğu belirlenmiştir. Özellikle öğretmenler tarafından paylaşılan görsel ve videoların çeyreğinin sınıf öğretmenleri tarafından paylaşıldığı görülmektedir. Bu durum sınıf öğretmenlerinin görsel ve video hazırlama ve paylaşma becerilerinin, aynı zamanda EBA'yı kullanma bilgi ve becerilerinin diğer branşlardan daha iyi durumda olduğunu göstermektedir.

Çalışmada hiç paylaşımın olmadığı e-içerik, çok az paylaşımın olduğu, e- kitap ve ses kaydı ile ders ile ilgili paylaşımın neredeyse olmadığı görseller analiz dışında bırakılarak sadece videoların analizi gerçekleştirilmiştir. Bu durum öğretmenlerin derslerinde yaptıkları çalışmaları diğer öğretmenlerle paylaşırken daha çok videoyu tercih ettiklerini göstermektedir.

Çalışma sonunda sınıf öğretmenlerinin paylaştığı videoların yarısını çeşitli bilgisayar programlarının kullanımı ile ilgili olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin en çok paylaşımı Matematik ve Türkçe dersinde, en az ise Sosyal bilgiler dersinde paylaşım yaptığı belirlenmiştir. Eğitim ortamlarına teknoloji entegrasyonunda öğretmenlerin bilgi, yetenek, ilgi ve desteklerinin önemli rol oynadığı bilinmektedir (Altan ve Tüzün, 2011, Kayaduman ve diğerleri, 2011). Özellikle belirli derslerde daha fazla paylaşımın olması öğretmenlerin bu derslere daha çok önem verdikleri, bu derslerde daha fazla materyal ve etkinlik kullandıkları ve bunları paylaştıkları şeklinde yorumlanabilir. Sınıf öğretmenlerinin paylaştığı videoların içerikleri ile ilgili analiz sonucunda ise yaklaşık 1/3'ünün ders ile ilgili içeriğe sahip olduğu diğer bölümünün ise genel uygulamalara yönelik olduğu görülmüştür.

Çalışma sonunda Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde bulunan 35 (%43,21) ilde görev yapan öğretmenlerin videoları paylaşımında bulunduğu belirlenmiştir. Görev yapılan il bakımından neredeyse Türkiye'nin yarısına yakın bölümünden EBA'da paylaşım yapılması fırsat eşitliğinin sağlanması, öğretmenlerin e-içeriklere ulaşmasının ve hazırladıkları içerikleri paylaşmalarının görev yaptıkları illere bağlı olmadığını düşündürmektedir. Özellikle paylaşım miktarlarına göre büyükşehir-il, bölge, nüfus gibi değişkenlere göre gruplama yapılamamıştır. Bu durum herhangi yerde görev yapan öğretmenlerin elektronik içerik oluşturmalarının görev yaptıkları illere bağlı olmadığı yönünde yorumlanabilir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamına yakını elektronik ortamda ders materyalleri ya da sınıf içi etkinliklerine yönelik herhangi bir paylaşımda bulunmadığını belirtmektedir. Paylaşımda bulunan 3 öğretmenin tamamı "eğitimhane.com" adlı sosyal paylaşım sitesini tercih etmişlerdir. Çalışmaya katılan 17 öğretmenin büyük çoğunluğunun EBA'dan haberdar olmasına rağmen yarısının EBA'yı kullanmaması önemli bir sonuç olarak yorumlanmaktadır. Özellikle öğretmenlerin sistemin "düzensiz" bulunması ve başka siteleri kullanmayı tercih etmeleri önemlidir. Bu bakımdan Öğretmenler için hazırlanmış sistemlerin geliştirilmesi, kullanılması, düzenlenmesi aşamalarında öğretmenlerden görüş alınması yapılan yatırımların, harcanan emeklerin boşa gitmesinin önüne geçecektir.